Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W GOŚCIĘCINIE

Gościęcin

Kuratorium Oświaty w Opolu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-02-2016 - 23-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Besz, Janusz Olechnowicz. Badaniem objęto 66 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 53 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, z przedstawicielami samorządu lokalnego, z partnerami szkoły, z pracownikami niepedagogicznymi, a także 15 obserwacji lekcji, obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć
OS - Arkusz obserwacji szkoły
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła pracuje w oparciu o koncepcję, a działania z niej wynikające są spójne z wartościami w niej przedstawionymi i adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. Zarówno organizuje, jak i realizuje procesy edukacyjne spełniając podstawowe oczekiwania i potrzeby uczniów, starając się też o to, aby wzajemne relacje pomiędzy nimi były dobre, oparte na szacunku i zrozumieniu. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, a wnioski z tego wynikające większość z nich (szczególnie uczący w klasach młodszych) wykorzystuje w codziennej pracy z klasą. Okazywane wsparcie i pomoc w trudnych sytuacjach są zauważane w większym stopniu przez rodziców uczniów klas młodszych, niż przez uczniów klas starszych, chociaż również w tym aspekcie zaangażowanie nauczycieli nie jest jednakowe. Organizując procesy edukacyjne nauczyciele umożliwiają uczniom zrozumienie świata i lepsze funkcjonowanie w społeczności lokalnej.
Zajęcia prowadzone przez nauczycieli w różnym stopniu zachęcają uczniów do aktywności. Różnorodność form jest większa w klasach młodszych, a mniejsza w klasach starszych.

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć podejmowanych przez Samorząd Uczniowski, ale większość z nich jest inicjatywą nauczycieli. Natomiast podejmowane przez szkołę działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej nie są inicjatywą uczniów.

Diagnozy osiągnięć uczniów dotyczące wiadomości i umiejętności prowadzone są cyklicznie z uwzględnieniem kolejno następujących po sobie etapów edukacyjnych i mają charakter celowy. Nauczyciele w różnym stopniu i z różną częstotliwością umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Monitorują ich osiągnięcia, dokonują analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, wyciągają wnioski, ale podejmowane działania przynoszą niewielkie efekty.

Szkoła podejmuje wspólne z rodzicami działania na rzecz rozwoju dzieci. Pozyskuje w różny sposób ich opinie na temat swojej pracy i po okresie konsultacji wykorzystuje je w procesie decyzyjnym obejmującym działaniami klasę i całą szkołę. Współpraca jest różnorodna i w sposób szczególny widoczna w oddziałach klas I-III. Rodzice mają realny wpływ na podejmowanie decyzji oraz uczestniczą w działaniach z nich wynikających. Inicjatywy rodziców są realizowane. W konsekwencji podejmowanych działań płyną korzyści dla wszystkich podmiotów szkoły oraz lokalnego środowiska.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W GOŚCIĘCINIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gościęcin
Ulica	Szkolna
Numer	22
Kod pocztowy	47-270
Urząd pocztowy	Gościęcin
Telefon	774879130
Fax	774879130
Www	www.zgsp-gosciecin.pl
Regon	00118877300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	121
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.56
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	kędzierzyńsko-kozielski
Gmina	Pawłowiczki
Typ gminy	gmina wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	✔
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.	✔
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	✔
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.	

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✔
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✔
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✔
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✔
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✔
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✔
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✔
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✔
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✔
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✔
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Uczniowie są aktywni	✔
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✔
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✔
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✔
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✔
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✔
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✔
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Promowana jest wartość edukacji	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✔
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✔
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	✔
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	✔
Poziom podstawowy:	
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.	✔
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.	✔
Poziom wysoki:	
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.	
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów	

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✔
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✔
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✔
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✔
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✔
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✔
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✔
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Nauczyciele w różnym stopniu motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Dotyczy to różnicowania metod pracy, udzielania informacji zwrotnej, czy zaciekawienia tematem i przebiegiem zajęć. Lepsze wyniki w tym zakresie mają nauczyciele klas młodszych.
2. Okazywane wsparcie i pomoc w trudnych sytuacjach są zauważane w większym stopniu przez rodziców uczniów klas młodszych, niż starszych, chociaż w tym aspekcie zaangażowanie nauczycieli nie jest jednakowe.
3. Organizując procesy edukacyjne nauczyciele umożliwiają uczniom zrozumienie świata i lepsze funkcjonowanie w społeczności lokalnej, jednak stosowane na niektórych lekcjach metody pracy ograniczają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz uczenie się od siebie nawzajem.
4. Wskazane przez nielicznych nauczycieli działania nowatorskie w niewielkim stopniu wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
5. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są realizowane przede wszystkim na zajęciach pozalekcyjnych, w mniejszym natomiast stopniu na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych, stąd też nie ma powszechności obejmowania nimi wszystkich uczniów.
6. Zarówno wprowadzanie zmian w procesie edukacyjnym, jak też ewaluacja własnej pracy w niewielkim zakresie jest efektem współpracy nauczycieli.
7. Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu szóstoklasisty, ale w różnym stopniu wykorzystują je w codziennej pracy. Nie wykorzystują wyników innych badań zewnętrznych, wykraczających poza te, które dotyczą uczniów tej szkoły.
8. Brak reakcji nauczyciela na osiągnięcie ucznia sprawia, że uczniowie mają kłopoty ze wskazaniem swoich sukcesów i definiują je w bardzo wąskim zakresie.
9. Nabywanie nowych wiadomości i ich utrwalanie najczęściej ma miejsce w obrębie jednego przedmiotu, rzadko lub wcale w korelacji z innymi przedmiotami.
10. Tylko świadome korzystanie z zalecanych warunków i sposobów realizacji zajęć może pomóc w kształtowaniu umiejętności opisanych w podstawie programowej na wszystkich lekcjach.
11. Brak odniesienia się do karty diagnozy ucznia sprawia, że mniejszą wagę przywiązuje się do indywidualizacji nauczania, szukania sojusznika wśród rodziców lub zwracania uwagi na te zagadnienia, które sprawiają uczniom szczególną trudność.
12. Z uwagi na małą skuteczność podejmowanych działań istnieje potrzeba wspólnej refleksji, wykorzystania informacji o uczniach z wcześniejszego rozpoznania ich potrzeb i oczekiwań, wspólnego planowania takich działań, które można sprawdzić i zweryfikować przy pomocy nadzoru pedagogicznego.
13. Z uwagi na powszechny i wysoki poziom odczuwanego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród wszystkich uczniów szkołę należy uznać za bezpieczną.
14. Stworzenie tylko możliwości wpływania uczniów na kształtowanie zasad i wartości obowiązujących w szkole bez porady, wsparcia i przykładu nie wystarcza do kształtowania pozytywnych relacji z nauczycielem i prowadzi do obojętności oraz utraty zaufania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

15. Podejmowane przez nauczycieli działania skutecznie zapobiegają pojawianiu się wszelkich przejawów niewłaściwych zachowań wśród dzieci, nie eliminują jednak elementu nierównego traktowania ich przez dorosłych, które występuje w klasach starszych.
16. Nie wszyscy nauczyciele włączają się w proces diagnozy respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły. Wyniki prowadzonych analiz stanowią podstawę wprowadzania zmian i modyfikacji działań wychowawczych dotyczących tylko uczniów.
17. Czynny udział w wyrażaniu opinii, zgłaszaniu propozycji, w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych mają tylko rodzice, przez co naruszana jest zasada równości w sprawach dotyczących uczniów.
18. Nie wszyscy nauczyciele angażują się w utrzymywanie dobrego klimatu, życzliwych, otwartych wzajemnych relacji, co rzutuje na atmosferę w pracy, rzetelne wypełnianie obowiązków i tego, cyt.: "czy się lubi, czy się nie lubi szkołę".
19. Tylko niektórzy nauczyciele podejmują różne działania promujące wartość edukacji, co niekorzystnie wpływa na obraz szkoły jako dbającej o jakość edukacji i jej odbiór przez mieszkańców lokalnego środowiska.
20. Szkoła pozyskując i wykorzystując opinie rodziców na temat swojej pracy, dopuszczając ich do współdecydowania i uczestniczenia w podejmowanych działaniach sprawiła, że rodzice stali się faktycznymi jej partnerami.
21. Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego jest potrzebna, pożyteczna, bo przynosi korzyści wszystkim uczestnikom wspólnego działania.
22. Wszyscy nauczyciele uczestniczyli przynajmniej w jednej formie doskonalenia zawodowego, ale tylko nieliczni wynieśli z nich określone korzyści w postaci wprowadzenia w swojej pracy elementów działań nowatorskich wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła pracuje w oparciu o koncepcję, a działania z niej wynikające są na ogół spójne z wartościami w niej przedstawionymi i adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. Została opracowana przez nowo powołanego dyrektora szkoły i przedstawiona podczas konkursu na to stanowisko 1,5 roku temu. Jest na ogół znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, jednak realizacja przez nauczycieli działań z niej wynikających jest różnie postrzegana i oceniana. Ani rodzice, ani uczniowie nie brali udziału w jej tworzeniu, a ze względu na krótki czas od jej wdrożenia nie dokonano jej modyfikacji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki.

Szkoła pracuje w oparciu o koncepcję, którą opracował nowo wybrany rok temu (w drodze konkursu) dyrektor szkoły (tab. 1). **Działania, które ją realizują są spójne z wartościami w niej przedstawionymi i adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów.** Obejmują propagowanie nowoczesnych metod nauczania (w tym metod aktywizujących i wykorzystujących technikę komputerową), modernizację bazy lokalowej i dydaktycznej, opracowanie procedur postępowania w różnych sytuacjach szkolnych sprzyjających tworzeniu bezpiecznej i przyjaznej szkoły oraz sprzyjających budowaniu szkoły wolnej od agresji i przemocy, środków psychoaktywnych i nikotyny. Istotne znaczenie ma kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich, ustalanie jednolitych zasad komunikacji pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły, a także działania mające na celu dobrą współpracę ze środowiskiem lokalnym. Z informacji pozyskanych od uczniów wynika, że efekty działań realizujących koncepcję pracy szkoły są różnie postrzegane przez uczniów klas starszych (tab. 2) i dobrze - przez uczniów klas młodszych (tab. 3).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę opisać założenia koncepcji pracy szkoły. [WD] (6135)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Systematyczne wprowadzanie priorytetów na kolejne lata szkolne. 2. Kształtowanie postrzegania świata przez pryzmat zróżnicowania kulturowego, religijnego, ideologicznego, w tym przeciwdziałanie ksenofobii, wykluczeniu społecznemu, nietolerancji i przemocy. Koncepcja ta stanowić będzie punkt odniesienia w procesie podejmowania decyzji, wyzwoli skoncentrowanie się na tym, co najważniejsze, ułatwi kreowanie wizerunku Szkoły w otoczeniu i racjonalne gospodarowanie zasobami ludzkimi, pomoże w planowaniu spójnych działań wszystkich członków społeczności szkolnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się najbardziej podoba w Waszej szkole? Co lubicie, a czego nie lubicie? Co chcielibyście zmienić? [WU] (10707)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Uczniom podoba się w szkole	sala gimnastyczna (duża), sala komputerowa (nowa), indywidualne szafki na odzież zamienną, lekcje przyrody (doświadczenia - kl. IV), boisko, przyrządy gimnastyczne, multimedia w świetlicy (telewizor – możemy oglądać), odnowiona świetlica,
2	Uczniom nie podoba się w szkole	- mało doświadczeń na lekcjach przyrody w klasie VI, - niektórzy nauczyciele są niemili, - zakaz używania w szkole telefonów komórkowych, - przychodzenie do szkoły w dniu, w którym planowany jest wyjazd do kina (spektakl w południe lub po południu), - za dużo zadań domowych - my się męczymy, żeby wszystkie odrobić, a nauczyciele ich nie sprawdzają

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Wam się najbardziej podoba w Waszej szkole? Co lubicie, a czego nie lubicie? [WUI-III] (7453)

Tab.3

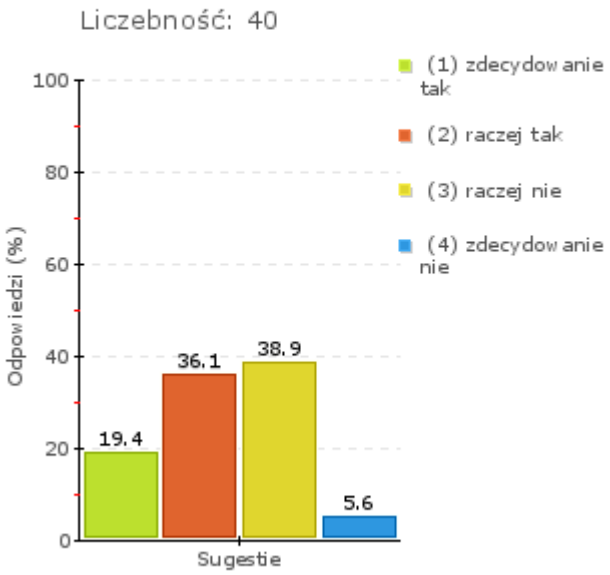
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczniom podoba się	wygląd szkoły (ładnie pomalowana), ciekawe lekcje i wykonywanie prac plastycznych, wycieczki, zabawy, śpiew, tańce
2	uczniom nie podoba się	nie ma takich rzeczy

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy szkoły jest na ogół znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, jednak realizacja działań z niej wynikających jest różnie przez nich postrzegana i oceniana. Świadczą o tym ich wypowiedzi przedstawione na wykresach: 1j - 12j oraz w tabelach: 1, 2, 3, 4, z których wynika, że nie wszyscy nauczyciele pytają rodziców, co jest ważne dla ich dzieci jako uczniów tej szkoły. Większość rodziców uważa, że wychowawcy klas (szczególnie I - III) zachęcają ich do zgłaszania tematów do dyskusji i dbają o to, żeby wypowiedzieli się wszyscy, którzy chcą się wypowiedzieć, jednak rzadziej dbają o to (szczególnie w klasach I-VI), żeby rodzice nieobecni na zebraniu dostali informacje o najważniejszych ustaleniach. Nie w każdej też klasie (IV - VI) jest czas na omówienie podczas zebrań wszystkich ważnych tematów, a przedstawiane szkolne dokumenty są dyskutowane. Uczniowie rzadko rozmawiają z nauczycielami o tym, co jest dla nich ważne w ich szkole, a Samorząd Uczniowski jest mało aktywny.

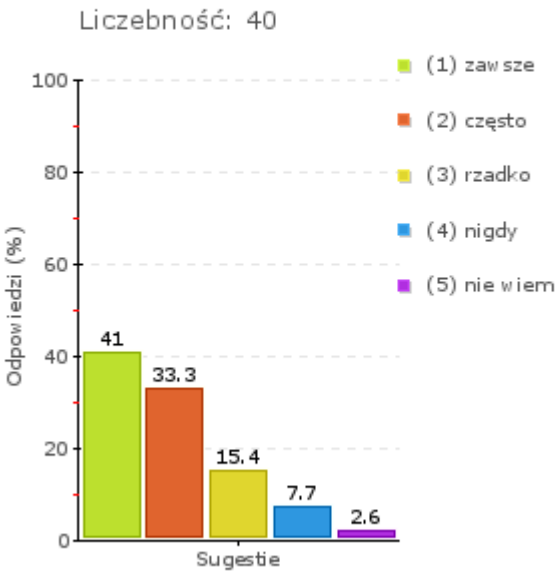
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy nauczyciele pytają Pana/Panią, co jest ważne dla dziecka jako ucznia tej szkoły. AR



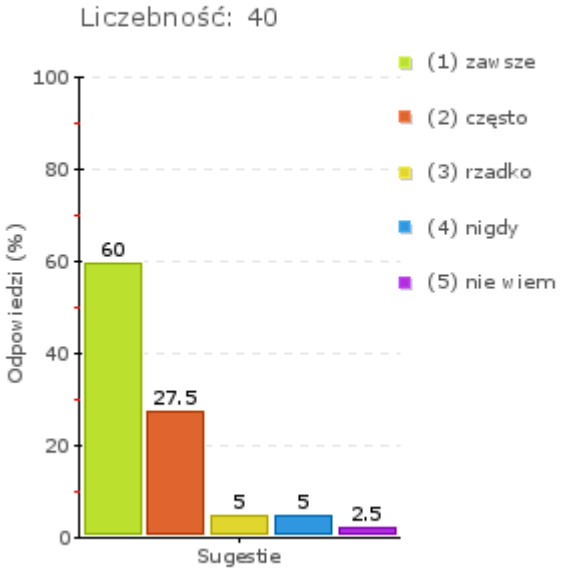
Wykres 1j

Na spotkaniach z rodzicami: Jesteśmy zachęcani do zgłaszania tematów do dyskusji. AR



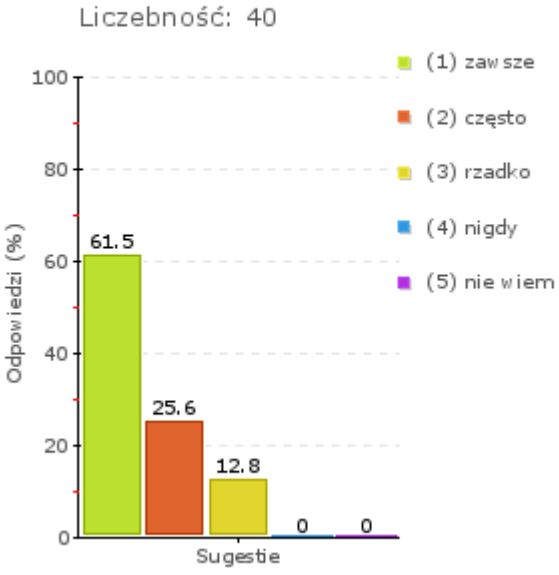
Wykres 2j

Na spotkaniach z rodzicami: Siedzimy w sposób, który ułatwia nam rozmowę. AR



Wykres 3j

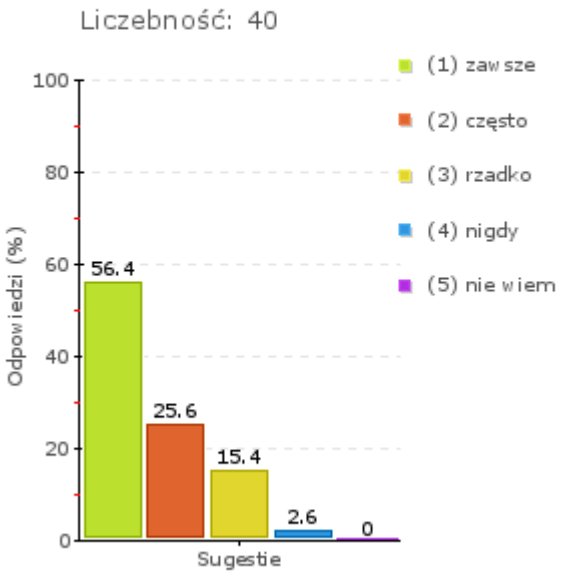
Na spotkaniach z rodzicami: Nauczyciel dba o to, żeby wypowiedzieli się wszyscy, którzy chcą się wypowiedzieć. AR



Wykres 4j

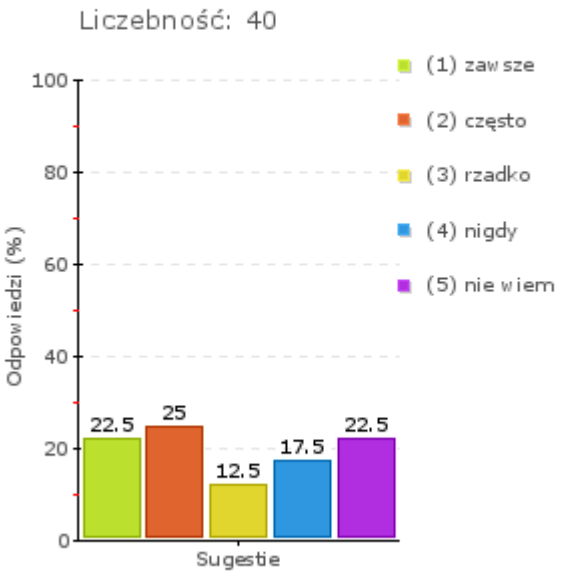
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel poddaje pod dyskusje pojawiające się propozycje. AR



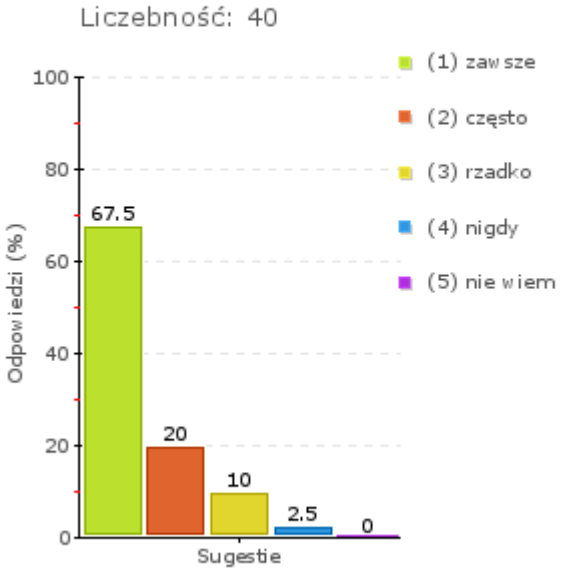
Wykres 5j

Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel dba oto, żeby rodzice nieobecni na zebraniu dostali informacje o najważniejszych ustaleniach. AR



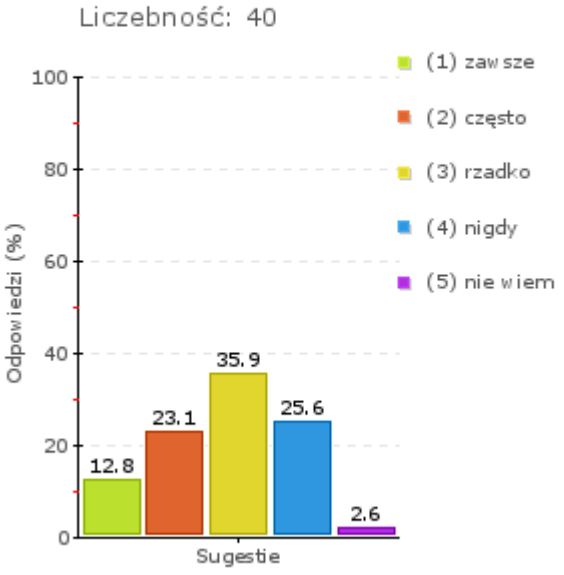
Wykres 6j

Na spotkaniach z rodzicami:
Jest czas, aby omówić wszystkie ważne tematy. AR



Wykres 7j

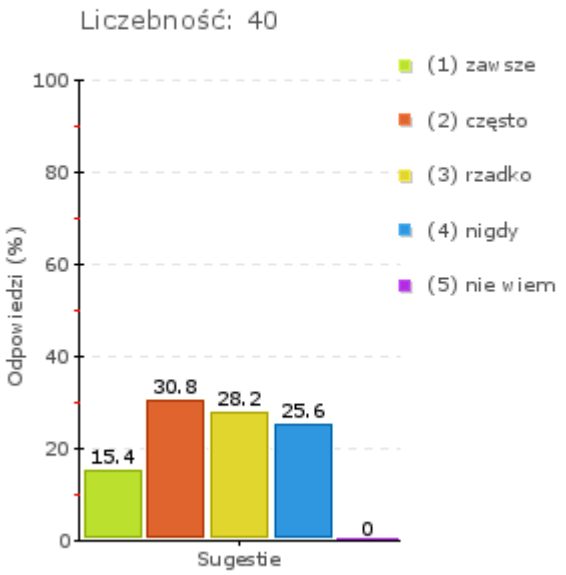
Na spotkaniach z rodzicami:
Nauczyciel narzuca swoje rozwiązania. AR



Wykres 8j

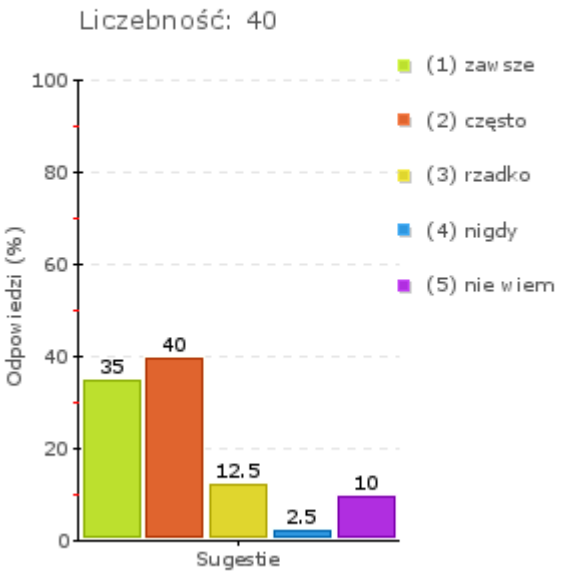
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Na spotkaniach z rodzicami:
Na zebraniu przemawia tylko nauczyciel
AR



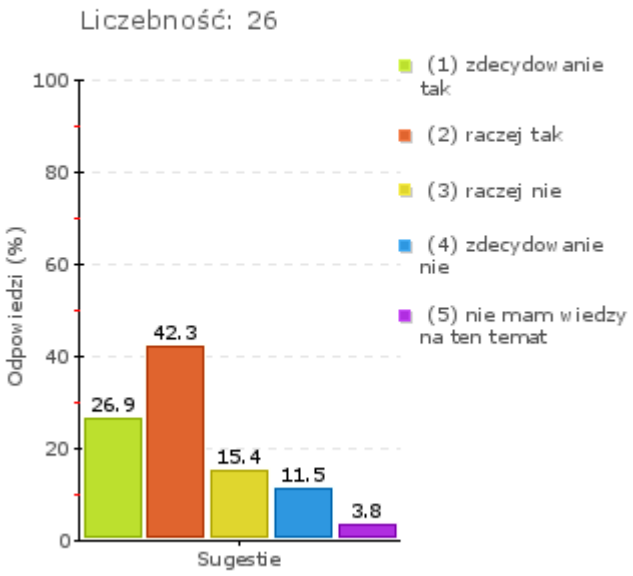
Wykres 9j

Na spotkaniach z rodzicami:
Dokumenty szkolne przedstawione rodzicom
są dyskutowane. AR



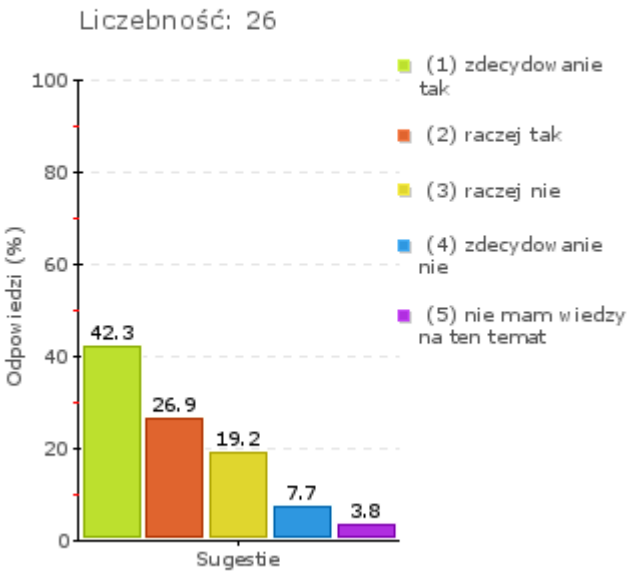
Wykres 10j

Pomyśl o swojej szkole. Czy rozmawiasz o:
Sposobie, w jaki się uczysz w szkole?
AMS



Wykres 11j

Zasadach postępowania obowiązujących
w szkole? AMS



Wykres 12j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, co dla Was w szkole jest ważne? O tym, jaka mogłaby być Wasza szkoła? [WU] (7745)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rzadkie rozmowy z nauczycielami	
2	Samorząd Uczniowski	1) mało aktywny, nie ma spotkań, 2) klasa VI zgłaszała problem likwidacji stołów do tenisa stołowego ze świetlicy, a młodzież otrzymała informację, że ze wzgledów bezpieczeństwa musiały być złożone.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, podajcie przykłady ważnych dla Was kwestii omawianych z nauczycielami. [WU] (10819)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wycieczki

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zazwyczaj przebiega spotkanie nauczyciela z rodzicami? [WR] (10361)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zebrania z rodzicami w klasach IV-VI	1) w klasie V spotkania z rodzicami trwają za krótko - 15 minut i rzadko jest czas na rozmowy indywidualne z wychowawcą, 2) zebrania z rodzicami klas I-III i klas IV-VI odbywają się w tym samym czasie (ale w różnych, oddalonych od siebie budynkach) i zdarza się, że rodzice mający w szkole dzieci w klasie młodszej i starszej nie zdążą spotkać się z wychowawcą, ani z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. 3) jest dobrze w klasie IV, 4) w klasie V długo po zakończeniu I półrocza nie było informacji dotyczącej ocen na półrocze, 5) w klasach V i VI przez 3 lata rodzic nie usłyszał pozytywnej informacji o swoim dziecku i klasie, więc przestał chodzić na zebrania, 6) w klasie VI informacja o złym zachowaniu dziecka dotarła grubo po czasie, a na prośbę o odpowiednie wpisy uwag do dzienniczka rodzic usłyszał odpowiedź : "proszę wyrobić mi pieczątkę, bo na to nie mam czasu", n-l nie radzi sobie z klasą i kieruje prośbę do rodziców żeby "coś z tym zrobili", informacje przekazywane wychowawcy nie są przekazywane do innych nauczycieli, 7) klasa V do tej pory nie pojechała na wycieczkę obiecaną za wygrany konkurs, 8) większość nauczycieli nie stosuje się do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej
2	spotkania indywidualne	według potrzeb
3	zebrania z rodzicami w klasach I-III	1) wychowawca zaczyna zebranie od pozytywów, wspiera rodzica (słucha, doradza, zachęca), 2) pojawiające się problemy są załatwiane, jesteśmy zadowoleni, 3) zgłoszenie potrzeby częstszych spotkań zostało pozytywnie załatwione, 4) nauczyciele są dostępni, rodzice mają lepszy kontakt z nimi, wskazują mocne strony ich dzieci i sfery, które należy rozwijać, 5) na interwencje rodziców zawsze jest reakcja nauczyciela

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na początku roku szkolnego dyskutują Państwo najważniejsze założenia pracy szkoły (koncepcja, program wychowawczy i profilaktyki)? Jak te założenie przekładają się na prace poszczególnych klas? [WR] (10670)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	plan pracy szkoły	1) Na początku roku szkolnego przekazywane są najważniejsze zagadnienia dotyczące planu pracy szkoły, a rodzice mogą się do niego odnieść i wnieść swoje uwagi
2	program wychowawczy	na początku roku szkolnego przekazywane są najważniejsze zagadnienia dotyczące programu wychowawczego i profilaktyki,

W wymaganiu "Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeby modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

W szkole realizowana jest koncepcja pracy szkoły przedstawiona przez nowo wybranego dyrektora szkoły podczas konkursu na to stanowisko 1,5 roku temu. Ani rodzice, ani uczniowie nie brali udziału w jej tworzeniu. Ze względu na krótki czas od jej wdrożenia nie dokonano jej modyfikacji.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zarówno organizuje, jak i realizuje procesy edukacyjne spełniając podstawowe oczekiwania i potrzeby uczniów, starając też się o to, aby wzajemne relacje pomiędzy nimi były dobre, oparte na szacunku i zrozumieniu. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, a wnioski z tego wynikające większość z nich (szczególnie uczący w klasach młodszych) wykorzystuje w codziennej pracy z klasą, co było widoczne podczas obserwowanych zajęć. Nie wszystkie spostrzeżenia z przeprowadzonych lekcji znajdują odzwierciedlenie w wypowiedziach uczniów; nauczyciele w różnym stopniu motywują ich do aktywnego uczenia się. Dotyczy to udzielania informacji zwrotnej, czy zaciekawienia tematem i przebiegiem zajęć. Natomiast okazywane wsparcie i pomoc w trudnych sytuacjach są zauważane w większym stopniu przez rodziców uczniów klas młodszych, niż przez uczniów klas starszych, chociaż również w tym aspekcie zaangażowanie nauczycieli nie jest jednakowe. Organizując procesy edukacyjne nauczyciele umożliwiają uczniom zrozumienie świata i lepsze funkcjonowanie w społeczności lokalnej, jednak stosowane na niektórych lekcjach metody pracy ograniczają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz uczenie się od siebie nawzajem.
Wskazane przez nielicznych nauczycieli działania nowatorskie w niewielkim stopniu wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

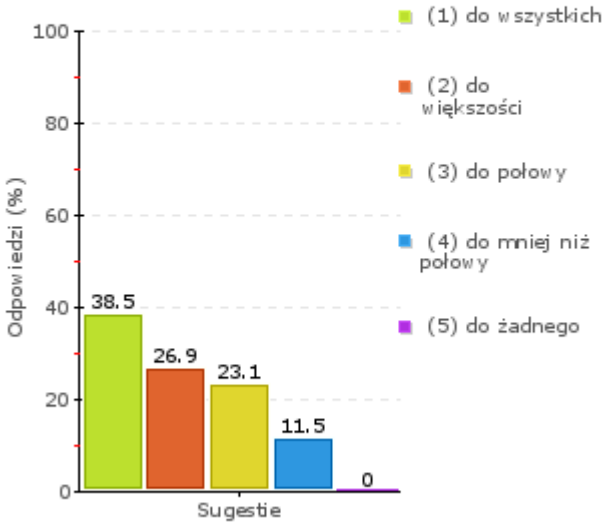
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Z zebranych od uczniów informacji wynika, że **część nauczycieli planuje proces edukacyjny w sposób sprzyjający rozwojowi uczniów: stosuje różnorodne metody pracy, dostosowane do ich potrzeb.** Dotyczy to w szczególności nauczycieli klas I-III, a z wypowiedzi ich uczniów wynika, że lubią szkołę, rozwijają w niej swoje zainteresowania, a nauka nie sprawia im trudności (tab. 1 i 2). Natomiast w mniej korzystnym świetle ukazują pracę na lekcjach uczniowie klas starszych (IV-VI). Z ich wypowiedzi wynika, że nie wszyscy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wykres 1j) i upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 2j). Nie wielu z nich potrafi zainteresować uczniów tematem (wykres 3j) i prowadz lekcje w sposób zachęcający ich do uczenia się (wykres 4j i 5j). Podczas obserwowanych zajęć we wszystkich klasach większość nauczycieli stosowała metody aktywizujące uczniów, co skutkowało wzmożoną ich aktywnością, jednak w codziennej praktyce szkolnej nie dzieje się to często w klasach IV-VI, na co zwrócili uwagę sami uczniowie (tab. 3 i 4).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
AMS

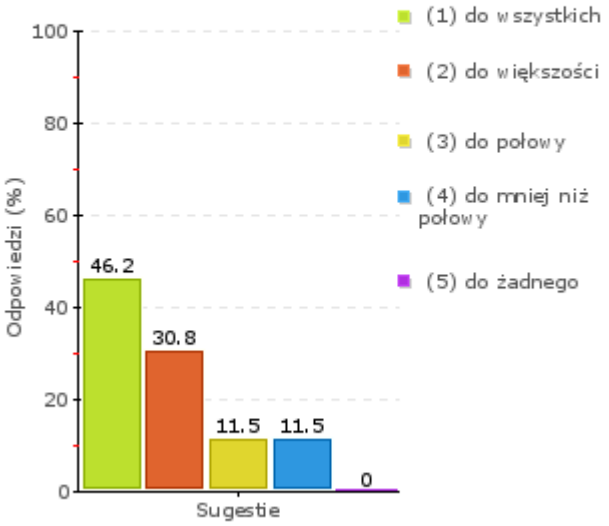
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

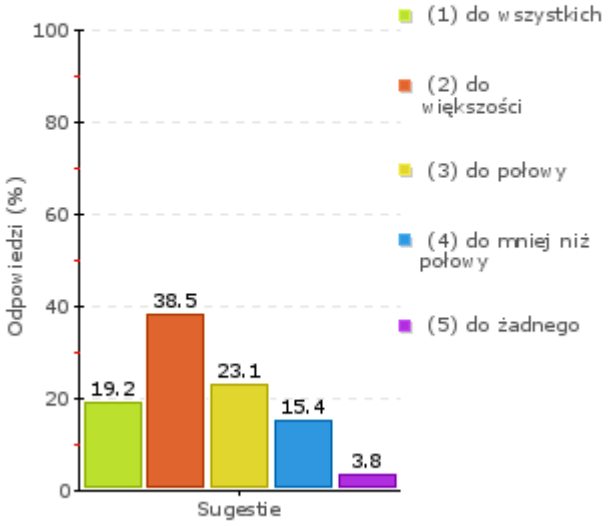
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

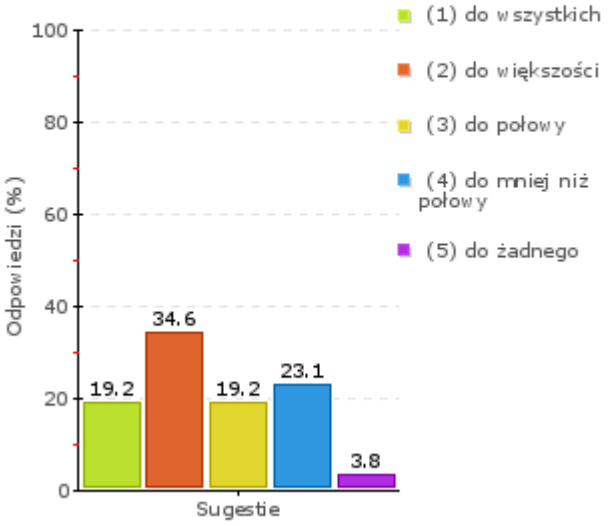
Liczebność: 26



Wykres 3j

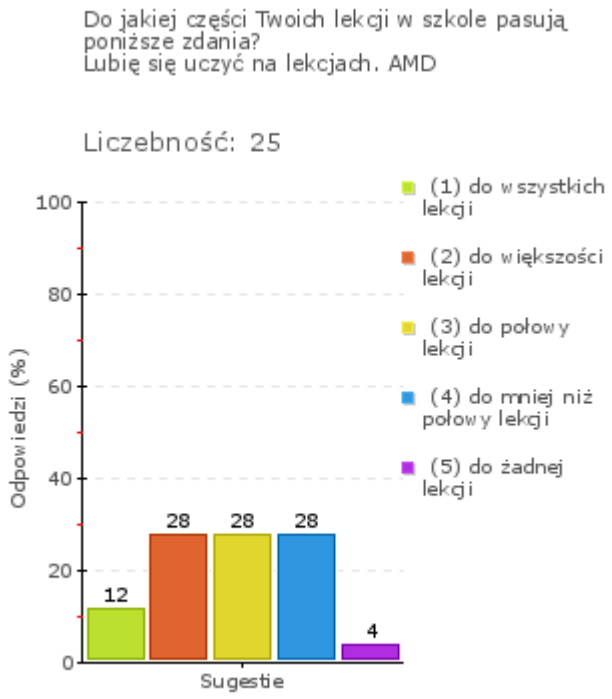
Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:
Treść pytania: W szkole mogę robić to co mnie interesuje. [WUI-III] (7622)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rysować
2	malować farbami
3	grać na instrumentach i śpiewać
4	ćwiczyć w sali gimnastycznej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przypomnijcie sobie kiedy ostatnio uczyliście się czegoś trudnego? Jak Wasz nauczyciel pomógł Wam wtedy to zrozumieć. [WUI-III] (7457)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	nie było nic trudnego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się na lekcji, w której przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? [WUPO] (6406)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	praca w grupach	i to, że sami mogliśmy dobierać się. Bardzo rzadko tak pracujemy
2	to, że możemy mówić, co uważamy	a nauczyciel nie kazał nam "nie odzywać się" i nie mówił "ciebie nie pytam"
3	zapisywanie na tablicy	pani rzadko to robi, a my też od czasu do czasu
4	karty pracy	
5	gra na instrumentach	
6	to, że pani dobrze dzisiaj tłumaczyła	
7	rozmowa na temat wycieczki	rzadko odbywają się lekcje wychowawcze, nauczyciel realizuje swój przedmiot
8	ciekawe opowiadania poparte ilustracjami	
9	to, że zawsze jest powtórzenie i utrwalenie wiadomości	można się wtedy pochwalić wiedzą
10	różne ćwiczenia podczas lekcji	z liczbami, śpiew, odgadywanie różnych dyscyplin sportowych, to, że pani bawiła się z nami
11	pani sprawdzała zadania domowe	nie zawsze tak jest
12	sposób siedzenia w ławkach	inaczej niż zawsze - w szeregu, a nie ławka za lawką
13	korzystaliśmy z e-booka i e-podręcznika	
14	prace plastyczne	na każdej lekcji coś malujemy, przy określonej technice pozostawiona swoboda wyboru tematu ,
15	otrzymywanie plusów	
16	to, że można o wszystko spytać	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ta lekcja różniła się od innych lekcji z tego przedmiotu? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WUPO] (7132)

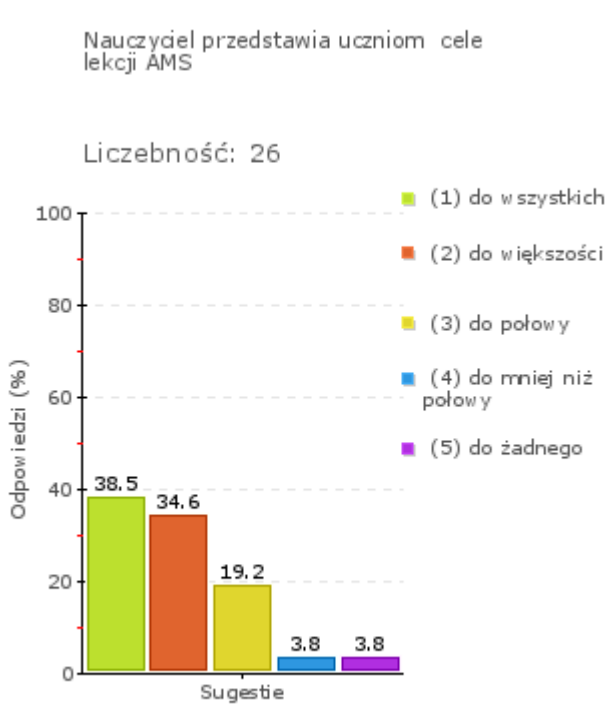
Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	praca w grupach	Tak, to jest druga lekcja, na której pracowaliśmy w grupach, a wcześniej tego nie było.
2	zapisywanie na tablicy	tym, że wcześniej pani nigdy nie zapisywała niczego na tablicy
3	nagradzanie plusami	rzadko
4	niczym się nie różniła	zawsze tak jest
5	różne ćwiczenia	rzadko jest taka różnorodność
6	tłumaczenie nauczyciela	pani spokojnie tłumaczyła
7	lekcja w klasie	Tym, że teraz jesteśmy w klasie.
8	lekcje poza szkołą	wychodzimy w teren, aby również malować,

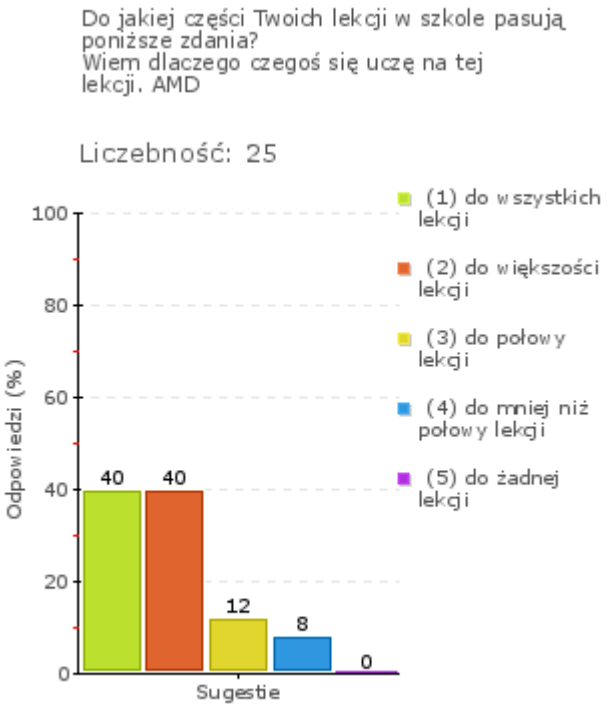
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

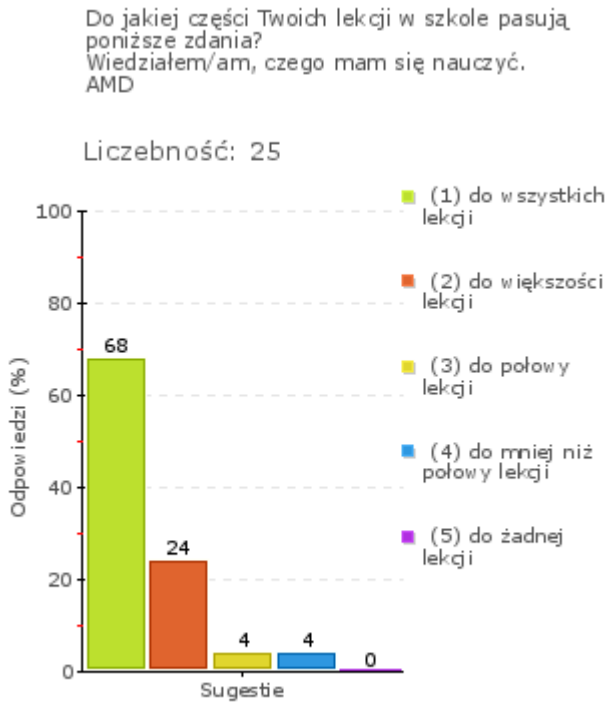
Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie poznali cele lekcji, ale **nie jest to powszechne w codziennej praktyce szkolnej w klasach IV-VI** (wykres 1j). Wszyscy nauczyciele klas I-III stawiają uczniom swoje oczekiwania tak, że wiedzą, czego i dlaczego mają nauczyć się na danej lekcji, natomiast nie wszyscy robią to w klasach IV-VI (wykres 2j i 3j).



Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j

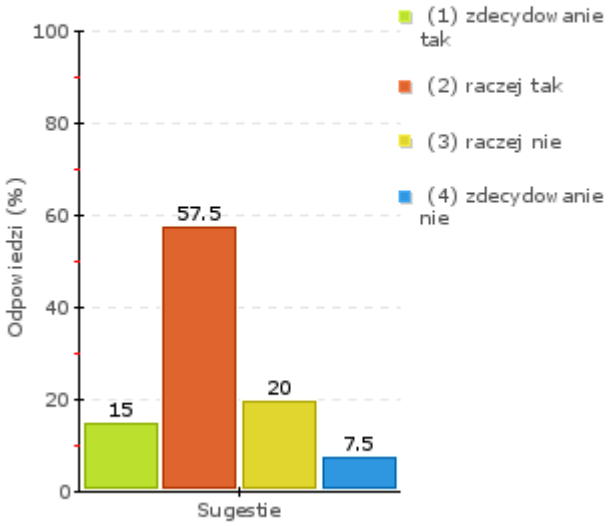
Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele w różnym stopniu informują uczniów o ich postępach w nauce, a ocenianie - zdaniem większości rodziców - **pomaga ich dzieciom uczyć się i planować własny rozwój** (wykres 1j). Wprawdzie podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na poprawność i nieprawidłowość wypowiedzi uczniów, udzielali wskazówek i pochwał oraz nagradzali plusami aktywność, jednak w codziennej praktyce szkolnej nie jest to postępowanie powszechne. Uczniowie klas V i VI uważają, że są oceniani na większości lekcjach według jasnych dla nich zasad (wykres 2j), ale tylko połowa z nich przyznaje, że nauczyciele zawsze informują ich, co będą brali pod uwagę oceniając zadanie do wykonania (wykres 3j). Nie wszyscy uczniowie klas IV-VI czują się wspierani przez nauczycieli i wiedzą, jak mają radzić sobie z trudnościami (wykres 4j, 5j, 6j). Podobnego zdania są ich rodzice (wykres 7j).

Z obserwacji zajęć w klasach I-III oraz z informacji podanych przez rodziców tych dzieci wynika, że zarówno informacja zwrotna o postępach w nauce oraz wsparcie udzielane dzieciom i rodzicom zachęca ich do uczenia się i do indywidualnego rozwoju.

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

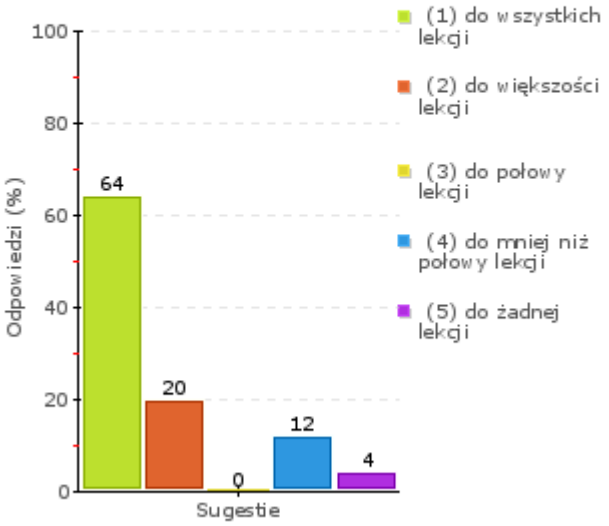
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

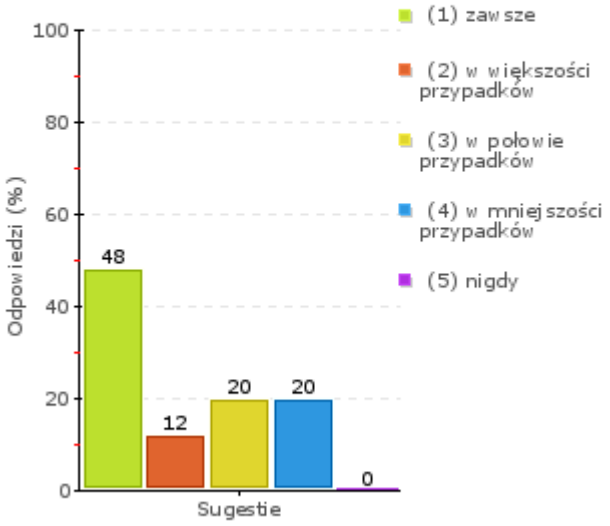
Liczebność: 25



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

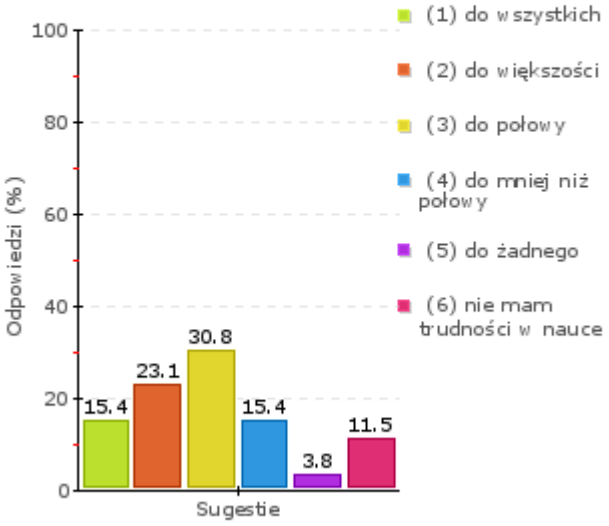
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 26

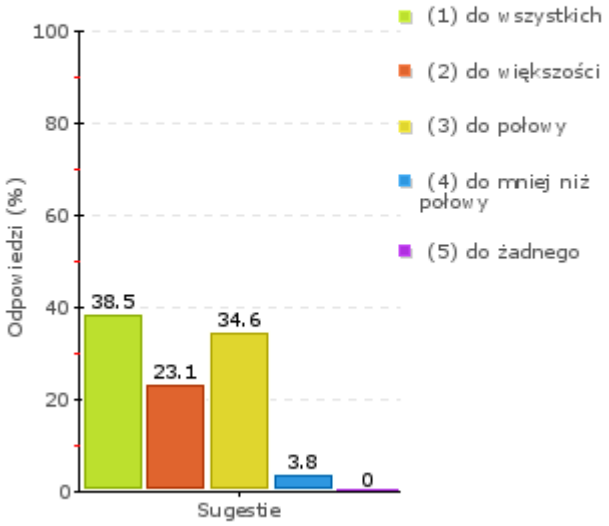


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

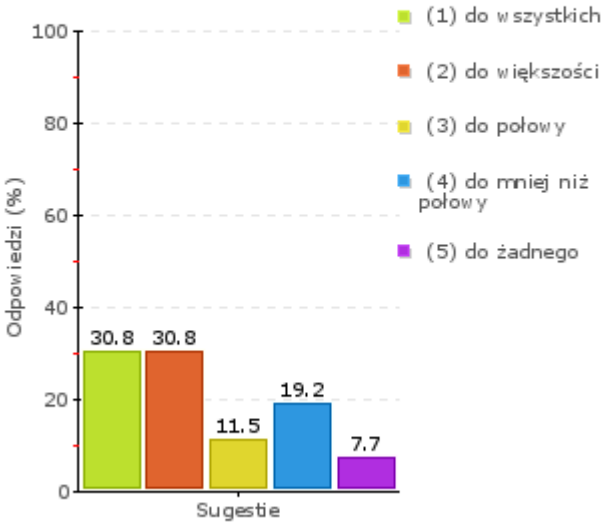
Liczebność: 26



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

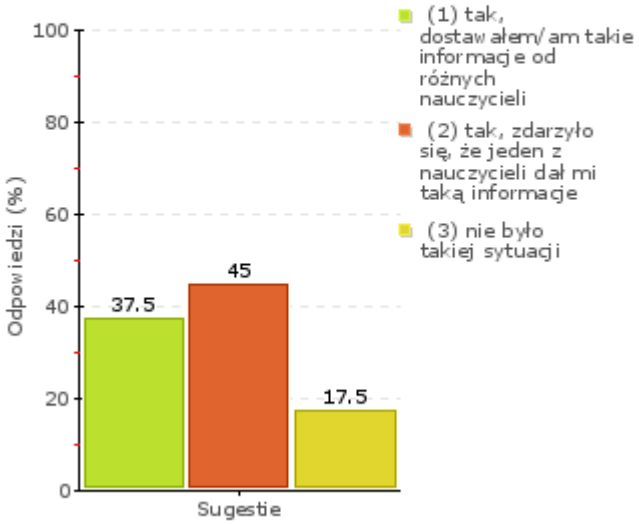
Liczebność: 26



Wykres 6j

Informacja uzyskana od nauczyciela pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

Liczebność: 40



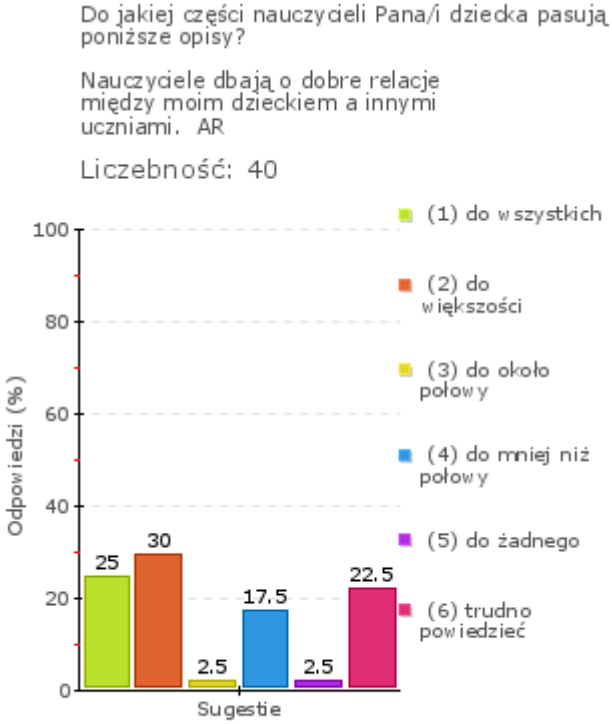
Wykres 7j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

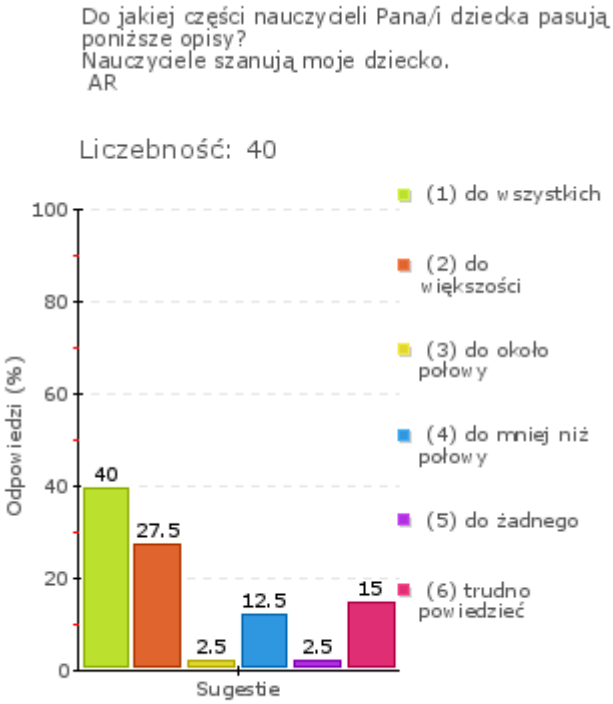
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Podczas obserwowanych zajęć **nauczyciele tworzyli dobrą atmosferę, sprzyjającą nauce i zaangażowaniu uczniów** (tab. 1). Na wszystkich lekcjach widoczny był życzliwy wzajemny stosunek, chociaż zdarzały się sytuacje, w których uczniowie brakiem dyscypliny naruszali ten klimat (tab. 2). Jednak w opinii tylko połowy rodziców większość nauczycieli w toku codziennej pracy szanuje ich dzieci i dba o dobre relacje z nimi (wykres 1j, 2j), a mniej niż połowa (42%) uważa, że ich dzieci traktowane są równie dobrze (wykres 3j). Wsparcie otrzymywane od nauczycieli nie zachęca większości uczniów klas starszych (IV-VI) do nauki (wykres 4j, 5j, 6j).

Natomiast w opinii rodziców uczniów klas I-III nauczyciele tworzą atmosferę, w której ich dzieci czują się dobrze, lubią swoją szkołę i mogą w niej rozwijać się, a wsparcie jakie otrzymują pomaga im wspierać w domu działania wychowawcze szkoły i rozwiązywać bieżące problemy.



Wykres 1j

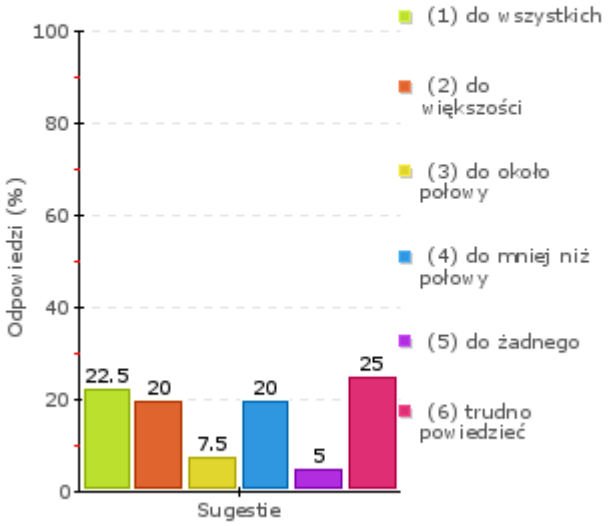


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

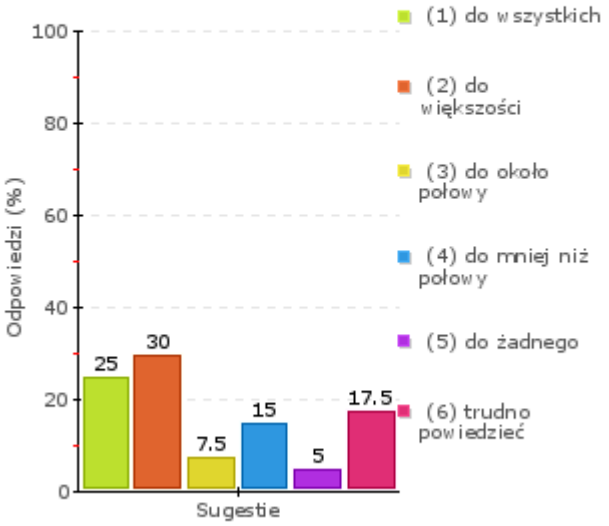
Liczebność: 40



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

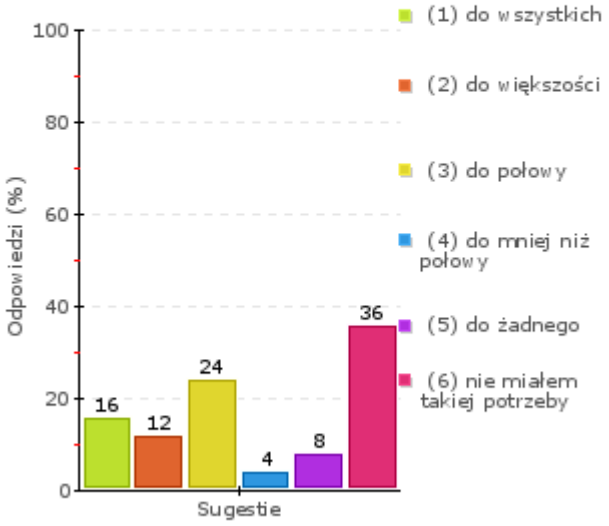
Liczebność: 40



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

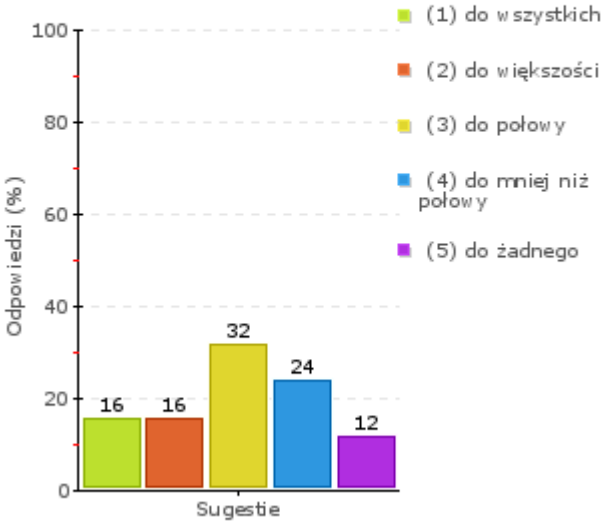
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 25



Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	praca razem
2	wyszukiwanie informacji w atlasach
3	przedyskutować ze sobą
4	chodzenie do tablicy
5	słyszenie swoich odpowiedzi
6	dobre tłumaczenie nauczyciela
7	przedstawienie
8	karty pracy
9	praca w grupach
10	wzajemna pomoc
11	wymiana informacji
12	opowiadanie poparte ilustracjami
13	możliwość zadawania pytań
14	pomoc nauczyciela
15	uśmiech pani

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. [OZ] (7550)

Tab.2

Numer	Analiza
1	- uczniowie pracują w grupach, są zaangażowani w wykonywanie zadań, zadają nauczycielowi pytania i uzyskują odpowiedź i jasne wskazówki, - zdarza się, że brak dyscypliny ze strony uczniów, nie słuchanie tego, co mówi nauczyciel, powoduje poświęcanie zbyt dużej ilości czasu na uspokajanie uczniów, - nauczyciel podaje cele lekcji, nie prosi natomiast uczniów, żeby sformułowali je sami, - w klasach młodszych zajęcia prowadzone są metodami aktywizującymi, często w formie zabawy, - niektóre lekcje prowadzone są w sposób tradycyjny, metodą podawczą (nauczyciel mówi, uczeń słucha i zapisuje notatkę dyktowaną później przez nauczyciela), - większość nauczycieli podaje uczniom informację zwrotną na temat efektów ich pracy na lekcji (zwraca uwagę na to, co jest poprawne i na to, co jest niewłaściwe, stosuje pochwały słowne, nagradza plusami). - na wszystkich lekcjach widoczny był życzliwy stosunek nauczyciela do uczniów i organizowanie pracy na lekcji tak, aby wszyscy uczniowie byli zaangażowani w wykonywanie zadań i ćwiczeń, co dla większości z nich nie stanowiło problemu.

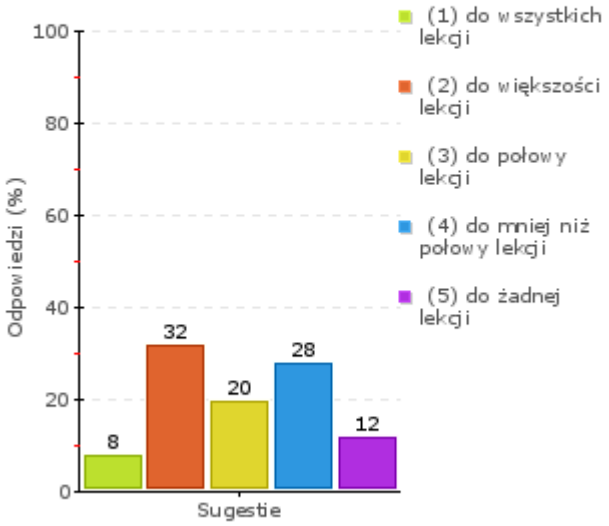
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

W trakcie 15 obserwowanych zajęć **nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się, stosując różnorodne metody i formy pracy** (tab. 1), a podczas 12 z nich tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Jednak codzienna praca lekcyjna w klasach IV-VI części z nich nie daje wszystkim uczniom takiej możliwości, na co wskazują wyniki ankiet (wykres 1j - 6j). Natomiast z informacji pozyskanych od uczniów klas I-III i ich rodziców wynika, że w klasach tych kształtowana jest u uczniów umiejętność uczenia się.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 25

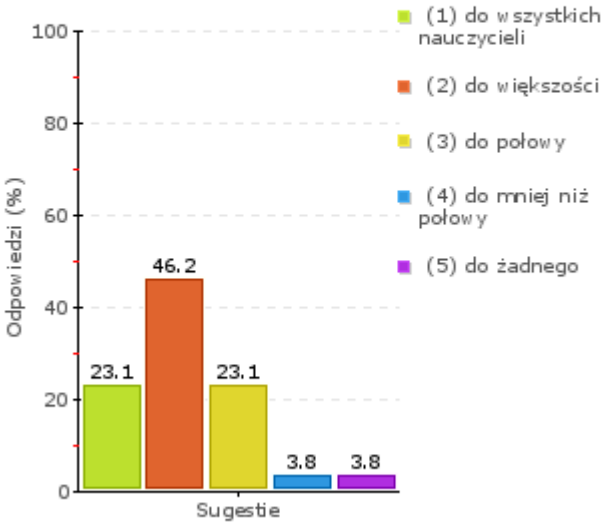


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 26

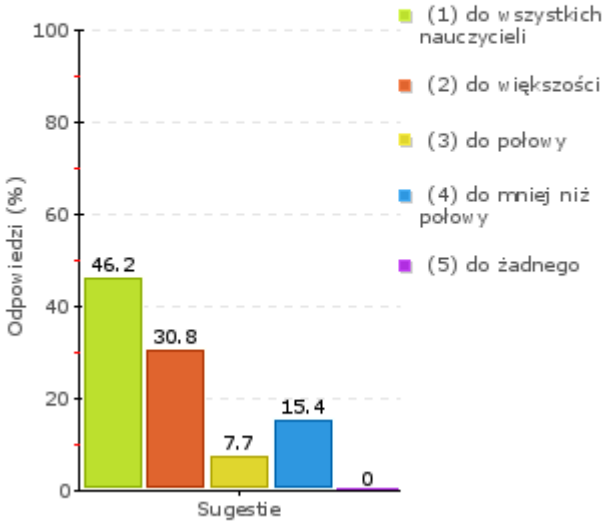


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 26

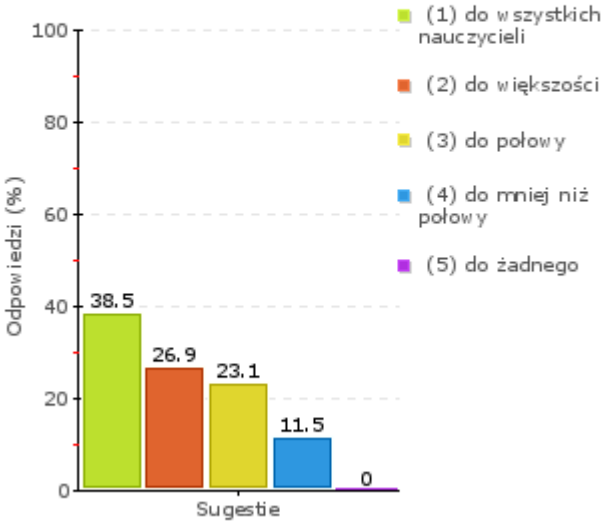


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 26



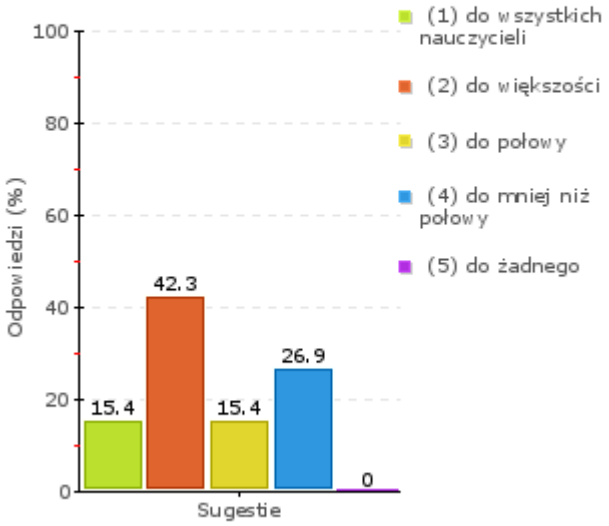
Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 26

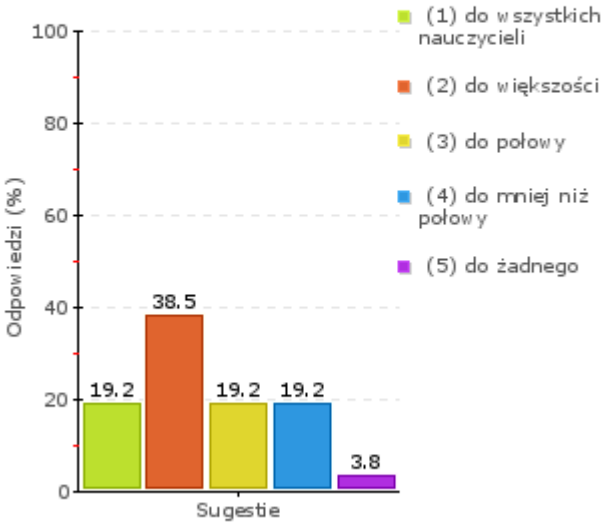


Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się. AMS

Liczebność: 26



Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętności uczenia się. [OZ] (7556)

Tab.1

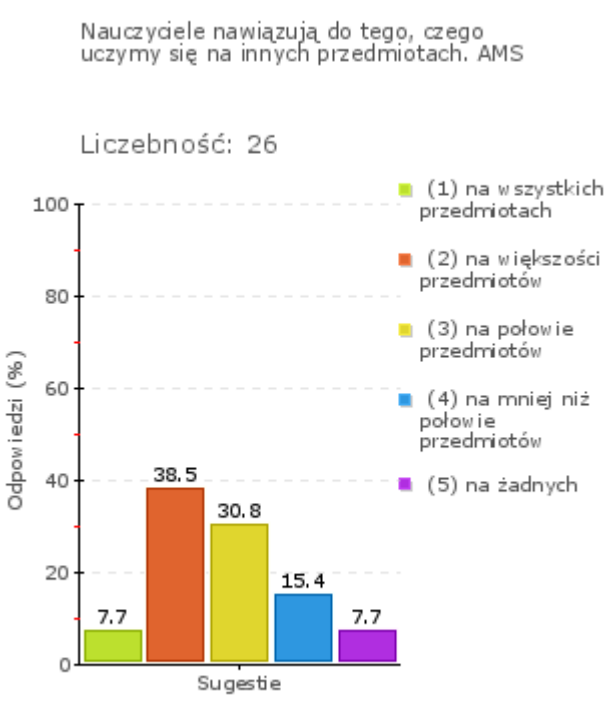
Numer	Analiza
1	1) organizuje pracę w grupach, w których uczniowie rozwiązują problemy i zadania, 2) prowadzi dyskusje, 3) prowokuje uczniów do przedstawiania swojego sposobu rozwiązania zadania, 4) zadaje zadania wymagające korzystania przez uczniów z różnych źródeł informacji (atlasy, podręcznik, informator turystyczny), 5) zadaje ćwiczenia, pokazuje przykłady z życia codziennego, zadaje pytania, prosi uczniów do tablicy, żeby rozwiązywali zadanie, które wszyscy obserwują, 6) dobiera zmiennie różne metody (np. skojarzeń, "burzy mózgów), 7) stosuje różne formy pracy (zaobserwowano pracę tzw. "równym frontem", indywidualną i grupową, dobór do grup był samodzielny), 8) w niektórych wypadkach wyznacza uczniów do pełnienia określonych ról, 9) stosuje różne środki dydaktyczne (w tym indywidualne karty pracy), 10) stosuje systematyczne powtarzanie (słowem, pismem, prezentacją - stwarza uczniom możliwości przedstawienia lub prezentowania swoich umiejętności), 11) wprowadza ćwiczenia usprawniające, 12) aktywizuje, przywołuje do uważnego słuchania, oczekuje logicznego argumentowania i uzasadniania swojej wypowiedzi, 13) stwarza możliwość poprawy błędnych wypowiedzi, 14) w klasach I-III - dostosowuje metody i formy pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, dobiera zadania zgodnie z ich zainteresowaniami, indywidualizuje pracę wydłużając czas pracy, 15) stwarza możliwość wymiany spostrzeżeń, dyskusji, dzielenia się informacjami, 16) tłumaczy, wskazuje, sugeruje, 17) stosuje nowoczesny środek dydaktyczny – laptop (reprodukcje obrazów wykonanych akwarelą), 18) dzieli się ciekawostkami wskazując gdzie można je znaleźć, 19) nawiązuje do informacji z innych przedmiotów (pyta o pisownię, znaczenie słów, zachęca do zadawania pytań).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

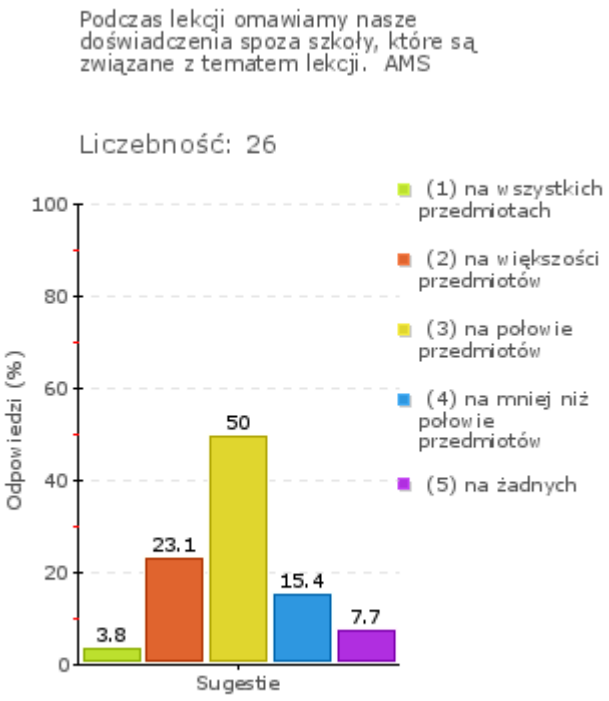
W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

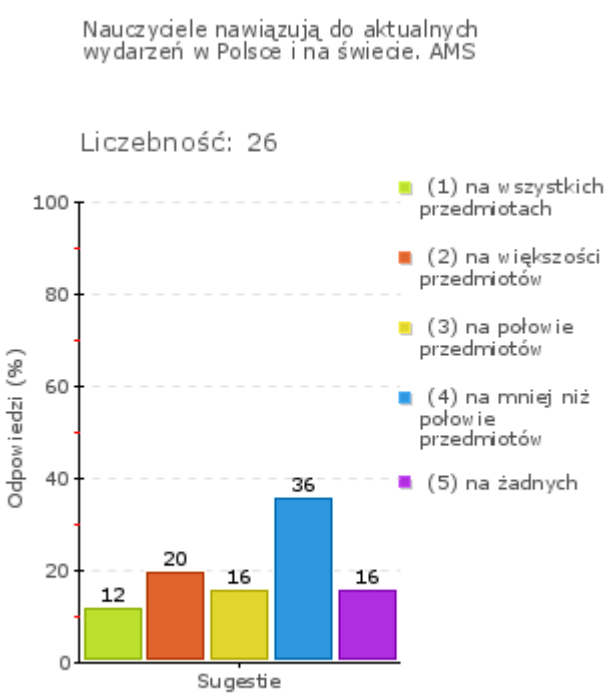
Organizacja procesów edukacyjnych nie zawsze umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Wprawdzie podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych niż szkolne doświadczeń (tab. 1), jednak nie wszyscy nauczyciele dają im taką możliwość w codziennej praktyce szkolnej. Świadczą o tym wypowiedzi uczniów klas starszych (wykresy 1j - 4j), z których wynika istotna statystycznie różnica pomiędzy innymi podobnymi szkołami w kraju, a tą szkołą.



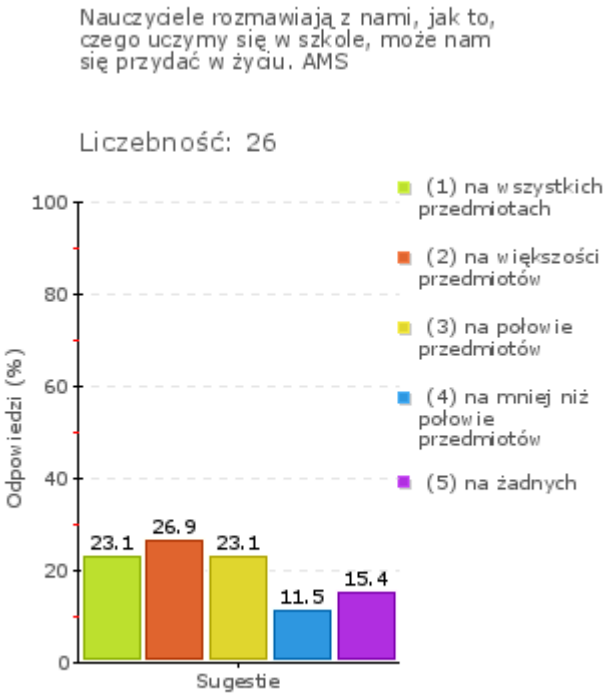
Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

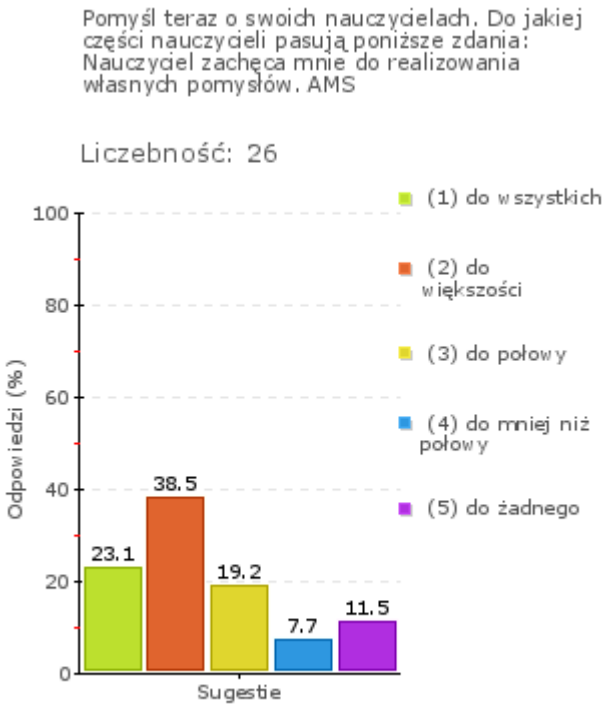
Treść pytania: Opisz, w jaki sposób uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. [OZ] (7558)

Tab.1

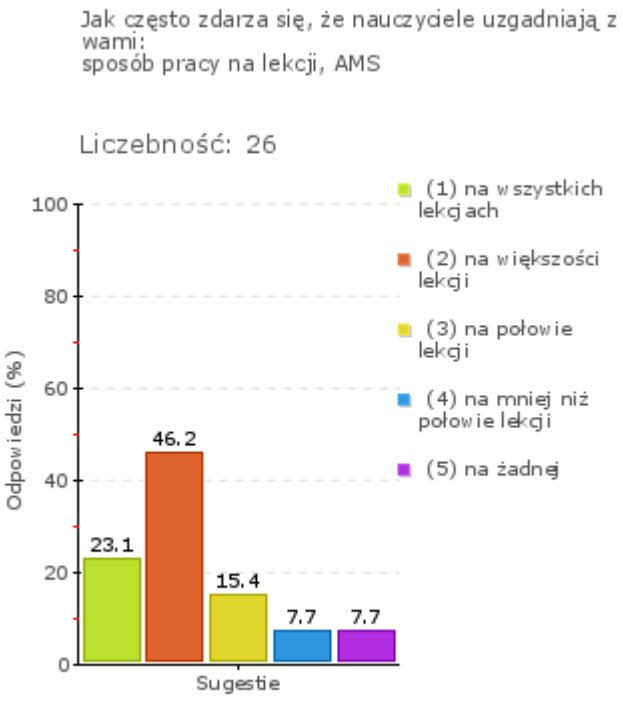
Numer	Analiza
1	1) uczennica, która mieszkała wcześniej w Grecji przedstawiała swoje doświadczenia, 2) poznając zagadnienia dotyczące prostych równoległych i prostopadłych uczniowie odwoływali się do przedmiotów stosowanych w życiu codziennym (również w gospodarstwie domowym, sklepach, w krajobrazie), 3) wiedza dotycząca obliczania procentów wykorzystywana w codziennym życiu (np. przy obliczaniu rabatów, kredytów bankowych i podczas zakupów), 4) podczas nauki piosenki o tematyce świątecznej dzieci odwołują się do świątecznych tradycji pielęgnowanych w ich rodzinach, 5) nauczyciel stwarza sytuacje problemowe, a uczniowie odnwołują się do wydarzeń w życiu codziennym,

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Z zebranych od uczniów informacji wynika, że **mają oni nie wielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się** (wykres 1w, 1j, 2j, 3j), co potwierdzają również wypowiedzi samych nauczycieli (wykres 4j, 5j, 6j, 7j) oraz obserwacje zajęć.



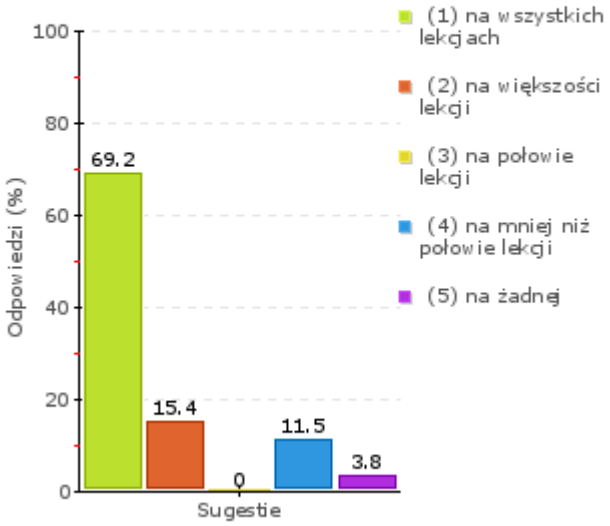
Wykres 1j



Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

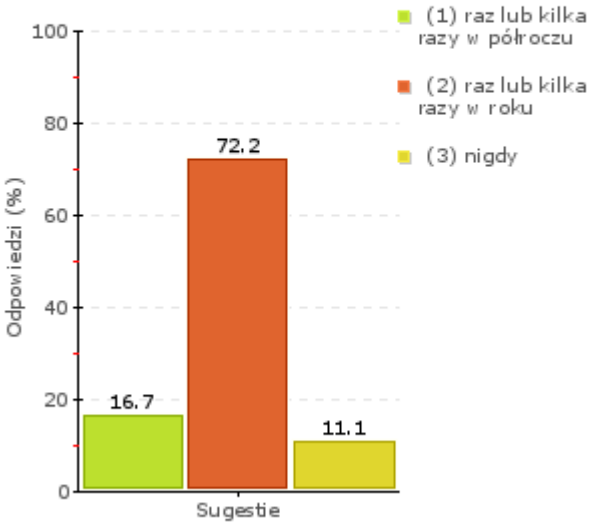
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

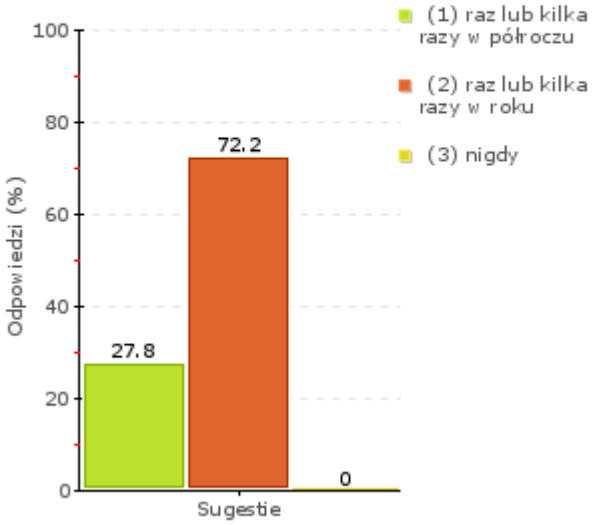
Liczebność: 18



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

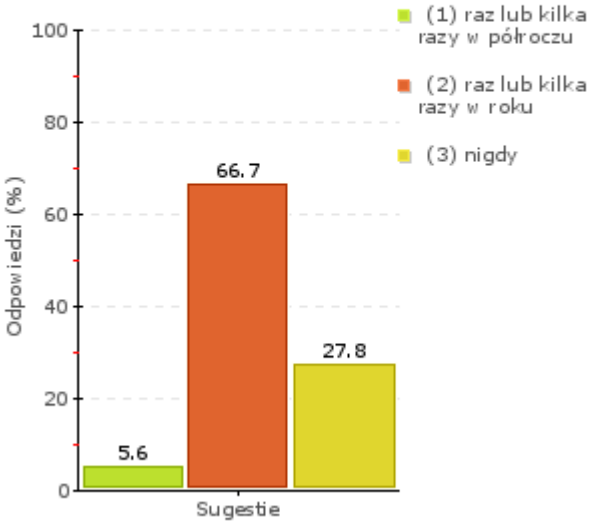
Liczebność: 18



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

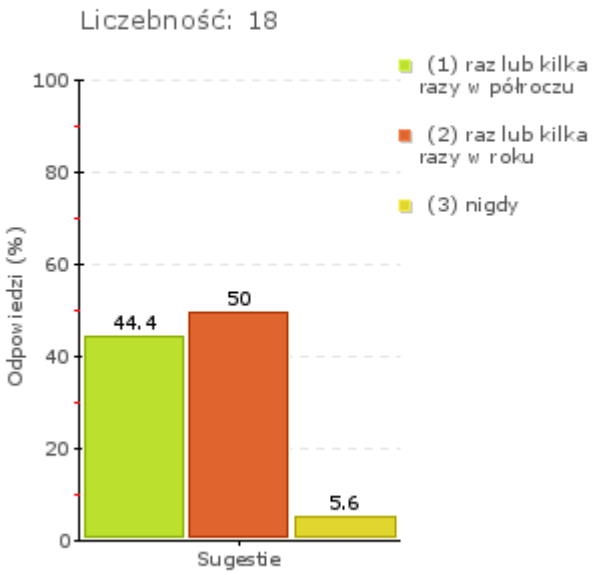
Liczebność: 18



Wykres 6j

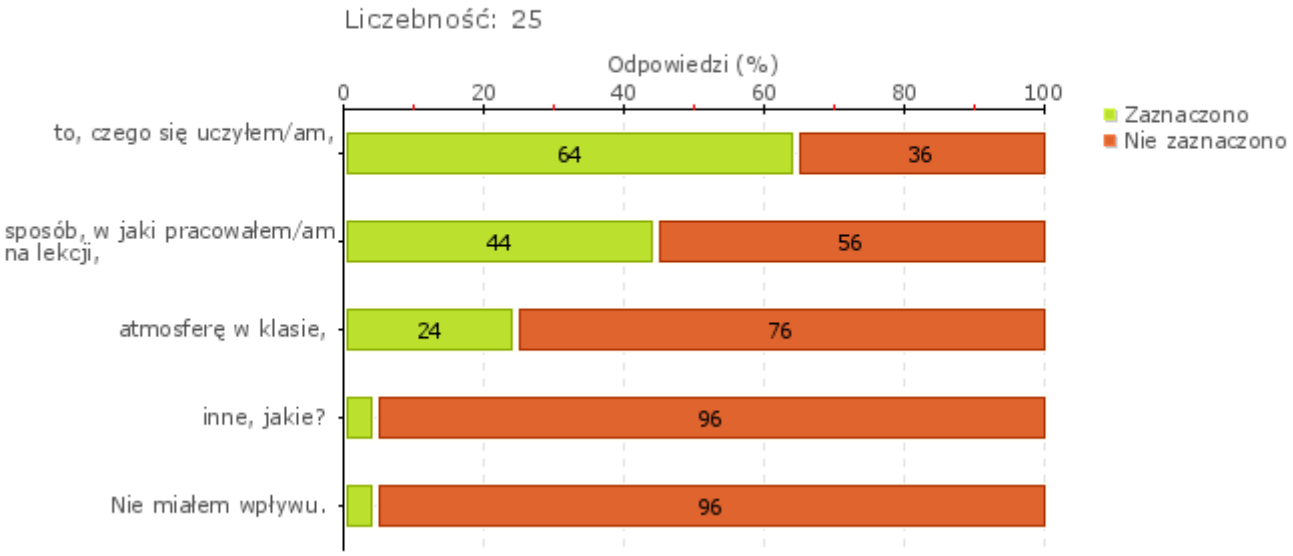
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN



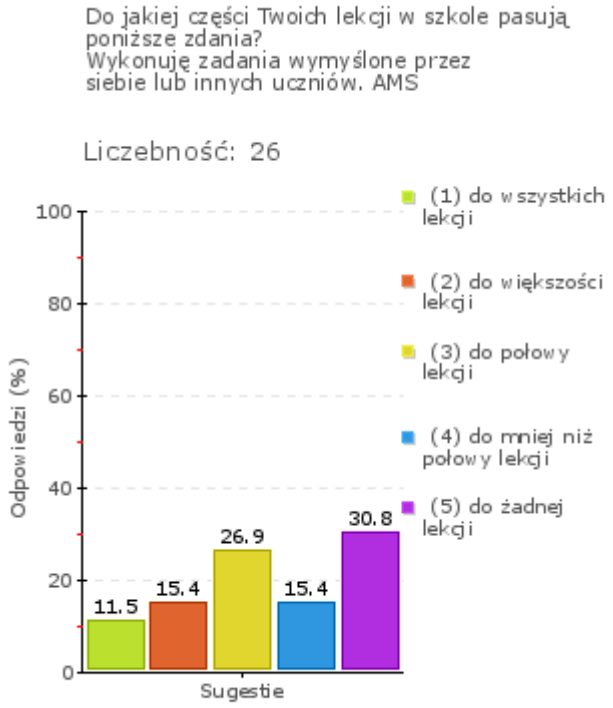
Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

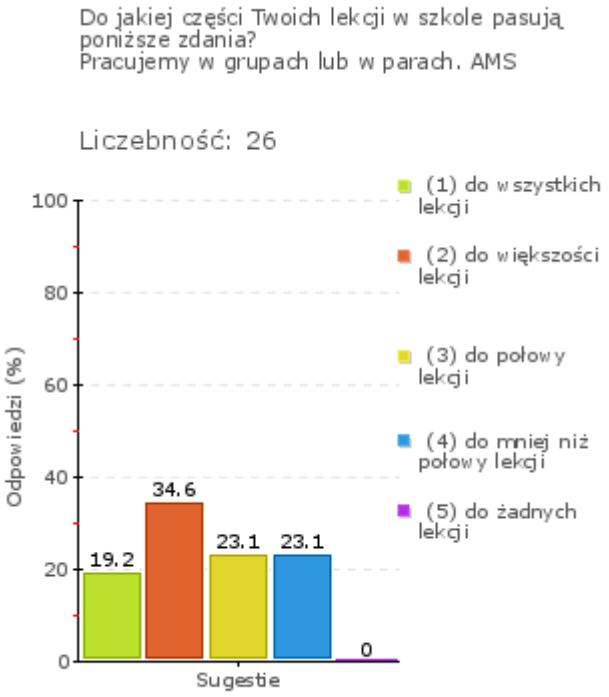


Wykres 1w

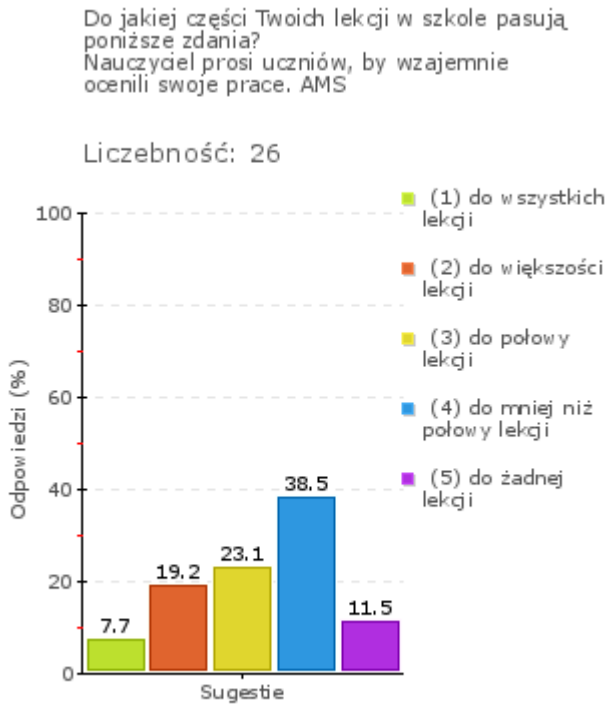
Nauczyciele rzadko tworzą uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Podane przez nich przykłady (wykres 1o) mają zastosowanie tylko na niektórych lekcjach, na co wskazują wyniki ankiet dla uczniów (wykres 1j, 2j, 3j, 4j) oraz obserwacje zajęć.



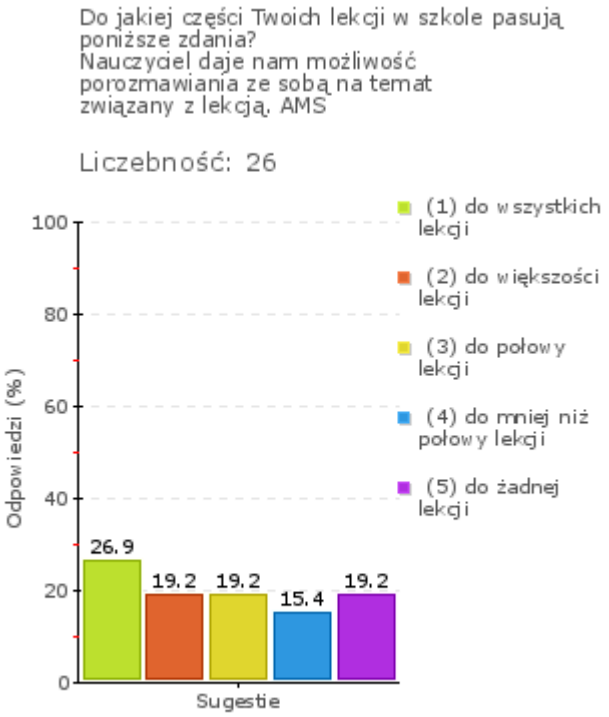
Wykres 1j



Wykres 2j

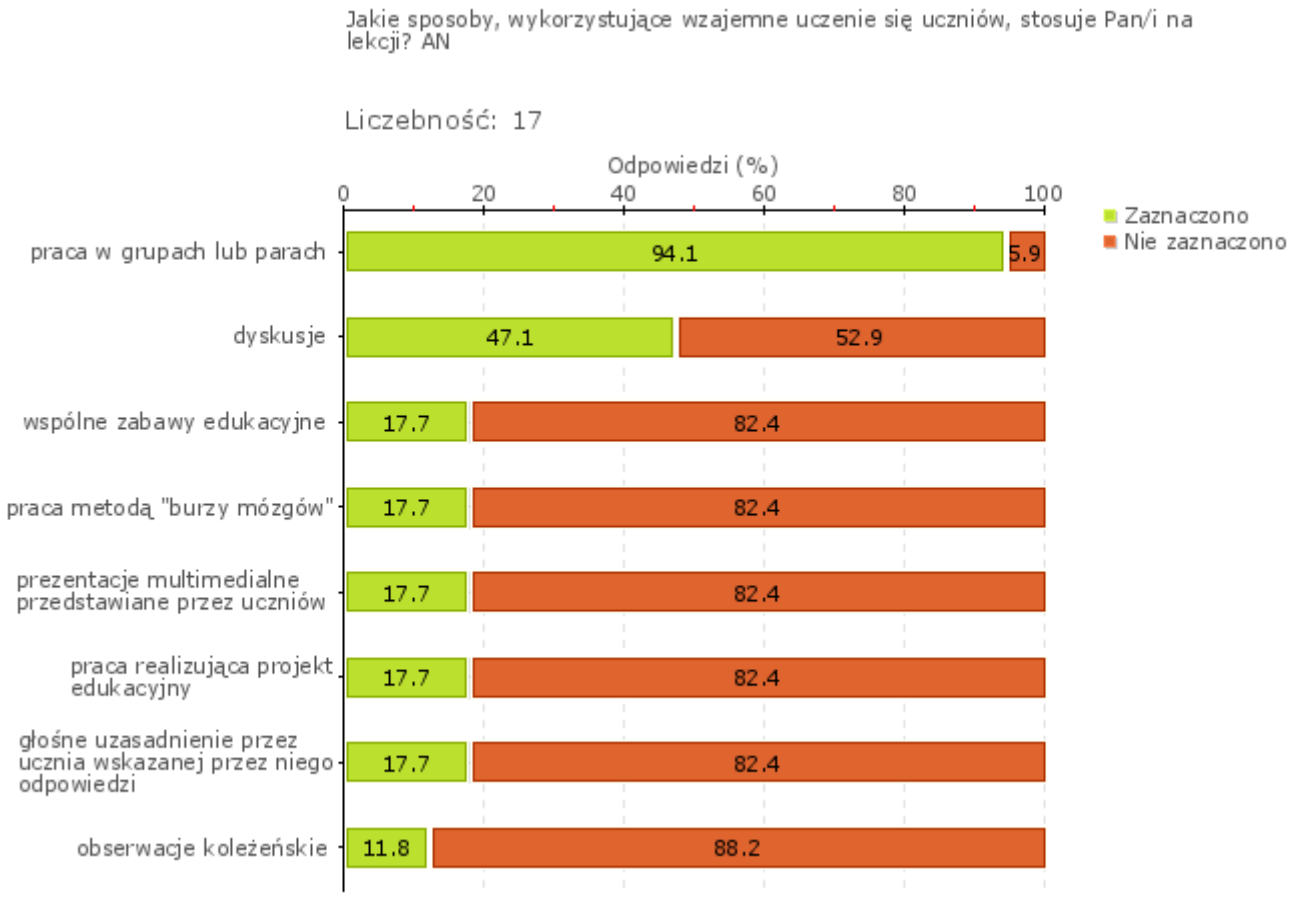


Wykres 3j



Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

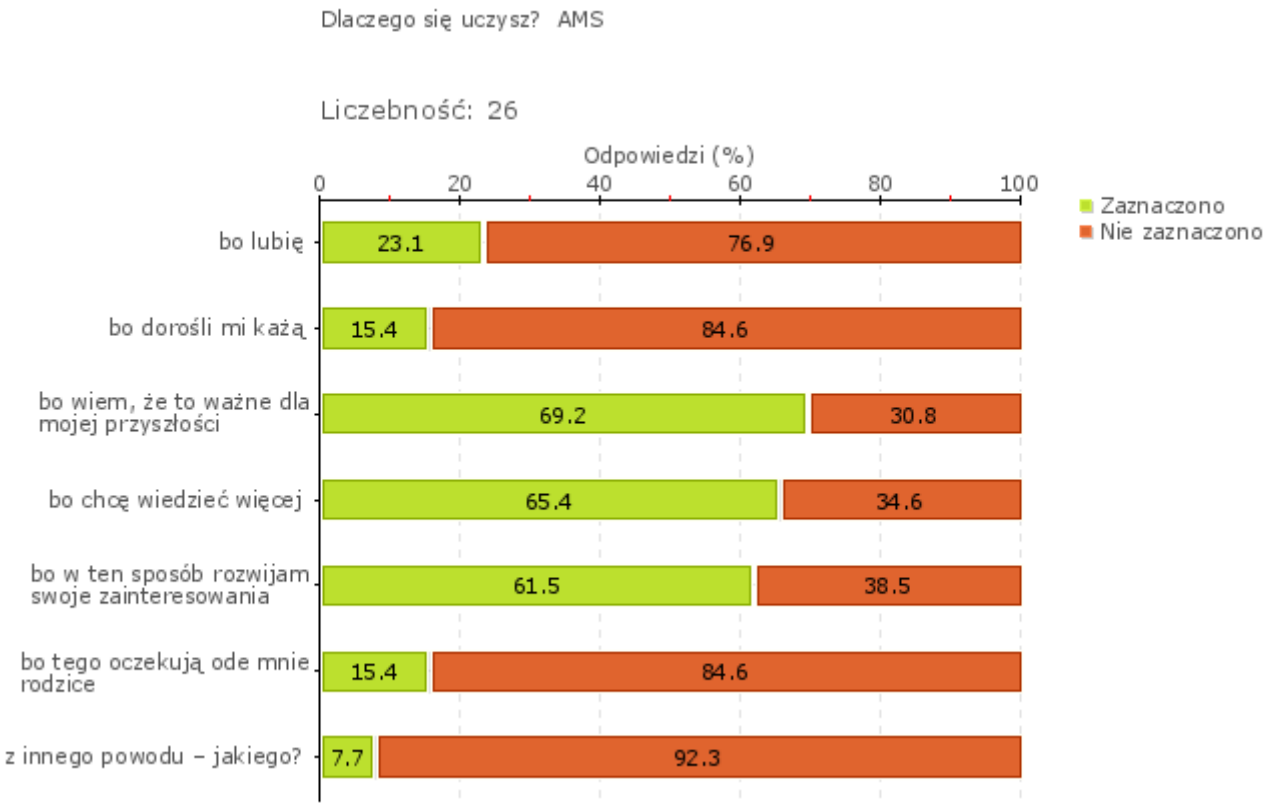
Wskazane przez nauczycieli działania nowatorskie w niewielkim stopniu wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Obejmują one:

- wykorzystanie programu multimedialnego "Instaling" do nauki i zapamiętywania słówek w języku angielskim,
- realizację programu pn. "Adopcja na odległość", rozwijającego u uczniów empatię i wrażliwość na ludzką krzywdę,
- realizację programu "Stop nałogom" w warunkach pozaszkolnych, podczas zorganizowanego obozu sportowego.

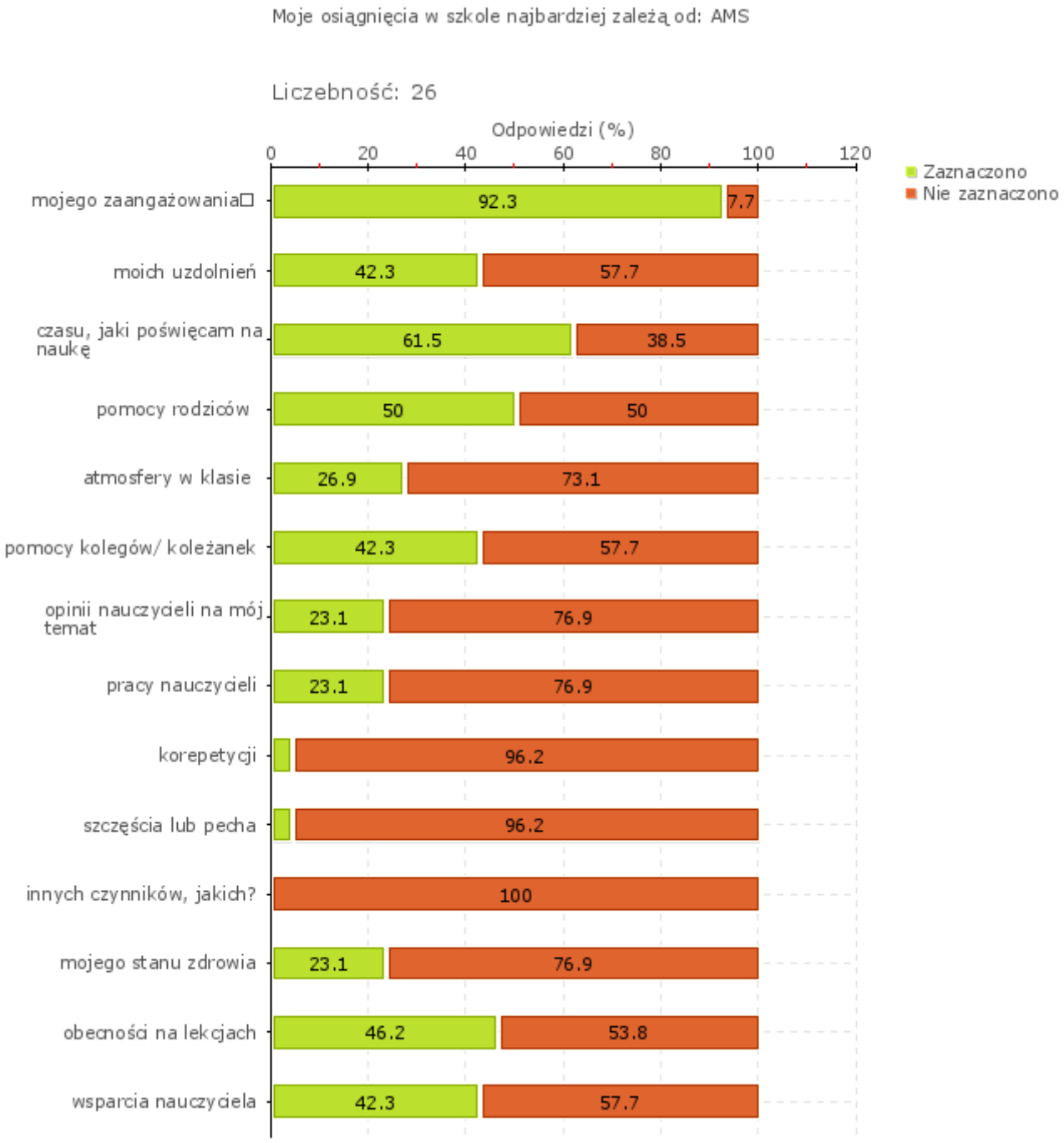
W ich realizację zaangażowała się niewielka grupa nauczycieli, w tym dyrektor szkoły.
Na żadnych obserwowanych zajęciach nauczyciele nie pokazali żadnych rozwiązań nowatorskich.

Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Z zebranych informacji wynika, że **działania nauczycieli mające na celu kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własny rozwój są skuteczne wobec ponad połowy uczniów szkoły,** którzy swoje osiągnięcia szkolne uzależniają od własnego w nie zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę, rozumieją potrzebę uczenia się dla własnego rozwoju i czują się za niego odpowiedzialni (1w, 2w).



Wykres 1w


Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS
Liczebność: 26
Odpowiedzi (%)
0
20
40
60
80
100
120
Zaznaczono
Nie zaznaczono
mojego zaangażowania
92.3
7.7
moich uzdolnień
42.3
57.7
czasu, jaki poświęcam na naukę
61.5
38.5
pomocy rodziców
50
50
atmosfery w klasie
26.9
73.1
pomocy kolegów/ koleżanek
42.3
57.7
opinii nauczycieli na mój temat
23.1
76.9
pracy nauczycieli
23.1
76.9
korepetycji
96.2
szczęścia lub pecha
96.2
innych czynników, jakich?
100
mojego stanu zdrowia
23.1
76.9
obecności na lekcjach
46.2
53.8
wsparcia nauczyciela
42.3
57.7

Wykres 2w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

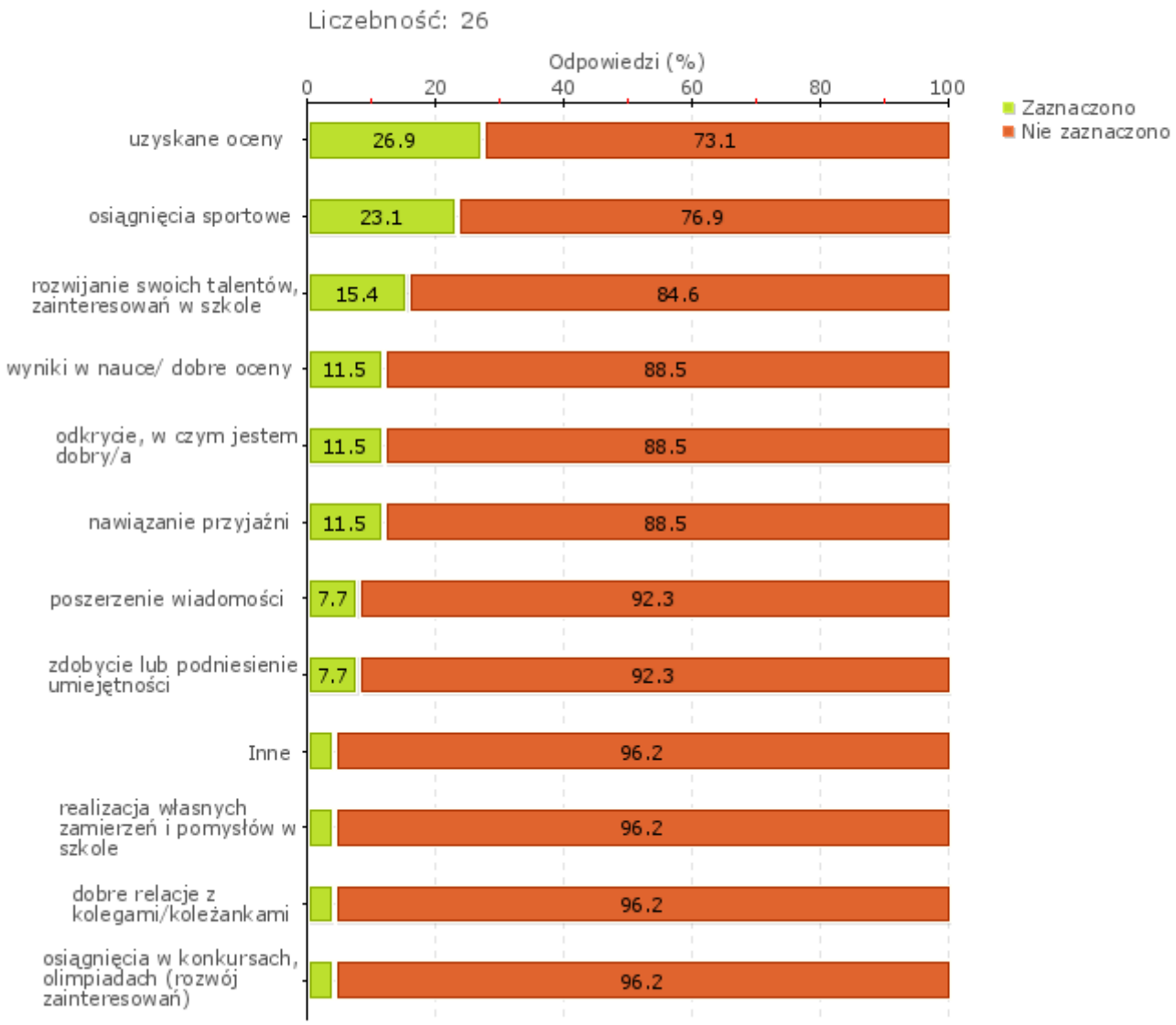
Diagnozy osiągnięć uczniów dotyczące wiadomości i umiejętności prowadzone są cyklicznie z uwzględnieniem kolejno następujących po sobie etapów edukacyjnych i mają charakter celowy. Nauczyciele w różnym stopniu i z różną częstotliwością umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Wykonywane przez uczniów ćwiczenia służą zapamiętywaniu nazw, pojęć, definicji, faktów, a następnie pozwalają na zastosowanie nabytych wiadomości i umiejętności w różnych zadaniach. Monitorowanie jest powszechne, a wnioski z niego są przez nauczycieli wykorzystywane. Z pozyskanych informacji wynika, że nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, dokonują analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, wyciągają wnioski, większość - planuje na nowo, niektórzy - modyfikują swoje plany, a wszyscy podejmują działania z niewielkimi efektami.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Diagnozy osiągnięć uczniów dotyczące wiadomości i umiejętności prowadzone są cyklicznie z uwzględnieniem kolejno następujących po sobie etapów edukacyjnych (tab. 1) i mają charakter celowy. Głównymi i jedynymi źródłami pozyskiwania informacji są przeprowadzane testy zewnętrzne i sprawdziany wewnętrzne. Otrzymane wyniki poddawane są analizom. W oparciu o nie stawiana jest diagnoza i wyciągane wnioski do planowania dalszej pracy. Z deklaracji nauczycieli wynika, że na tej podstawie podejmowane są działania dydaktyczno-wychowawcze mające na celu zaspokojenie rozpoznanych potrzeb oraz rozwijanie i doskonalenie zainteresowań każdego ucznia (tab. 2). O stopniu adekwatności wskazanych przez respondentów działań świadczą wypowiedzi uczniowskie. Uczniowie skromnie i w wąskim zakresie definiują swoje osiągnięcia, z których są szczególnie zadowoleni. Nie zawsze wynikają one wprost z podanych przykładów zaplanowanych i realizowanych przez nauczycieli działań. Z reguły wskazywali jedno osiągnięcie sprawiające zadowolenie, przyjemność lub radość (wykres 1o).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	W klasie pierwszej, w pierwszym miesiącu nauki szkolnej	wychowawca sprawdza gotowość ucznia do nauki szkolnej,
2	W klasie trzeciej, w drugim półroczu nauki szkolnej	- uczniowie piszą test trzecioklasisty (ogólnopolski sprawdzian podsumowujący wiedzę i umiejętności w pierwszym etapie kształcenia), - członkowie Rady Pedagogicznej zapoznaja się z wnioskami, z analiz wyników testów zewnętrznych i sprawdzianów wewnętrznych,
3	W klasie czwartej, na początku pierwszego półrocza nauki szkolnej	- przeprowadza się testy diagnozujące z każdego przedmiotu (tzw. testy na wejście),

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

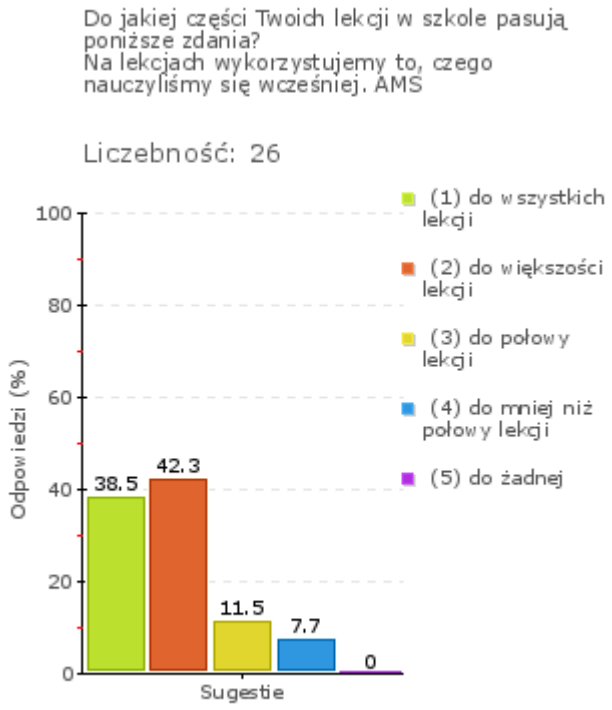
Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Utworzenie zajęć dodatkowych	- Kółko ortograficzne - Kółko muzyczne - Kółko teatralne
2	Wprowadzenie zajęć wspierających lub wspomagających	

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Z obserwacji zajęć wynika, że **wykonywane przez uczniów ćwiczenia służą zapamiętywaniu nazw, pojęć, definicji, faktów, a następnie pozwalają na zastosowanie nabytych wiadomości i umiejętności w różnych zadaniach.** Ma to miejsce również w tworzonych przez nauczycieli typowych sytuacjach problemowych dotyczących konkretnych przedmiotów, rzadko lub wcale w korelacji międzyprzedmiotowej. Uczniowie w wysokim stopniu przychylają się do stwierdzenia, że na lekcjach wykorzystywane jest to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Podstawą formułowania i wdrażania wniosków z badań osiągnięć uczniów jest prowadzony monitoring w tym obszarze i analiza zebranych informacji. **Monitorowanie jest powszechne, a wnioski z niego są przez nauczycieli wykorzystywane.**

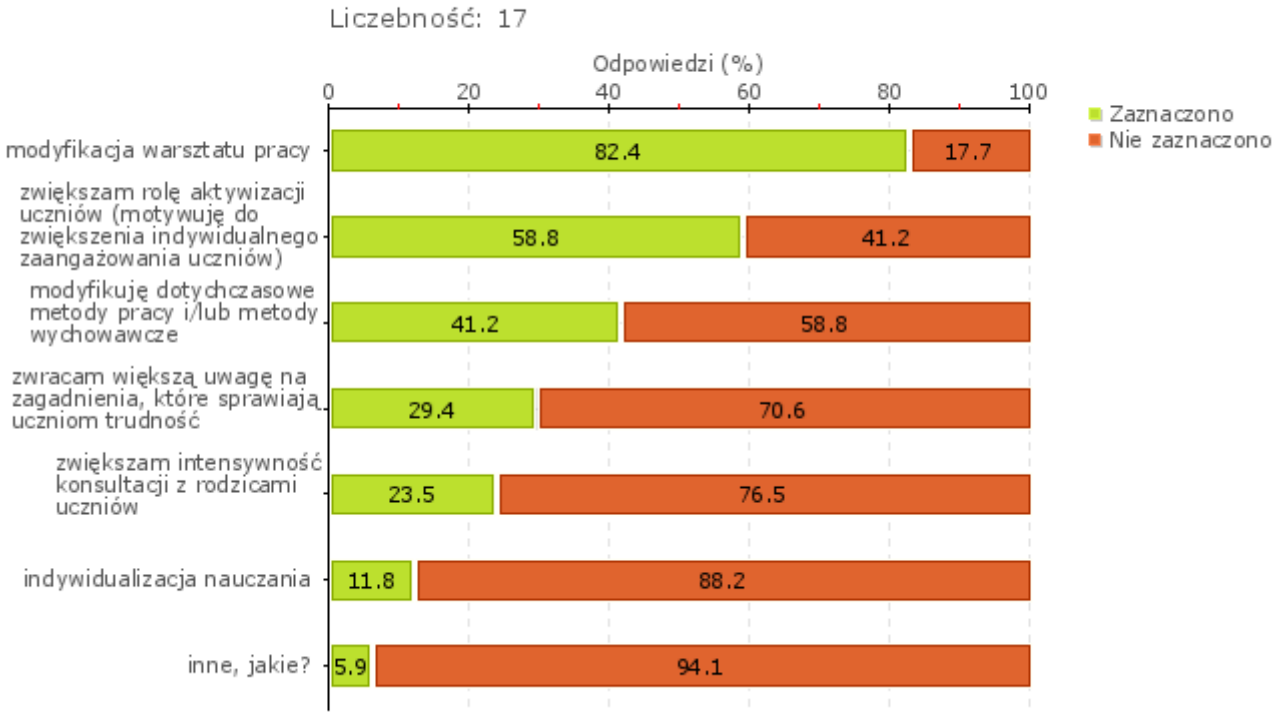
Wszyscy nauczyciele podali, że monitorują nabywaną przez uczniów wiedzę, umiejętności określone w podstawie programowej i ich osiągnięcia (wykres 1w), wykorzystując do tego celu pytania sprawdzające, naprowadzające lub problemowe. Ponadto zdecydowana większość z nich (17 z 18) informuje, iż stosując ocenianie bieżące lub podsumowujące oraz stwarzając możliwości do zadawania pytań zbiera informacje zwrotne upewniając się, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie.

Zebrane dane, po analizie, stanowią podstawę do formułowania wniosków do dalszej pracy. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przede wszystkim do modyfikacji warsztatu pracy polegającej w głównej mierze na zmianie metody pracy oraz zwiększeniu roli aktywizacji uczniów przez angażowanie ich w zajęcia wyrównawcze (wykres 1o). Powyższe nie znalazło potwierdzenia w działaniach podejmowanych przez nauczycieli uczących w tej samej klasie (tab. 1).

Z porównania informacji z ankiet, wywiadów i przeprowadzonych obserwacji zajęć w różnych grupach wiekowych stwierdzić należy, że w szkole monitoruje się nabywanie wiadomości i diagnozuje osiągnięcia uczniów. Wprawdzie pozyskiwane informacje poddawane są analizom, formułuje się wnioski, a następnie planuje lub modyfikuje plany pracy i wdraża działania w życie, jednak nie są to działania prowadzone przez wszystkich nauczycieli w sposób systematyczny.

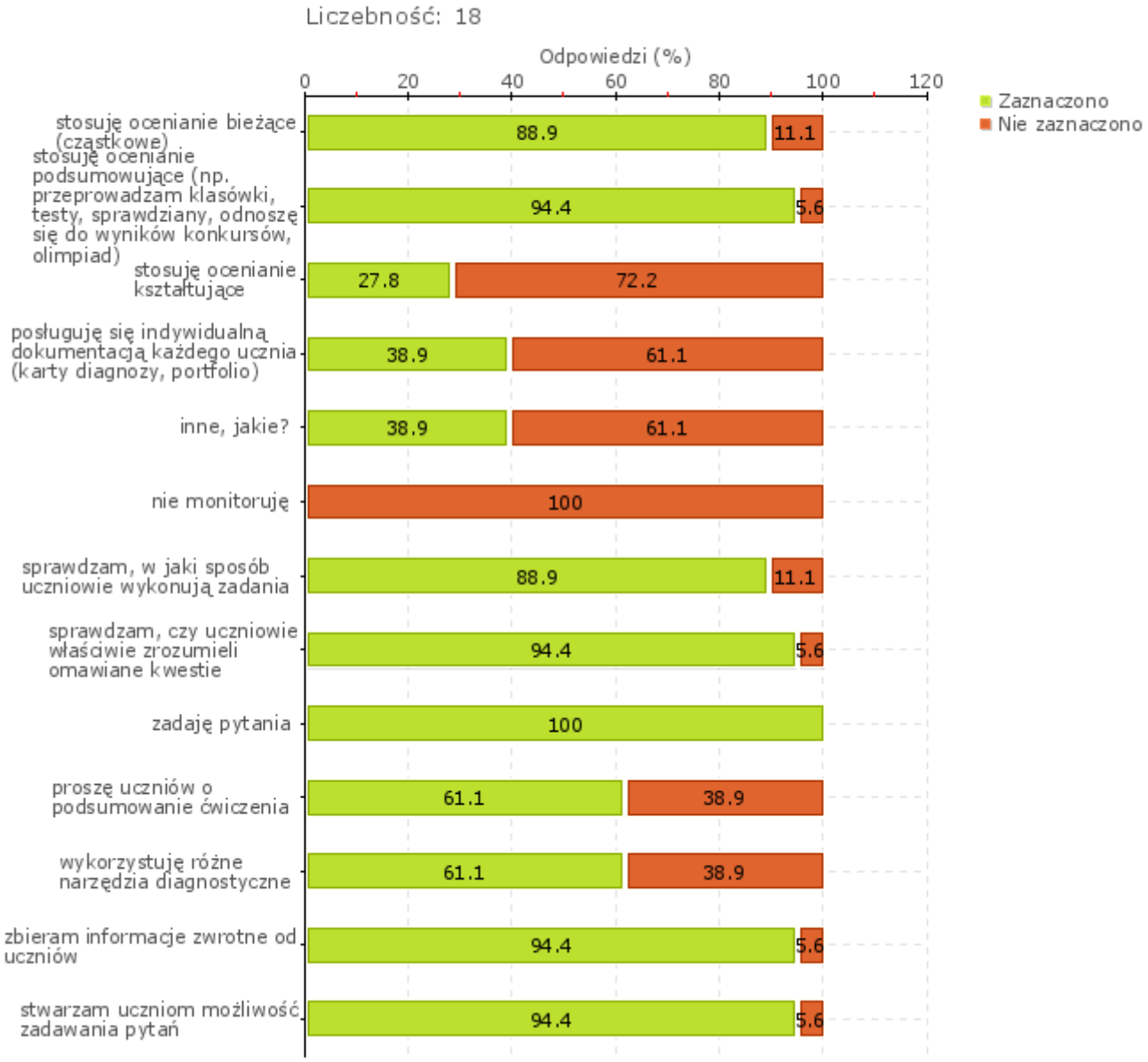
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN



Wykres 1w

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dostosowujemy wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów
2	Stosujemy odpowiednie metody pracy
3	Konstruujemy sprawdziany dostosowane do możliwości danego ucznia
4	Dostosowujemy ocenianie do możliwości danego ucznia.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W różnym stopniu i z różną częstotliwością nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej. Nie wszyscy stwarzają możliwości kształtowania ich na swoich zajęciach, uwzględniając w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Tylko nieliczni podejmują spójne działania polegające na wykorzystywaniu ich z rozwagą w planowanych procesach edukacyjnych.

Z wypowiedzi nauczycieli oraz obserwowanych zajęć wynika, że nie na wszystkich zajęciach umożliwia się uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji wyrażonych umiejętnościami:

- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 6j),
- pracy zespołowej (wykres 5j),
- wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 8j).

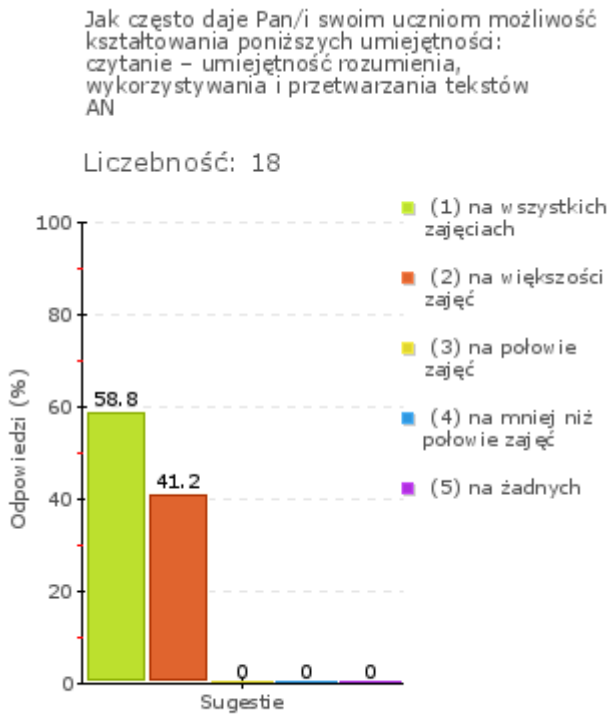
Natomiast zdecydowana większość nauczycieli kształtuje u uczniów lub umożliwia kształtowanie takich umiejętności, jak:

- komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7j) - na wszystkich zajęciach,
- uczenia się (wykres 4j) i czytania, jako umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j) - na zdecydowanej większości zajęć,
- myślenia naukowego, jako umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j) i myślenia matematycznego, jako umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j) - na większości zajęć.

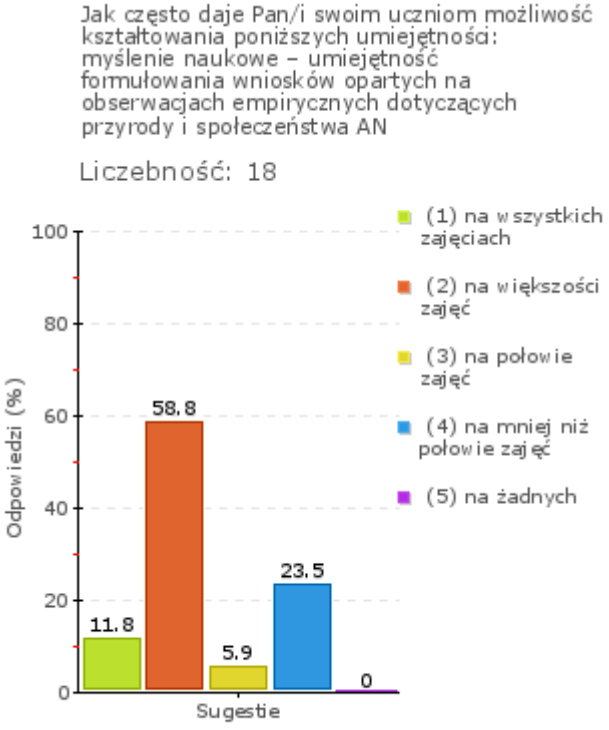
Część nauczycieli wybiera świadomie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej tak, by przybierały charakter systematycznych działań (tab. 1). Natomiast niewielu z nich wskazuje konkretne sposoby i warunki, w jakich odbywają się one z uwzględnieniem czasookresu (tab. 2). Niezwykle skromne wypowiedzi

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

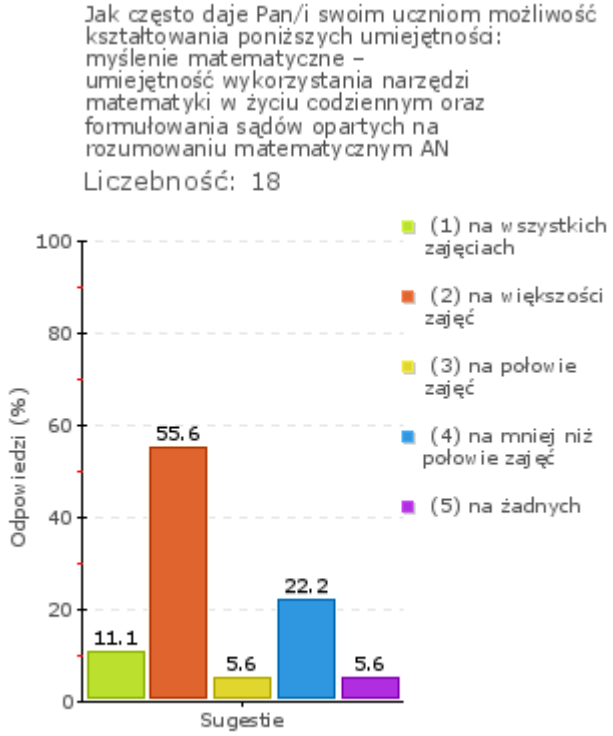
(lub ich brak) świadczyć mogą o bezrefleksyjnym ich stosowaniu przez niektórych respondentów.



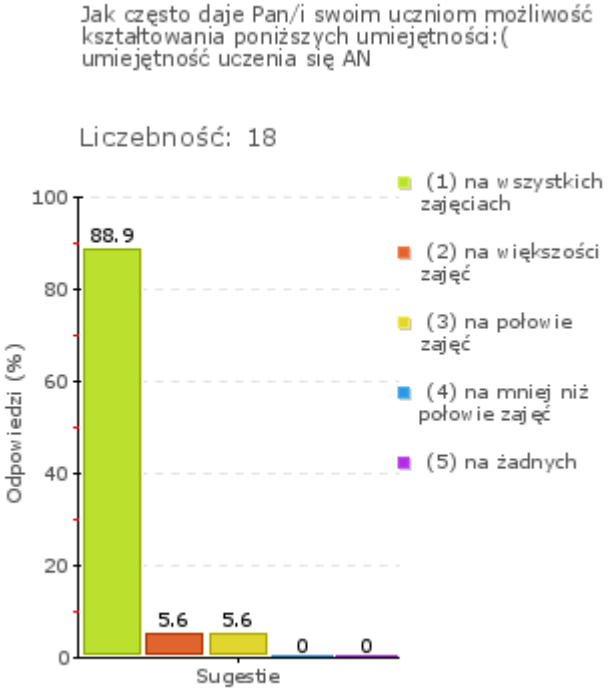
Wykres 1j



Wykres 2j



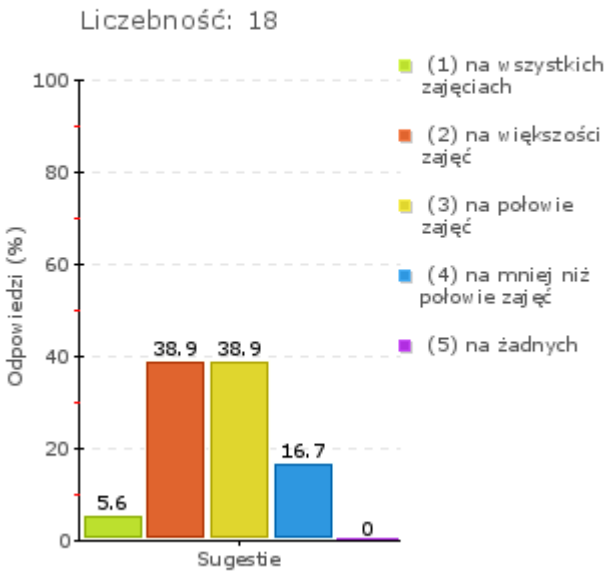
Wykres 3j



Wykres 4j

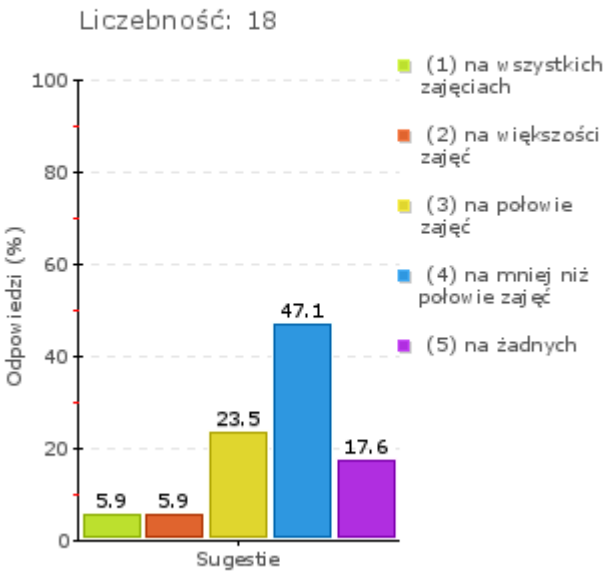
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN



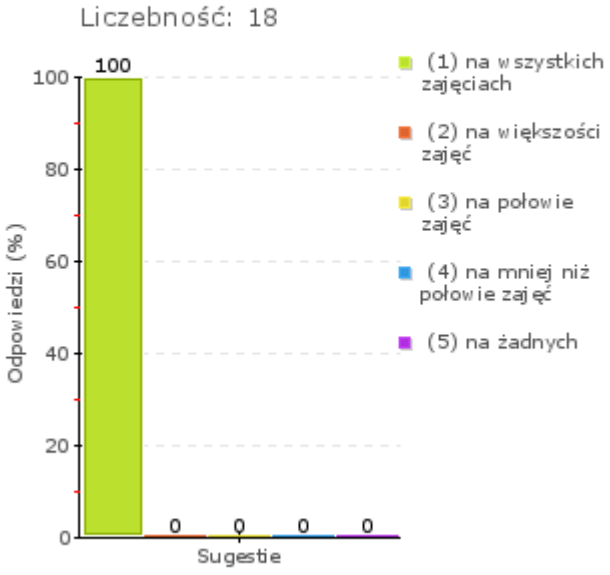
Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN



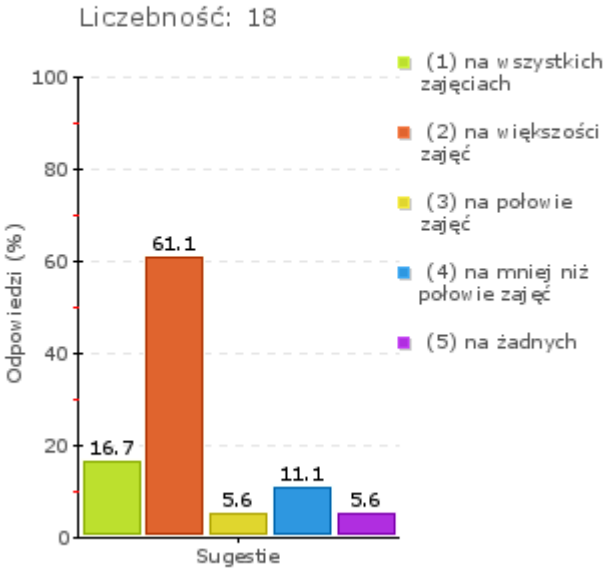
Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:(umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dobierając adekwatną metodę pracy (5/15)	- systematyczne utrwalanie, pogłębianie i systematyzowanie wiedzy, budzenie zainteresowania przez szukanie sensu, istoty przekazywanych treści, poszukiwanie związku, pomaganie, wyrabianie, budzenie, - pogadanka, dyskusja, dyskusja kierowana, - czynny udział w zdobywaniu wiedzy m.in. poprzez zabawę i gry dydaktyczne,
2	zachęcając uczniów do kreatywnego działania (7/15)	- zachęcanie do poszukiwania sensu, istoty problemu, - próby rozwijania kreatywności, - aktywizowanie do kreatywnego działania i wypowiadania się na zadany temat, - stworzenie możliwości własnej działalności twórczej i warunków do prezentowania osiągnięć,
3	stwarzając życzliwą atmosferę pracy (3/15)	- otwarta, szczera spontaniczna wypowiedź uczniów, - życzliwa atmosfera i swobodna wypowiedź,
4	stosując odpowiednie środki dydaktyczne (3/15)	- zapewniłam uczniom sprzęt umożliwiający wykorzystanie tekstów do słuchania, stosuję testy, - umiżliwiam korzystanie z kalkuratora,
5	kształtując lub doskonaląc niektóre standardowe umiejętności (8/15)	- wyszukiwania informacji w tekście pisanym, reagowania językowego, - zwracania uwagi na poprawny język charakterystyczny dla przedmiotu, - czytania ze zrozumieniem, tworzenia strategii rozwiązywania zadań tekstowych, - przykład praktyczny, - Kształcenie umiejętności mówienia, słuchania, czytania i pisania,
6	angażując w pracę dodatkową (2/15)	- do uczestnictwa w różnych wspólnotach, zaangażowania w środowisku lokalnym,
7	indywidualizując działania, z dostosowaniem do możliwości ucznia (2/15)	- dostosowując tempo pracy, stopień trudności, stwarzając możliwość wyboru formy odpowiedzi, rodzaj zajęć, - podczas zajęć każde dziecko odkryło swoje talenty,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań	(2) np.: - aby każde dziecko aktywnie brało udział w lekcji, rozwijało kreatywność, samodzielne odkrywało związki i zależności, - akceptowanie wszelkich poprawnych rozwiązań z możliwością prezentacji w klasie,
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki	(1) np.: - zajęcia fakultatywnei, zawody sportowe,
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym	(1) np.: - motywowanie do aktywnego poznanwania rzeczywistości, samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji,
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę	(1) np.: - czynny udział w zdobywaniu wiedzy m.in. poprzez stosowanie własnych pomocy dydaktycznych i zabaw matematycznych (domina matematyczne, kości do gry, monety, matematyczne kółko i krzyżyk, mankala, sudoku i inne),
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych	(1) np.: - motywowanie ucznia do aktywnego poznanwania rzeczywistości, uczenia sie i komunikowania, w tym także do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji,
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce	(3) np. - treści katechezy z życiem liturgicznym Kościoła, - zastosowania poznanych reguł i definicji, - przy rozwiązywaniu zadań,
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnie bezpieczeństwa)	(1) np.: - do realizacji zajęć wykorzystuję bardzo dobre warunki przy szkole,
8	inne, jakie?	(13) np.: - aktywizując uczniów, - stosując różne, zmienne metody pracy, - zwracając uwagę na szacowanie, - wdrażając do samokształcenia, - kształtując umiejetnościi standardowe, - zapewniając przyjazną atmosferę na lekcji, - indywidualizując działania, - dobierając środki dydaktyczne, - stwarzając warunki do prezentowania osiągnięć uczniów, - rozwijając ciekawość świata, umiejętność poprawnego rozumowania,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Z pozyskanych informacji wynika, że nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, dokonują analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, wyciągają wnioski, większość - planuje na nowo, niektórzy - modyfikują swoje plany, a wszyscy podejmują działania z niewielkimi efektami (tab. 1).

Osiągane przez szkołę wyniki z zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty za trzy ostatnie lata (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) oscylują w obszarze wyników niskich. Porażki w postaci utrzymujących się na najniższym poziomie wyników (dotyczy matematyki) i cyklicznie powtarzającego się gwałtownego ich spadku i wzrostu (dotyczy j. polskiego) rzutuje na zaangażowanie i pracę konkretnych nauczycieli, a przez nich na osiągane wyniki poszczególnych uczniów i pracę całej szkoły. Dodać należy, że oddziały uczniowskie uzyskujące najniższe wyniki z egzaminu zewnętrznego na wcześniejszym etapie edukacyjnym radziły sobie dobrze. Szkoła swoimi wynikami w sposób zdecydowany odbiega od wyników podobnych szkół w gminie, województwie i kraju. Nieco lepszy (pod tym względem) był ostatni rok szkolny (2014/2015), gdzie odnotowany został wyraźny postęp w części z języka polskiego sprawdzianu zewnętrznego.

Podsumowując stwierdzić należy, że szkołę nie satysfakcjonują uzyskiwane wyniki, czego dowodem są wprowadzone zmiany w obszarze zarządzania i nadzoru pedagogicznego (czas pokaże, czy są wystarczające).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	STANDARDY WYMAGAŃ EGZAINACYNYCH Pożądane umiejętności ucznia kończącego sześcioletnią szkołę podstawową. A - czytanie, B - pisanie, C - rozumowanie, D - korzystanie z informacji, E - wykorzystywanie wiedzy w praktyce (w tym liczenie). OKREŚLENIA PRZYPORZĄDKOWANE OKREŚLONYM STANINOM: 1 - Najniższy 2 - Bardzo niski 3 - Niski 4 - Niżej średni 5 - Średni 6 - Wyżej średni 7 - Wysoki 8 - Bardzo wysoki 9 - Najwyższy	Z porównania wyników sprawdzianów zewnetrznych ostatnich trzech lat z uwzglednieniem skali staninowej: ROK SZKOLNY /// STANIN /// UMIEJĘTNOŚCI /// 2012/2013 /// 1 /// A - 4,7/10: B - 4,6/10: C - 3,2/8: D - 1,8/4: E - 2,1/8 /// 2013/2014 /// 2 /// A - 6,5/10: B - 5,2/10: C - 3,2/8: D - 2,3/4: E - 3,7/8 /// 2014/2015 /// 2 /// wyniki przedstawione w skali staninowej dla trzech przedmiotów egzaminacyjnych: j. polski - 6: matematyka - 1: j. obcy - 3

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

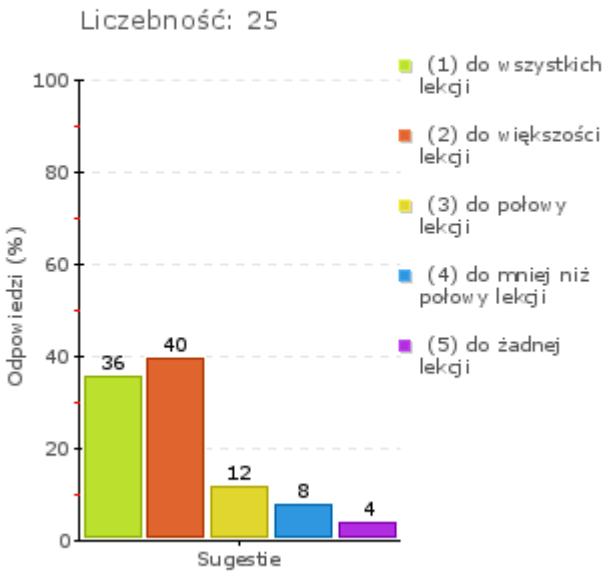
Zajęcia prowadzone przez nauczycieli w różnym stopniu zachęcają uczniów do aktywności. Różnorodność form jest większa w klasach młodszych, a mniejsza w klasach starszych.
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć podejmowanych przez Samorząd uczniowski, ale większość z nich jest inicjatywą nauczycieli. Natomiast podejmowane przez szkołę działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej nie są inicjatywą uczniów.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Wyniki badań ankietowych prowadzonych wśród uczniów oraz obserwacje zajęć dowodzą, że **uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą.** Blisko 80% uczniów w dniu badania stwierdziło, że zajęcia w dniu badania były ciekawe. Uznali również, że najczęściej aktywność ich wyraża się poprzez słuchanie, notowanie oraz zadawanie pytań, a w mniejszym stopniu - poprzez samodzielną pracę. Natomiast rzadziej uczniowie biorą udział w dyskusji, czy też pomagają innym uczyć się (wykres 1j - 7j). Podczas obserwowanych zajęć większość uczniów była zaangażowana w tok lekcyjny.

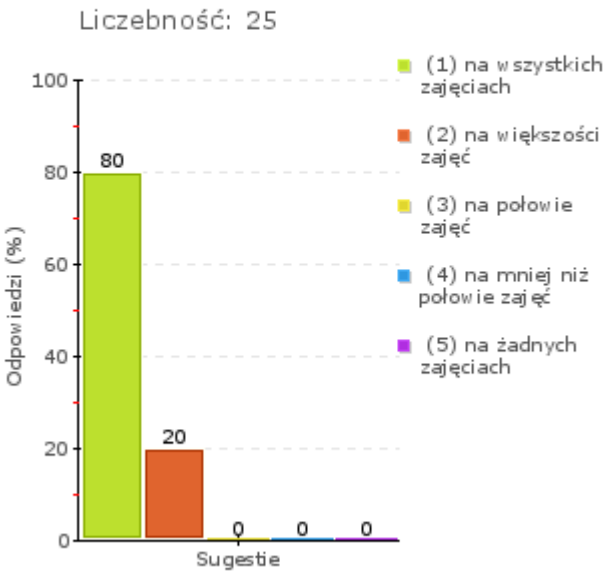
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD



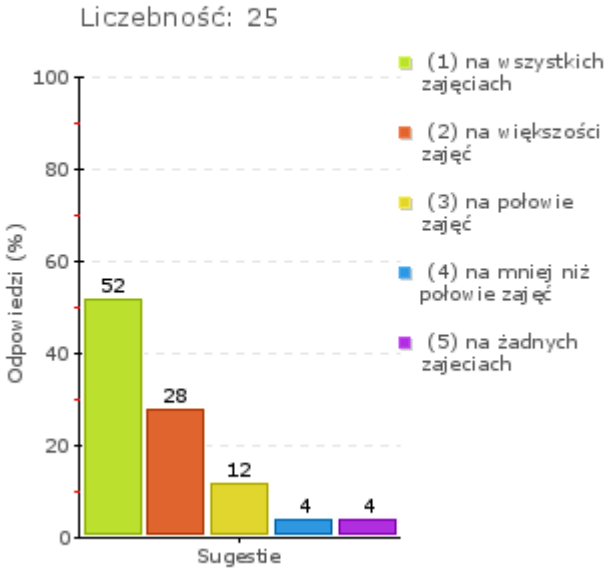
Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD



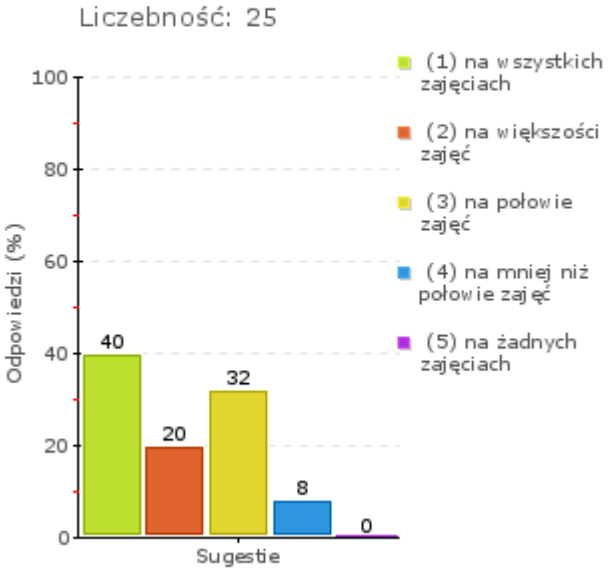
Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD



Wykres 3j

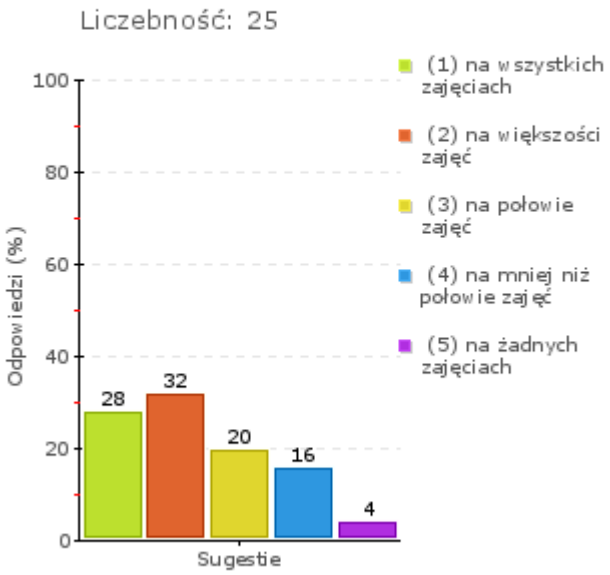
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD



Wykres 4j

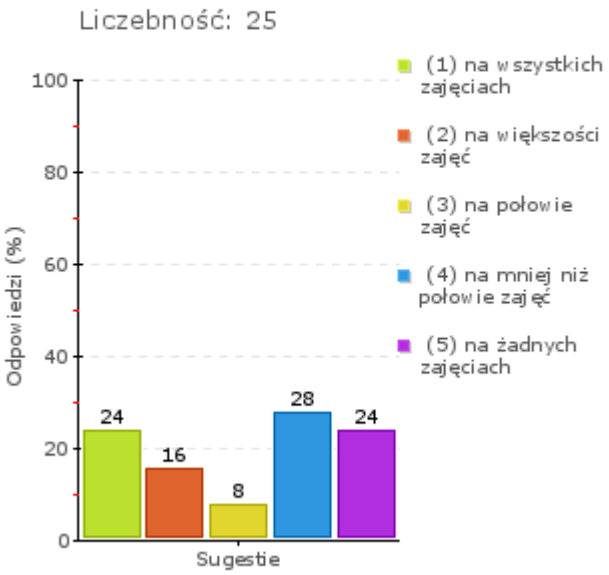
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD



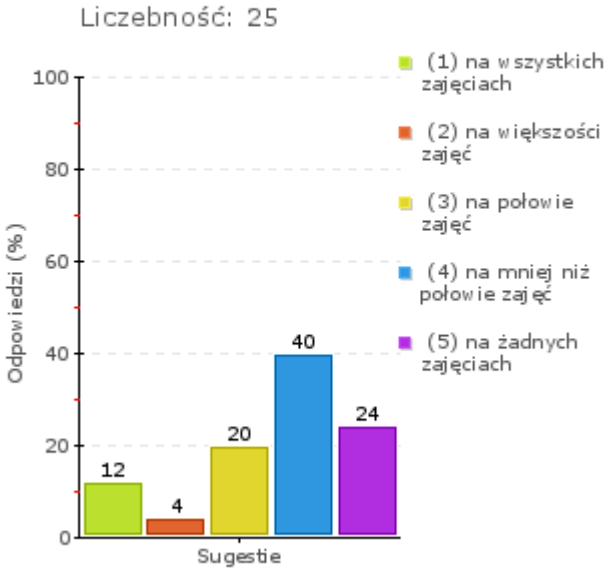
Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD



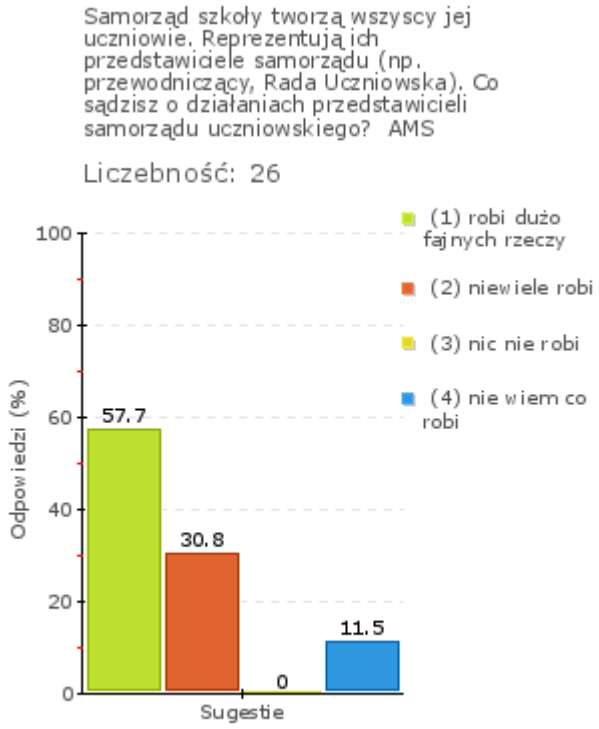
Wykres 7j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

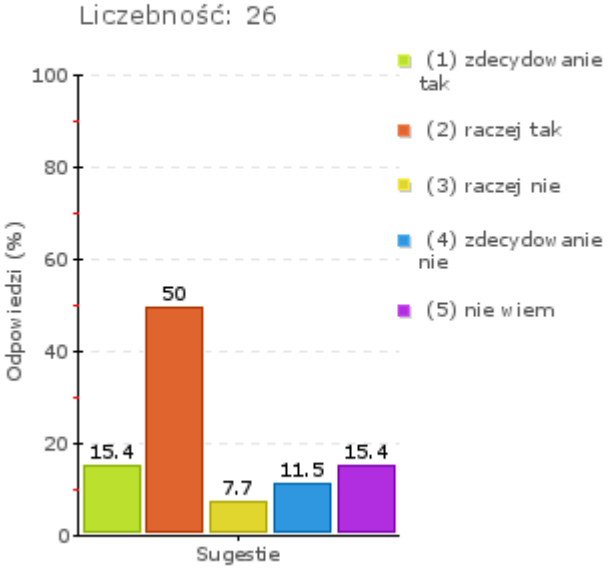
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć podejmowanych przez samorząd uczniowski, a działania jego przedstawicieli są różnie oceniane przez całą społeczność szkolną (wykres 1j - 3j). Z informacji podanych przez uczniów wynika, że w większym stopniu realizowane są pomysły nauczycieli, niż ich samych (wykres 4j i 5j).

Dyrektor i nauczyciele wskazali, że inicjatywy zgłaszane przez uczniów w tym lub poprzednim roku szkolnym zostały zrealizowane (tab. 1).



Wykres 1j



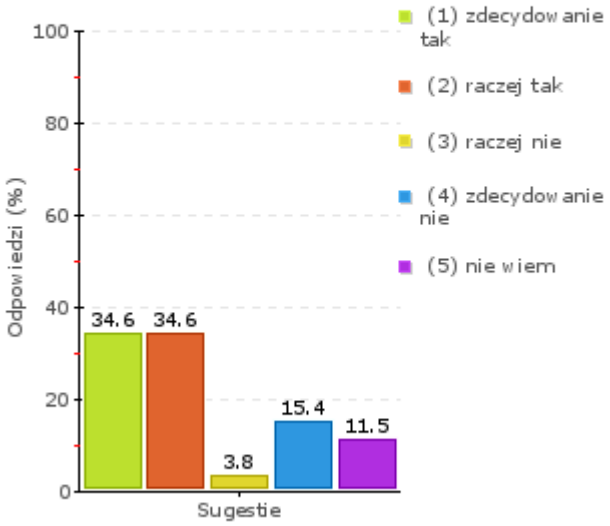
Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:

zajmują się sprawami ważnymi dla nas AMS

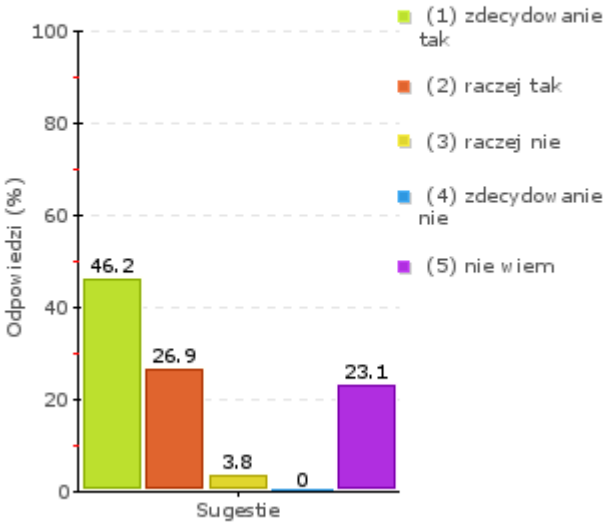
Liczebność: 26



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

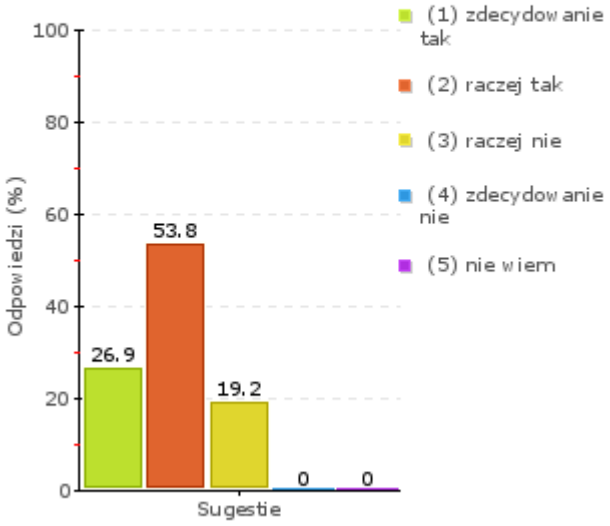
Liczebność: 26



Wykres 4j

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły AMS

Liczebność: 26



Wykres 5j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które pomysłów uczniów były lub są realizowane w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WN] (10418)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	malowanie muru ogrodzenia szkolnego	dzieci klas młodszych
2	dekorowanie świetlicy szkolnej	prace plastyczne wykonane przez starszych uczniów
3	wybór scenariusza apelu szkolnego	
4	dekorowanie sal lekcyjnych	wykonanie gazetek ściennych
5	wybór opiekuna Samorządu szkolnego	uczniowie starszych klas
6	przygotowanie Kiermaszu Świątecznego	udział w warsztatach, na których wykonywano ozdoby świąteczne do sprzedaży na Kiermaszu
7	imprezy klasowe	z okazji Dnia Chłopca, Dnia Kobiet
8	dyskoteka andrzejkowa	
9	lekcje wychowania fizycznego w klasach młodszych	wybór niektórych gier i zabaw ruchowych
10	zmiana zasad oceniania zachowania	

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Z informacji podanych przez uczniów wynika, że **działania przez nich inicjowane (tab. 1 i 2) zostały częściowo zrealizowane, zgodnie z ustaleniami i regulaminami zawartymi w Statucie szkoł** y. Nie zrealizowano tych, które są z nimi sprzeczne. Natomiast podejmowane przez szkołę działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej nie są inicjatywą uczniów.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają pomysły na to, co chcieliby robić w szkole? Jeśli tak, proszę przykłady takich pomysłów. [WN] (9881)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizowanie imprez szkolnych i klasowych	z okazji Dnia Dziecka, Dnia Kobiet, Dnia Chłopca, dyskoteki andrzejkowej
2	zajęcia wychowania fizycznego w klasach młodszych	proponują określone gry, zabawy ruchowe
3	wpływ na przebieg zajęć plastyki i muzyki	uczniowie klas młodszych proponują stosowanie ulubionych technik na zajęciach plastycznych, zgłaszają pomysły do nauki konkretnej piosenki lub melodii do gry na instrumencie, sugerują czasami, że wolą tańczyć i śpiewać z wykorzystaniem projektora.
4	organizacja przerw międzylekcyjnych	zwrócili się z prośbą o ustawienie na korytarzu szkolnym stołów do gry w tenisa stołowego

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co proponują w szkole uczniowie? Jak do tych pomysłów odnoszą się nauczyciele? [WU] (9885)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	używanie w szkole telefonów komórkowych	nie ma zgody nauczycieli, gdyż jest to sprzeczne z ustaleniami zawartymi w Statucie szkoły
2	zajęcia w szkole przed wyjazdem do teatru	uczniowie nie chcą przychodzić rano do szkoły przed wyjazdem do teatru (na godzinę popołudniową), dyrekcja nie zgadza się na to, ponieważ zbyt dużo godzin lekcyjnych nie zostałoby zrealizowanych
3	pomysły na szkolne gazetki	uczniowie sami proponują, nauczyciele akceptują
4	program apelu	uczniowie ustalają program niektórych, a nauczyciele akceptują
5	wyjazdy na lodowisko	inicjatywa uczniów zaakceptowana przez dyrekcję i nauczycieli

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i uwzględniają specyfikę środowiska. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Miernikiem skuteczności podejmowanych działań w tym obszarze są powszechnie składane deklaracje „poczucia bezpieczeństwa" uczniów obu grup wiekowych (młodszej i starszej). Zarówno rodzice jak i uczniowie mają stworzone możliwości wpływania na kształtowanie zasad i wartości obowiązujących w szkole jednak nie wszyscy z nich korzystają. Relacje panujące między podmiotami w odczuciu rodziców i uczniów zmieniają się wraz z etapem kształcenia. Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne i jest świadoma istotności problemu dyskryminacji. Działania te skutecznie zapobiegają pojawianiu się wszelkich przejawów niewłaściwych zachowań wśród dzieci, nie eliminują jednak elementu nierównego traktowania ich przez dorosłych. Nie wszyscy nauczyciele włączają się w proces diagnozy respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły. Wyniki prowadzonych analiz stanowią podstawę wprowadzania zmian i modyfikacji działań wychowawczych dotyczących tylko uczniów. Tylko rodzicom umożliwia się udział w analizie, wyrażaniu opinii i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Zgłoszone inicjatywy rodzicielskie zostały lub są wprowadzane w życie.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są dostosowane do potrzeb uczniów i uwzględniają specyfikę środowiska. Program profilaktyczno-wychowawczy uwzględnia potrzeby uczniów oraz charakteryzuje specyficzne potrzeby środowiska, w jakim funkcjonuje szkoła (tab. 1 i 2). Istotnymi źródłami danych stanowiących podstawę rozpoznania i określenia potrzeb były: obserwacje poczynione na terenie szkoły i poza, rozmowy z uczniami i rodzicami (tab. 3) oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa w szkole. Na tej podstawie sformułowane zostały główne założenia programu i określono działania, których celem jest:

- kształtowanie właściwych postaw i zaspokojenie potrzeb poznawczych (dot. uczniów),
- integracja środowisk (dot. środowiska szkolnego i lokalnego – tab. 4).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów? Jeśli tak, to jakie są źródła danych o tych potrzebach? Jakie są najważniejsze działania realizujące założenia programów? [WD] (10419)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Program profilaktyczno- wychowawczy uwzględnia potrzeby uczniów, źródłem tych danych jest: • Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa w szkole • Obserwacji • Rozmowy z rodzicami • Indywidualne rozmowy z uczniami • Obserwacja środowiska lokalnego Najważniejsze założenia programu to: • Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły • Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu profilaktyczno-wychowawczego, • Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności wspomagają samodzielność uczenia się inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. • Główne założenia programu koncentrują się wokół przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i niepożądanym przez skutecznie prowadzoną profilaktykę zachowań. • Zadaniem szkoły jest wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym.	• Profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów będzie prowadzona na bieżąco w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach odrębnych zajęć profilaktyczno- edukacyjnych, w tym w formie przedstawień i scenek z zakresu profilaktyki zachowań. • Profilaktyka w szkole w kolejnych trzech latach będzie opierała się na następujących działaniach: - wzmocnienie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym także z uczniem zdolnym, - wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych- koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, w oparciu o rzeczywiste potrzeby uczniów, - wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), - stwarzanie uczniom warunków do rozwijania własnych zainteresowań i zagospodarowanie wolnego czasu uczniów zajęciami pozalekcyjnymi, - wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób pozyskuje się informacje o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10425)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Sposoby pozyskiwania informacji o specyfice środowiska, w którym funkcjonuje szkoła:	- obserwacje, - rozmowy z pracownikami GOPS-u, - praca pedagoga w zespole interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, - rozmowy z rodzicami,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na początku każdego roku szkolnego rada rodziców uchwala program wychowawczy i profilaktyki. Jaki jest Państwa realny wpływ na kształt tych programów? W jaki sposób pracują Państwo nad tymi programami? [WR] (10420)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	składamy propozycje podczas zebrań trójek klasowych	ostatnie propozycje dotyczyły zmian w punktacji za działania uczniowskie przy ustalaniu oceny z zachowania,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania szkoły odpowiadają na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10426)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła odpowiada na potrzeby środowiska lokalnego poprzez integrację ze środowiskiem lokalnym:	• Warsztaty twórcze przed Kiermaszem Adwentowym, • Kiermasz Adwentowy, • Warsztaty twórcze przed Kiermaszem Wielkanocnym, • Kiermasz Wielkanocny, • Dzień Babci i Dziadka, • Dzień Mamy i Taty, • wydawanie Gazetki Szkolnej, • Dzień Dziecka

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

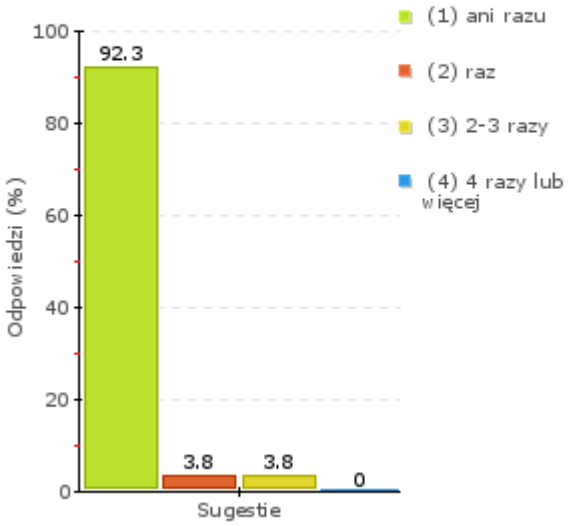
Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Miernikiem skuteczności podejmowanych działań w tym obszarze są powszechnie składane deklaracje „poczucia bezpieczeństwa" uczniów obu grup wiekowych (młodszej i starszej). Poziom odczuwanego przez uczniów bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w badanej szkole można uznać jako powszechny i wysoki. Liczba wskazanych różnych przypadków zachowań agresywnych nie odbiega od podobnych wskazań innych szkół tego samego typu i rodzaju. Taki stan potwierdzają dane pochodzące z ankiet uczniowskich ilustrujących ekspozycję na różne formy przemocy (wykresy od 1j do 8j). Z pozyskanych informacji wynika, że w szkole występuje zjawisko agresji; przejawiającej się częściej widocznymi przypadkami agresji słownej i pojedynczymi przypadkami agresji pozasłownej – fizycznej.

Wszystkie dzieci oddziału I-III na pytanie dotyczące bezpieczeństwa w szkole odpowiedziały, że czują się w niej bezpiecznie. Podobny obraz szkoły, jako „szkoły bezpiecznej" mają partnerzy (tab. 1), pracownicy niepedagogiczni (tab. 2) i przedstawiciel organu prowadzącego (tab. 3).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

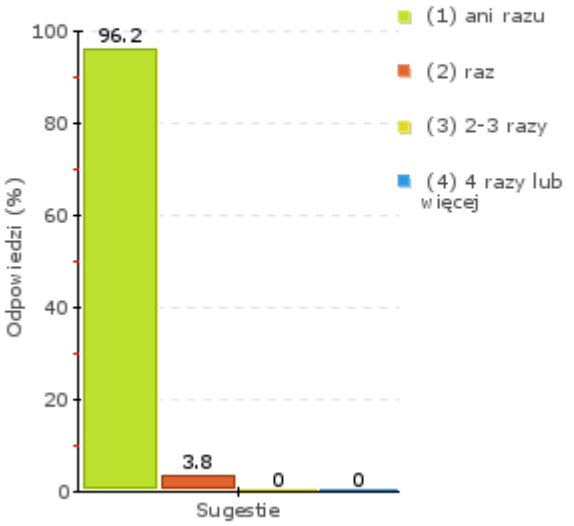
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

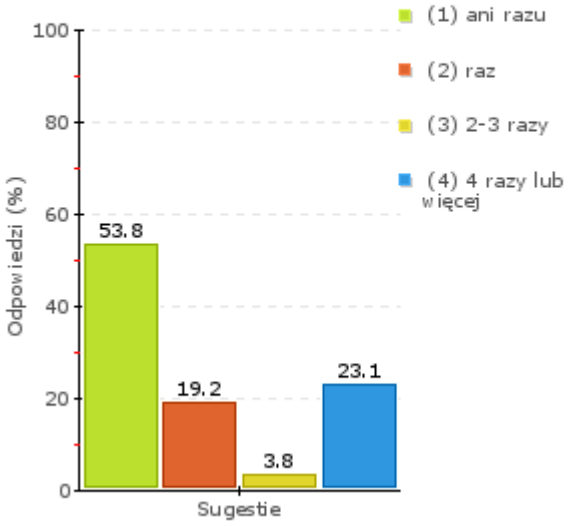
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

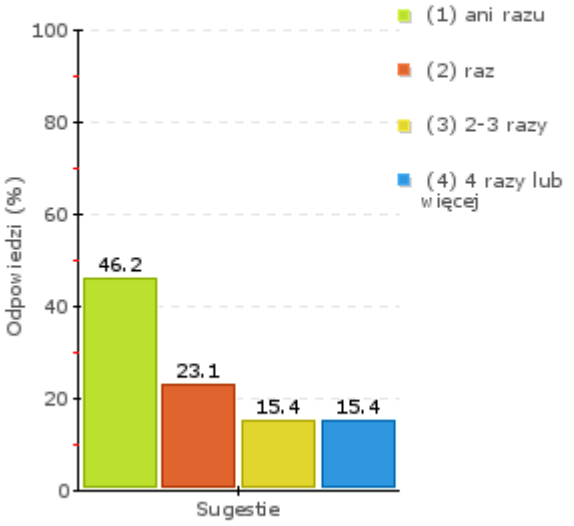
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 26

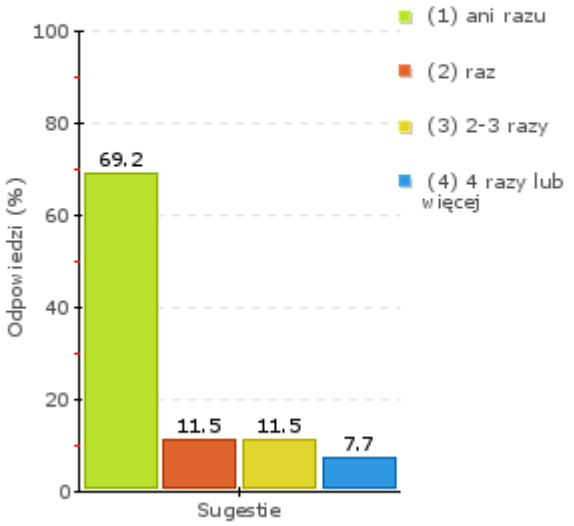


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

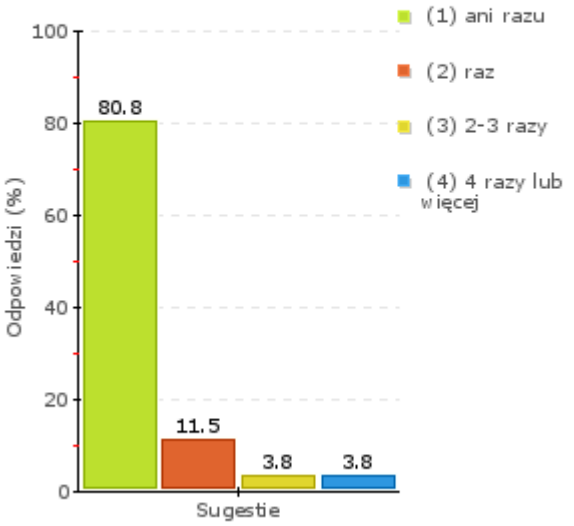
Liczebność: 26



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

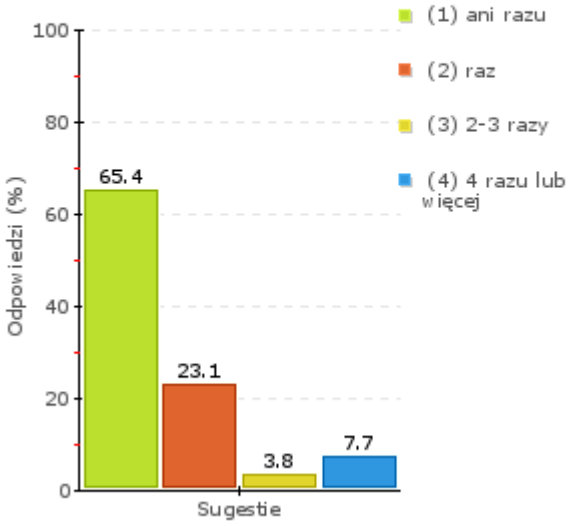
Liczebność: 26



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

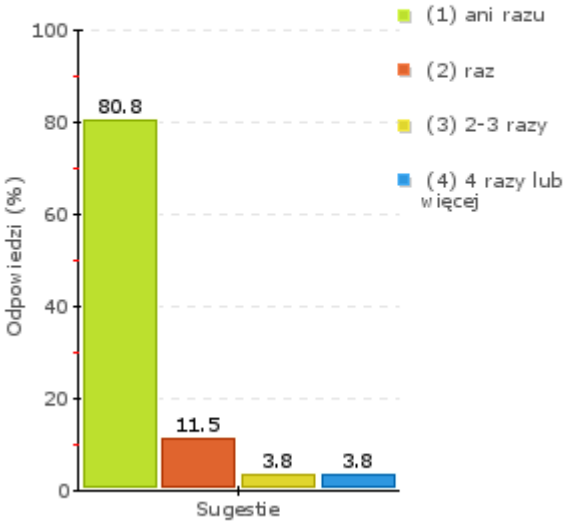
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

Liczebność: 26



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czuję się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? [WP] (6373)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bezpieczeństwo fizyczne	- zamykana brama wjazdowa na posesję szkoły, - zamontowanie barierek ochronnych, - ustawianie tablic ostrzegawczych, - obecność służb mundurowych na okazjonalnych zajęciach edukacyjnych (np. Straż Miejska, Policja), - ciekawa oferta zajęć dodatkowych, - zajęcia profilaktyczne dotyczące np. przestrzegania zasad lub w ramach programu "Bezpieczna szkoła" (m. in. na temat odpowiedzialności za swoje postępowanie, bezpiecznej drogi ze szkoły do domu, zachowania się podczas ferii i wakacji, czy dotyczące cyberprzemocy), - przez dzieci edukowane jest środowisko,
2	bezpieczeństwo psychiczne	- nie ma anonimowości, - stworzenie możliwości zmiany środowiska, wyciszenia się, wzajemnej integracji (np. wyjazd pod nazwą "Stop nałogom"), - w klasach I-III widoczna jest bardzo dobra opieka nauczycieli nad dziećmi,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? [WPN] (6374)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	pełnione są dyżury nauczycielskie
2	czynny jest monitoring zewnętrzny
3	stawiane są tablice informujące o zachowaniu bezpieczeństwa
4	organizowane są spotkania ze służbami mundurowymi
5	zabezpieczony jest teren szkoły,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? [WPOP] (7832)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	na bieżąco przekazywane są informacje na temat ewentualnych zagrożeń dot. stanu technicznego bazy lokalowej i bezpośredniego bezpieczeństwa uczniów w szkole.	organ prowadzący przekazuje stosowne środki finansowe przeznaczone na remonty bazy szkolnej oraz odpowiednie, odpowiadające normom bezpieczeństwa, jego wyposażenie. Wszelkie sprawy związane z bezpieczeństwem uczniów są rozwiązywane na bieżąco.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zarówno rodzice jak i uczniowie mają stworzone możliwości wpływania na kształtowanie zasad i wartości obowiązujących w szkole jednak nie wszyscy z nich korzystają. Relacje panujące miedzy podmiotami w odczuciu rodziców i uczniów zmieniają się wraz z etapem kształcenia. Do kształtowania zasad postępowania i współżycia rodzice wykorzystują najczęściej swoich przedstawicieli z poszczególnych Rad Klasowych lub indywidualne spotkania bezpośrednio z dyrekcją szkoły (tab. 1). Uważają, że ich wpływ na życie szkoły jest nieporównywalnie większy niż na życie klasy (dot. wyższego etapu edukacyjnego, zwłaszcza obecnych klas: piątej i szóstej). Przykładem mogą być ich wypowiedzi, gdzie 4/5 uważa, że ma wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole (wykres 1j), a tylko niewiele ponad połowa uważa, że ma wpływ na zasady obowiązujące w klasie swojego dziecka (wykres 2j).

Uczniowie natomiast przyznają, że biernie przyjmują to wszystko, co zostało wcześniej ustalone; młodzież z jednej strony jednoznacznie stwierdza, że nie ustala norm postępowania i zasad zachowania się w różnych sytuacjach dnia codziennego, a z drugiej informuje, że jest świadoma wpływu na kształtowanie norm i zasad obowiązujących w szkole (wykres 3j).

Nauczyciele znają i wymieniają wartości oraz normy obowiązujące w szkole (tab. 2), również pracownicy niepedagogiczni wskazują zachowania jakich oczekuje się od młodzieży, do najważniejszych zaliczyli: kulturę osobistą, wzajemny szacunek i dbanie o mienie szkoły.

Na większości obserwowanych lekcjach można było dostrzec obopólną (nauczyciela i uczniów) dbałość o przestrzeganie przyjętych w szkole zasad (tab. 3).

Nie wszyscy nauczyciele oddziałów IV-VI swoim osobistym przykładem, kształtowali pożądane społecznie postawy. Około 1/5 uczniów tych klas stwierdza, że nie wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie (wykres 4j). Uczniowie klas starszych nie wszystkich nauczycieli darzą zaufaniem (wykres 5j), na tej podstawie należy stwierdzić, że mocno zachwiana jest w szkole zasada zaufania.

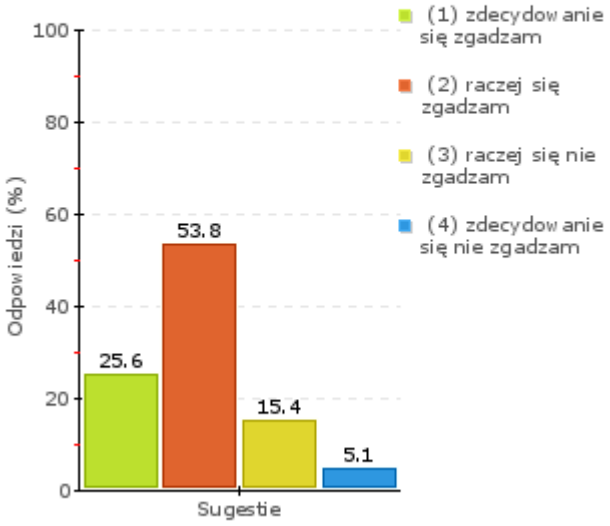
By w pełni oddać obraz życia szkoły należy dodać, że zupełnie inne relacje można zaobserwować na niższym etapie edukacyjnym w oddziałach klas I-III. Wstępuje tam rzeczywista, pełna współpraca wszystkich podmiotów, panuje życzliwość, zrozumienie i zaufanie z obu stron. Rodzice są usatysfakcjonowani współdziałaniem i współpracą z poszczególnymi wychowawcami, a dzieci szczęśliwe z tego, że są razem

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

i uczęszczają do szkoły.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

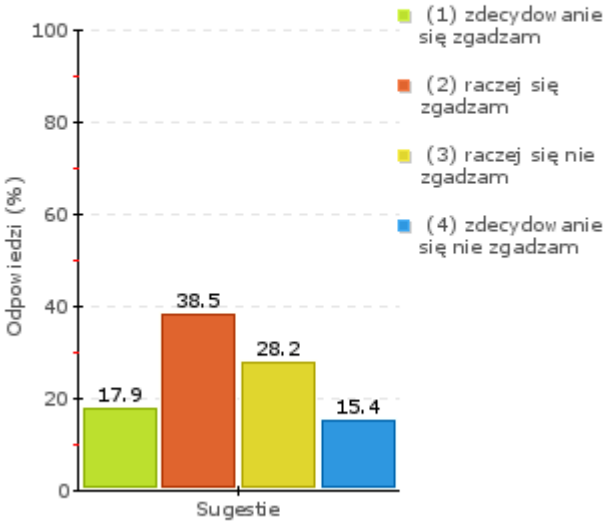
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

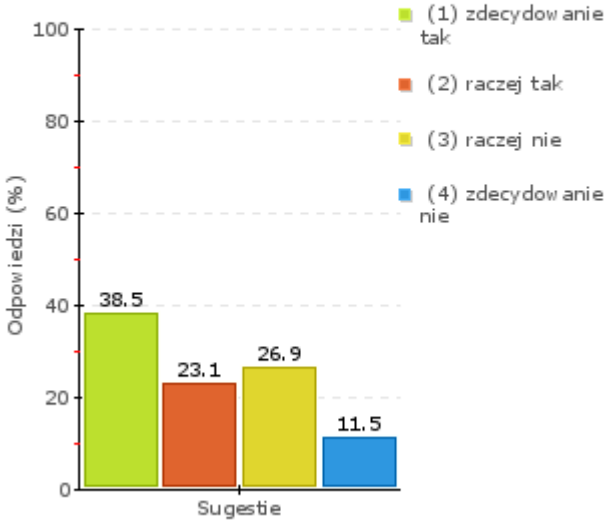
Liczebność: 40



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

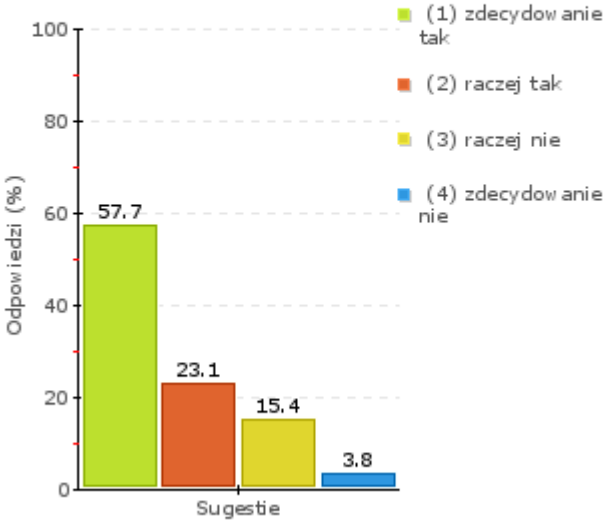
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie? AMS

Liczebność: 26

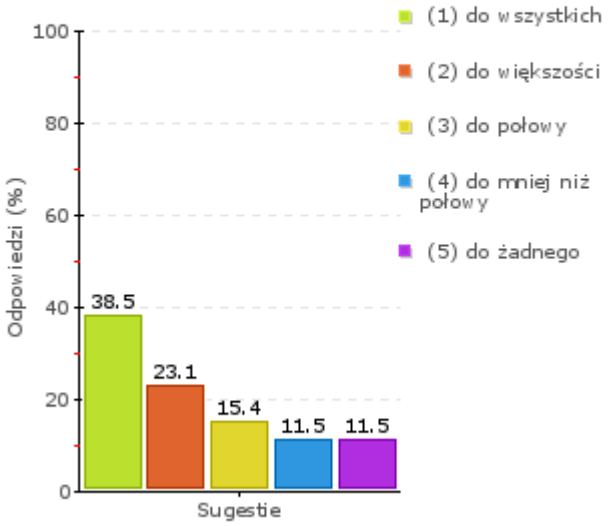


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Ufam moim nauczycielom. AMS

Liczebność: 26



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki wpływ mają Państwo, jako rodzice na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole? Proszę podać przykłady. [WR] (8032)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zgłaszamy uwagi	np. dot..: - szacunku do symboli narodowych, - noszenia stroju galowego,
2	zgłaszamy wnioski	np.: - zakaz używania telefonów komórkowych, - zmiana punktacji zasad oceniania zachowania
3	opiniujemy	- program wychowawczy, - statut szkoły i zmiany do statutu,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej	WYMIENIONE WARTOŚCI KAŻDY NAUCZYCIEL STARA SIĘ PRZEKAZAĆ PODCZAS KONTAKTÓW Z UCZNIAMI, A TAKŻE REALIZUJE JE W RAMACH GODZIN Z WYCHOWAWCĄ
2	tolerancja wobec różnych poglądów, kultur	j.w.
3	uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność, odpowiedzialność	j.w.
4	poznawanie i doskonalenie własnej osobowości	j.w.
5	umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie	j.w.
6	wrażliwość na potrzeby innych	j.w.
7	dbałość o zapewnienie bezpieczeństwa	j.w.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	NAUCZYCIEL: - pilnuje przestrzegania zasad (przypomina je), - traktuje uczniów podmiotowo, - upomina w chwili naruszenia zasad, - pomaga i wspomaga uczniów, - stara się równo traktować uczniów, - stwarza klimat, możliwości do wypowiedzi, przedstawienia stanowiska, wyrażenia emocji, pracy zespołowej,	UCZEŃ / UCZNIOWIE: - przyjmują uwagi, - dostosowują się, - zgodnie współpracują ze sobą, - współpracują ze sobą, - wzajemnie szanują się, - przestrzega wspólnie ustalonych zasad (np. nie mówimy chórem, podnosimy rękę zgłaszając się do odpowiedzi, słuchamy wypowiedzi innych),

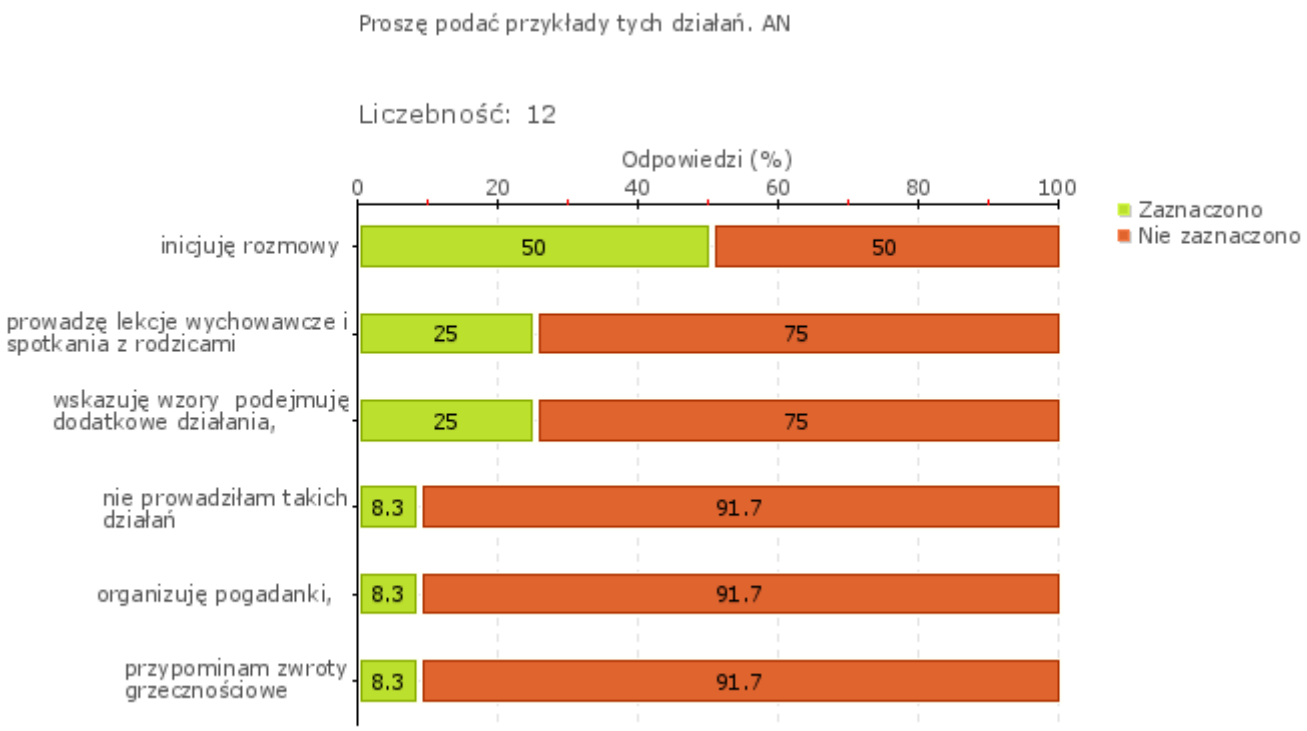
Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne i jest świadoma istotności problemu dyskryminacji. Podejmowane przez nauczycieli działania skutecznie zapobiegają pojawianiu się wszelkich przejawów niewłaściwych zachowań wśród dzieci, nie eliminują jednak elementu nierównego traktowania ich przez dorosłych, które występuje w klasach starszych (tabele 1 i 2). W szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci (tab. 3). Zadania w tym zakresie realizowane są w ramach spotkań z wychowawcą, innym nauczycielem oraz pedagogiem (tab. 4) i przybierają najczęściej formę rozmowy (wykres 1o, tab. 5). Działania z zakresu dyskryminacji lub tolerancji uwzględniają szerokie spektrum przesłanek (wykres 1w). Większość nauczycieli w swoich działaniach wychowawczych uwzględniła problem niepełnosprawności i statusu ekonomicznego.

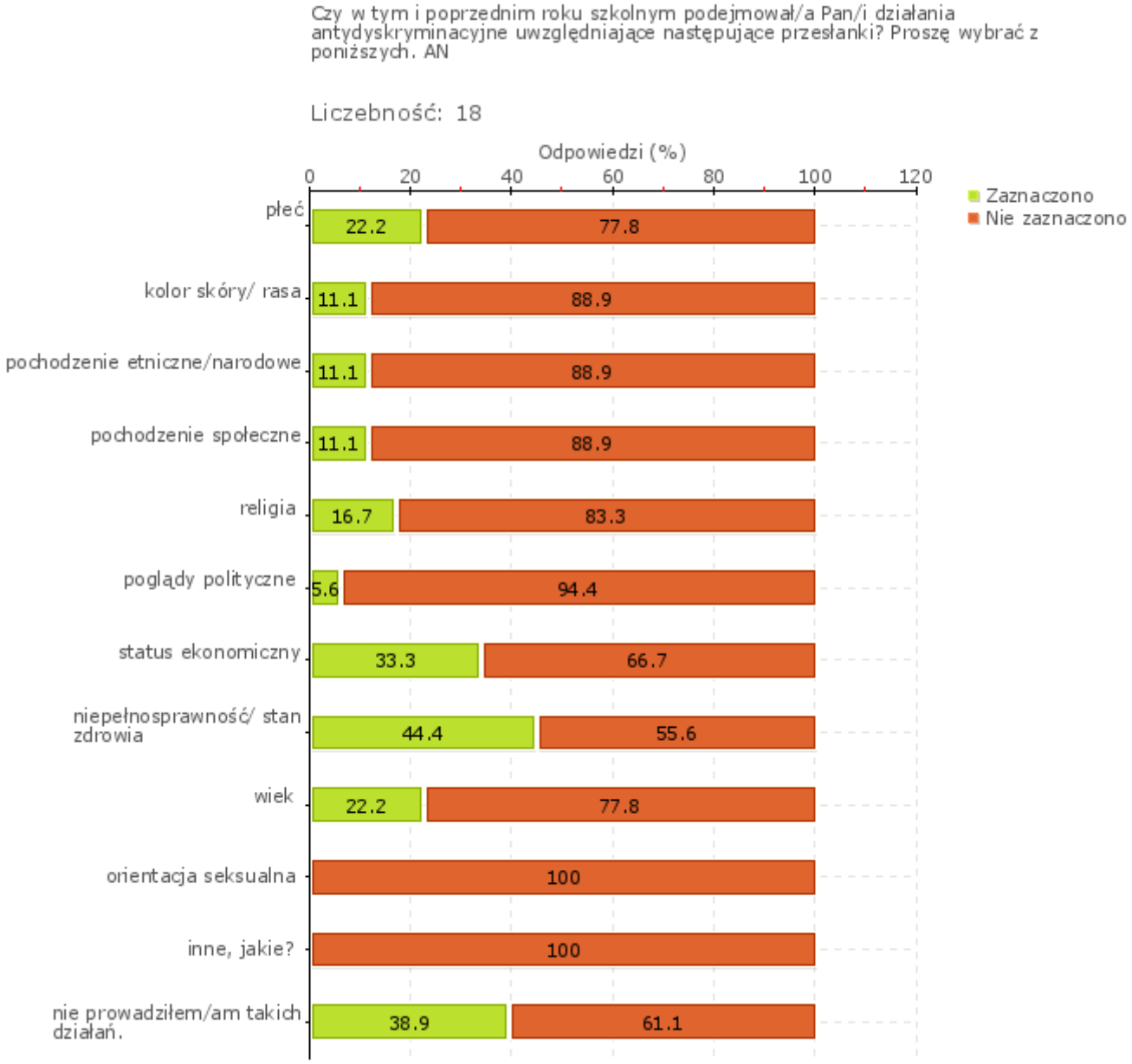
Ww. działania w połowie dotyczą reagowania na zidentyfikowane przypadki niewłaściwych zachowań,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

a w drugiej edukacji dla tolerancji wspierania równości i różnorodności rozumianej jako świadome działanie podnoszące poziom wiedzy, umiejętności i wpływające na postawy.



Wykres 1o



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej cechy ucznia (jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Oddziały kształcenia zintegrowanego (klasy I-III)	- gdy występują jakieś zdarzenia, to nauczyciel szybko reaguje,
2	Oddziały starsze (klasy IV-VI)	- występują problemy lubienia jednych, a nielubienia innych uczniów przez n-li, (tzw. faworyzowanie),

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole każdy uczeń jest trakwany sprawiedliwie? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	- uczniowie raczej są sprawiedliwie traktowani,	chociaż czasami odczuwa się, gdy nauczyciel kogoś nie lubi, jest do niego niemiły, niesprawiedliwie ocenia, wystepuje różne traktowanie szczególnie widoczne w systemie punktowania zachowania,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej cechy ucznia (jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (6545)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zjawisko dyskryminacji zauważane jest sporadycznie	Dzięki szybkiej interwencji wychowawcy, częstym rozmowom wychowawczym z uczniami w klasie, stałej kontroli zachowań, uczeń ten czuje się już dobrze w grupie kolegów.
2	poglądy religijne	
3	status materialny	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym była prowadzona edukacja antydyskryminacujna? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	• rozmowy z pedagogiem,	W tym roku szkolnym przeprowadzono dwie lekcje z pedagogiem szkolnym: "Prawo jest dla każdego", "Czy my też musimy przestrzegać prawa?".
2	• rozmowy w ramach tematycznych lekcji wychowawczych i wdż,	Nauczyciele w podejmowanych działaniach antydyskryminacyjnych uwzględniali status materialny, niepełnosprawność, stan zdrowia, religię, pochodzenie. Szkoła uczy szacunku do drugiego człowieka bez względu na jego sprawność intelektualną, fizyczną, wiek, pochodzenie. Zwraca uwagę na szeroko pojętą tolerancję.
3	• rozmowy z rodzicem,	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **12**

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	inicjuję rozmowy	na temat: - tolerancji i szacunku do drugiego człowieka, - przed pierwszym przyjściem uczennicy do szkoły z założonym aparatem słuchowym rozmawiałam z uczniami na temat niedosłuchu,
2	prowadzę lekcje wychowawcze i spotkania z rodzicami	
3	organizuję pogadanki,	- z wykorzystaniem artykułów,
4	przypominam zwroty grzecznościowe	
5	wskazuję wzory podejmuję dodatkowe działania,	- podczas rozgrywek sportowych dziewczęta i chłopcy reprezentujacy szkołę na zawodach tolerowali sympatyków innych klubów, - prezentuję życiorysy ludzi sztuki różniących się płcią, wyznaniem, kolorem skóry itd., przedstawiam artystów żyjących i tworzących w różnych częściach świata, w zespole muzycznym, który prowadzę grają zarówno uczniowie wybitnie zdolni, ale też wymagający pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - organizowanie wspólnych działań,
6	nie prowadziłam takich działań	

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Nie wszyscy nauczyciele włączają się w proces diagnozy respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty szkoły. Wyniki prowadzonych analiz stanowią podstawę wprowadzania zmian i modyfikacji działań wychowawczych dotyczących tylko uczniów. Dyrektor i nauczyciele informują, że po każdym semestrze są dokonywane analizy działań wychowawczych (tab. 1 i 2). Przeprowadza je zespół złożony z wychowawcy, nauczycieli uczących w danej klasie i pedagoga. Tematyka posiedzeń zespołu jest różna i dotyczy najczęściej:

- pozytywnych i negatywnych zachowań uczniów,
- przeciwdziałaniu zagrożeniom związanym z przemocą, agresją i uzależnieniami.

Z wypowiedzi respondentów ponadto wynika, że prowadzone analizy służą formułowaniu wniosków

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

wykorzystywanych w podejmowaniu decyzji dotyczących planowania i modyfikacji istniejących planów, podejmowania działań wychowawczych, wprowadzania zmian np. w punktowym systemie oceniania zachowania (tab. 3 i 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	na bieżąco prowadzone są rozmowy	dotyczące pozytywnych lub negatywnych zachowań uczniów,
2	monitorowana jest realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego	przez wychowawców klas,
3	dokonywane są szczegółowe analizy zachowań uczniów	- realizują wychowawcy wspólnie z pozostałymi nauczycielami uczącymi w klasie i pedagogiem po każdym semestrze, - analiza dotyczy zarówno pozytywnych jak i negatywnych zachowań w obszarach: kultura osobista, dbałość o honor i tradycje szkoły, postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, wywiązywanie się z obowiązków ucznia, - analiza działań wychowawczych dotyczy przeciwdziałaniu zagrożeniom związanym z przemocą, agresją i uzależnieniami.
4	wystawiane są oceny z zachowania	
5	następuje przedstawienie wystawionych ocen	na posiedzeniach rady pedagogicznej.
6	formułowane są wnioski do dalszej pracy wychowawczej	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (5840)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	TAK	1. Źródła analiz: - sprawozdania z działań wychowawców poszczególnych klas, - sprawozdania z pracy zespołu wychowawczego. 2. Formy analiz: wzajemne rozmowy i dyskusje. 3. wyniki analiz przedstawiane są na konferencji podsumowującej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WN] (5841)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	MODYFIKACJA DZIAŁAŃ BYŁA POTRZEBNA	WPROWADZONO NASTĘPUJĄCE DZIAŁANIA:
2	• poszerzono tematykę zajęć wychowawczych i profilaktycznych o propozycje pedagoga szkolnego	
3	• zorganizowano wyjazdy sportowe połączone z zajęciami profilaktycznymi	
4	• wzmocniono uwagę na zachowanie uczniów przy szatni szkolnej	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WD] (5841)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	TAK	1. Modyfikacja punktowego systemu oceniania zachowania, 2. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu uzależnienia od narkotyków, szkolenie "Praca z uczniem trudnym", 4. Kontakty z kuratorami społecznymi i sądowymi, 5. Kontakty z asystentem rodziny

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Tylko rodzicom umożliwia się udział w analizie, wyrażaniu opinii i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Zgłoszone inicjatywy rodzicielskie zostały lub są wprowadzane w życie. Nauczyciele dostrzegają pomysły i inicjatywy zgłaszane przez rodziców. Dotyczą one dwóch podstawowych obszarów działania szkoły, tj. wychowania i organizacji pracy (tab. 1).

Występuje brak spójności wypowiedzi respondentów w kwestii dopuszczenia uczniów do wyrażania opinii, zgłaszania propozycji, czynnego udziału w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych.

Sami zainteresowani informują wprost, że nie zgłaszali żadnych propozycji indywidualnie ani głosem swoich przedstawicieli.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? [WR] (7510)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zakaz używania telefonów
2	zmiana punktacji systemu zachowania

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

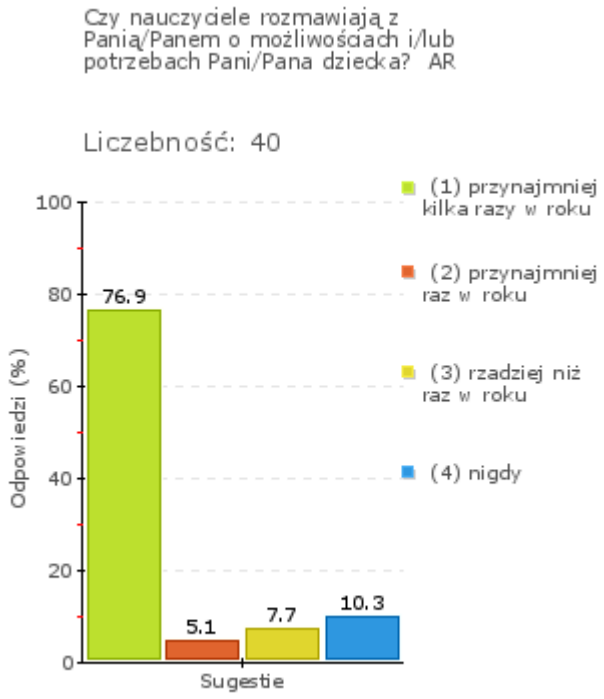
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, które stanowią podstawę w planowaniu adekwatnych działań wspierających uczniów zarówno tych, którzy mają trudności w nauce, jak też przejawiających uzdolnienia. Jednak działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są realizowane przede wszystkim na zajęciach pozalekcyjnych, w mniejszym natomiast stopniu na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych, stąd też nie ma powszechności obejmowania nimi wszystkich uczniów. Organizacja nauczania i uczenia się nie zawsze uwzględnienia fakt występowania różnic w zakresie zdolności, umiejętności, zainteresowań, a także stylów uczenia się poszczególnych uczniów.
Nauczyciele i wychowawcy nie zawsze udzielają uczniom wsparcia, które w ich opinii i w opinii ich rodziców powinno odpowiadać ich potrzebom. Tylko połowa rodziców dostrzega pomoc szkoły w przezwyciężaniu przez uczniów trudności, wynikających z ich sytuacji społecznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz sytuację społeczną każdego z nich, o czym świadczą podane przez nauczycieli przykłady podejmowanych przez nich działań (tab. 1). Na ich podstawie wyłoniono uczniów potrzebujących wsparcia i uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Wyniki ankiet dla rodziców wskazują na to, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 1j), chociaż kilkoro rodziców tego nie potwierdza.



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

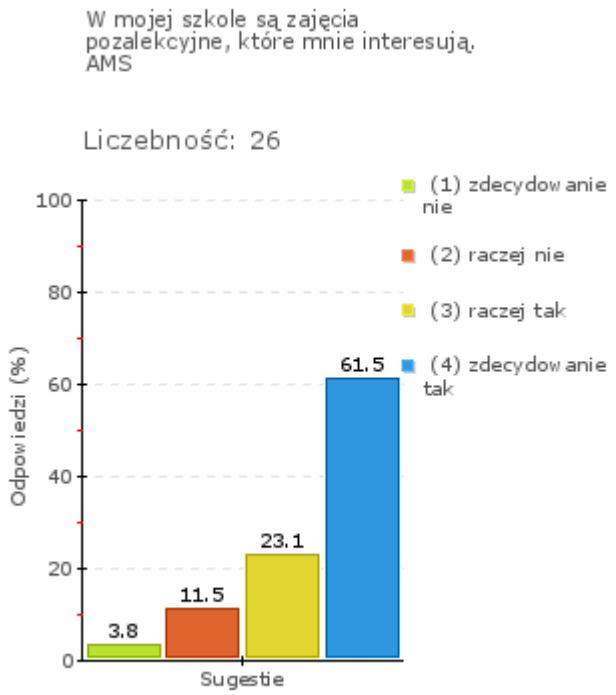
Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	testy z przedmiotów nauczania	
2	testy sprawności fizycznej	
3	rozmowy z rodzicami	rozpoznanie sytuacji rodzinnej dziecka i warunków, w jakich się rozwijają
4	rozmowy z uczniami	na temat ich oczekiwań
5	bieżące obserwacje uczniów	na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych
6	analiza bieżących osiągnięć uczniów	
7	analiza prac uczniowskich	
8	analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	
9	informacje przekazane przez pielęgniarkę szkolną	

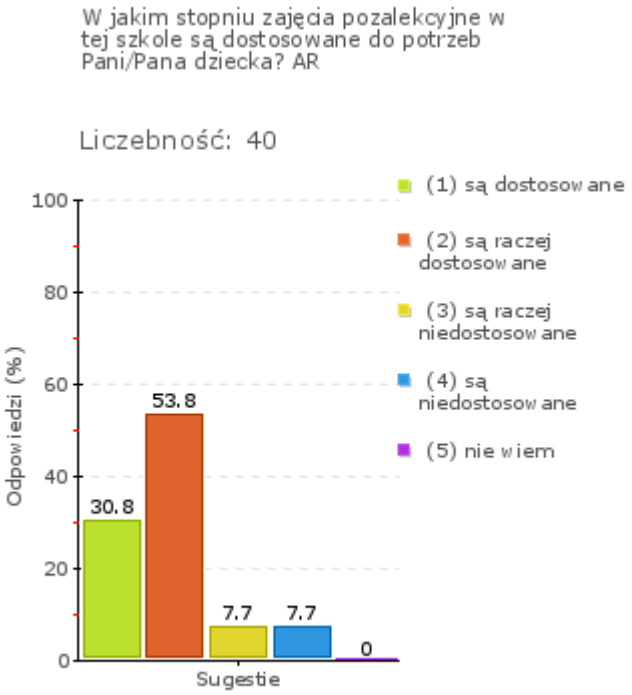
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów stanowią podstawę do planowania adekwatnych działań wspierających uczniów zarówno tych, którzy mają trudności w nauce, jak też przejawiających szczególne uzdolnienia. Z informacji pozyskanych od dyrektora (tab. 1) i od nauczycieli (tab. 2 i 3) wynika, że prowadzona jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna i organizowane są zajęcia specjalistyczne i wspomagające, a nauczyciele prowadzą lekcje dostosowując metody do wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów. Jednak nie na wszystkich obserwowanych zajęciach w klasach IV-VI takie ich działania miały miejsce, natomiast zaobserwowano je w klasach młodszych.

Rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów - na co wskazał dyrektor - są jednym z kryteriów tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych (tab. 4), co sprawia, że większość uczniów (85%) i większość rodziców (80%) uznała je za interesujące i dostosowane do potrzeb (wykres 1j, 2j). Jednak są uczniowie, którzy w nich nie uczestniczą zarówno z powodu trudności obiektywnych, jak też z braku zainteresowania nimi (tab. 5).



Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zorganizowane są zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne i terapeutyczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zastosowanie dramy oraz śpiewanie	adekwatnie do potrzeb i możliwości dzieci uzdolnionych muzycznie i artystycznie
2	powierzenie roli lidera grupy	uczniowi nieśmiałemu, mającemu trudności w zaaklimatyzowaniu się w nowej klasie
3	nie uwzględnianie w ocenie kryterium słuchania	uczeń z niedosłuchem nie jest oceniany za zadanie wymagające słuchania (z j. obcego)
4	wydłużony czas pracy przy rozwiązywaniu zadań	dotyczy uczniów, którym to przysługuje na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej
5	zwracanie szczególnej uwagi na zapisy w zeszycie	dotyczy dziecka ze szczególnymi trudnościami w nauce i zapisy w Orzeczeniu wydanym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną
6	zadania matematyczne o wyższym stopniu trudności	dla ucznia uzdolnionego matematycznie
7	dobieranie zadań do możliwości ucznia	uczeń ma specyficzne trudności w nauce
8	pomoc nauczyciela	nauczyciel pomagał uczniom z opiniami i orzeczeniami rozwiązywać zadania w ćwiczeniach

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów	
2	dostosowywanie warunków w klasie do ucznia mającego problemy zdrowotne	
3	stosowanie metod pracy do możliwości uczniów	uzdolnionych i mających trudności w nauce
4	nakłanianie rodziców do badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.4

Numer	Analiza
1	- rozpoznane potrzeby uczniów, wynikające z trudności w nauce, - zainteresowania uczniów,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.5

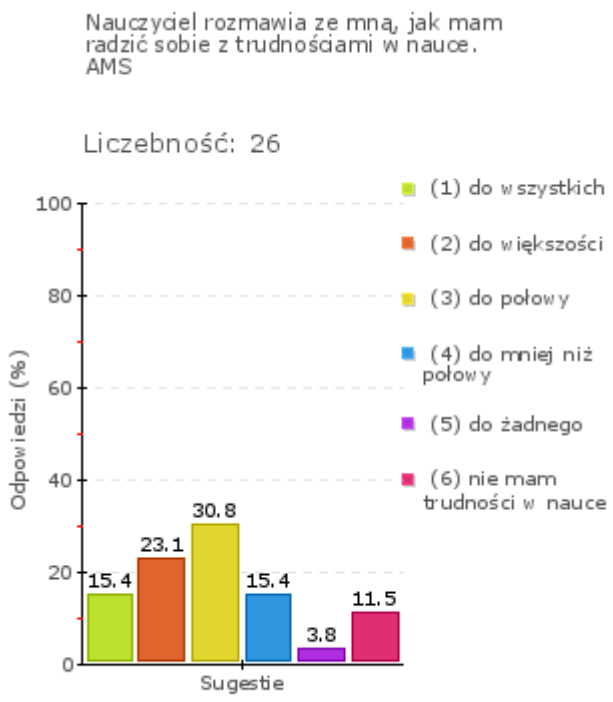
Numer	Analiza
1	Niewielka grupa uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z powodu: 1) braku zainteresowania nimi, 2) odjazd ostatniego autobusu odwożącego dzieci do domu po 7 godzinie lekcyjnej.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

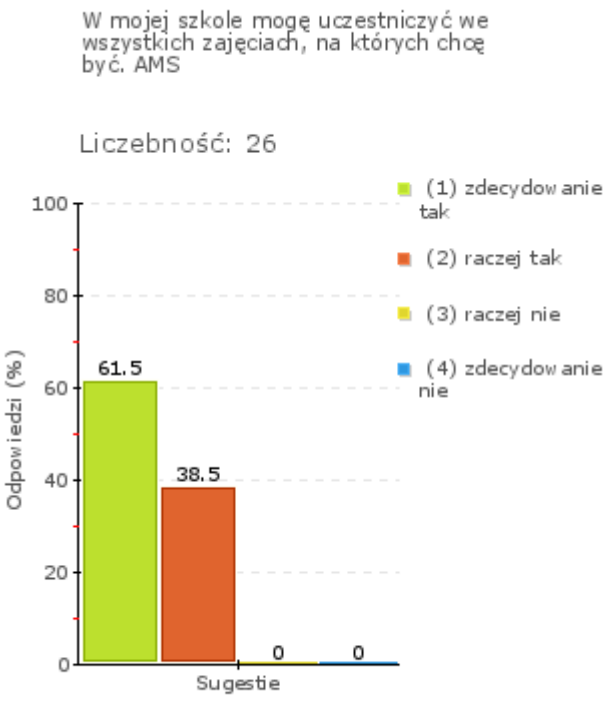
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, ale dotyczy to przede wszystkim organizacji pracy pozalekcyjnej, w mniejszym natomiast stopniu - wszystkich zajęć lekcyjnych. Zgodnie z potrzebami uczniów prowadzone są zajęcia specjalistyczne i wyrównawcze (według zaleceń i wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej), czy zajęcia rozwijające zainteresowania, natomiast tylko na niektórych obserwowanych zajęciach lekcyjnych nauczyciele uwzględniali potrzeby i możliwości wszystkich uczniów oraz skutecznie motywowali ich do angażowania się w proces uczenia się (tab. 1). W związku z powyższym adekwatność podejmowanych działań w stosunku do potrzeb uczniów widoczna jest przede wszystkim w klasach młodszych i w pracy pozalekcyjnej, tym samym nie ma powszechności obejmowania nimi wszystkich uczniów uczestniczących w zajęciach lekcyjnych.
Wprawdzie z informacji pozyskanych od uczniów wynika, że uważają oni, iż mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być, ale **nie wszyscy nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce** (wykres 1j i 2j).



Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na kilku lekcjach, szczególnie w klasach młodszych, nauczyciele indywidualizowali pracę: 1) wspierali, pomagali, obserwowali, 2) kontrolowali poprawność wykonania zadania, 3) odpowiednio do potrzeb usadzali uczniów w ławkach, 4) wydłużali czas pracy, 5) stwarzali możliwość wyboru zadania, wymiany lub dzielenia się informacjami, poprawy błędnych wypowiedzi, 6) dobierali metody i formy pracy oraz zadania zgodnie z zainteresowaniami uczniów, 7) wspierali ucznia, doradzając, odpowiadając na pytania. Na większości lekcjach angażowani byli wszyscy uczniowie.

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Działania podejmowane przez nauczycieli (tab. 1) wskazują na to, że **szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.** Rodzice dostrzegają pomoc materialną szkoły, która współpracując z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pawłowiczkach czyni starania o finansowanie posiłków w szkole, zwalnia z opłat na ubezpieczenie, czy też organizuje akcje charytatywne na potrzeby chorego dziecka (tab 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	udzielanie pochwał nawet za drobne postępy w nauce
2	stwarzanie możliwości osiągania przez uczniów sukcesów
3	uczenie pomocy koleżeńskiej
4	dbanie o dobrą atmosferę w klasie i akceptację wzajemną uczniów

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

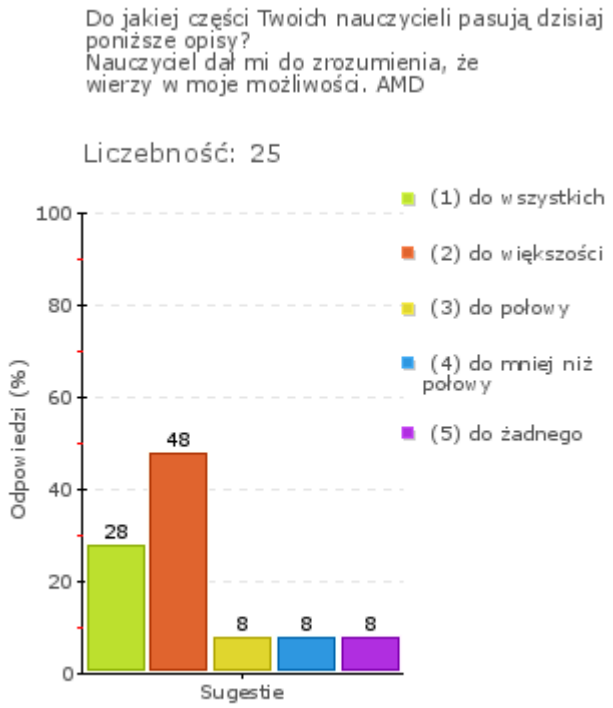
Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.2

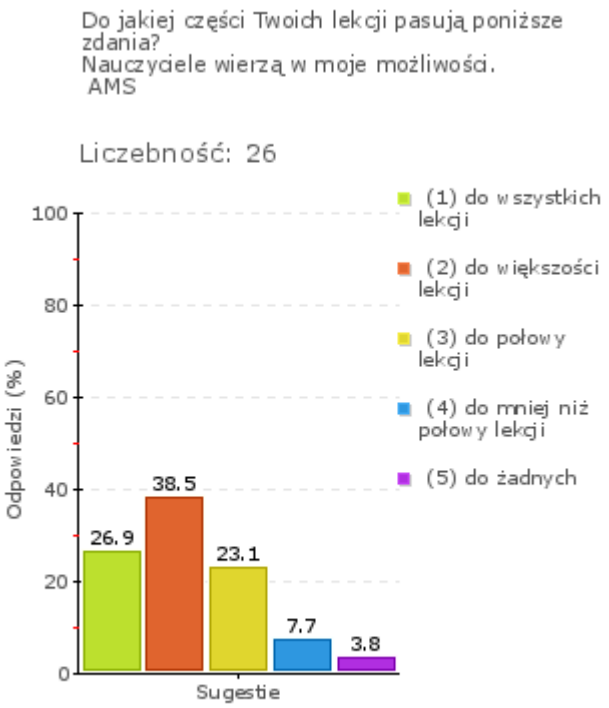
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	pomoc uczniom i ich rodzicom ze względu na ich trudną sytuację społeczno-ekonomiczną	1) kierowanie wniosków do GOPS o dofinansowanie obiadów, 2) zwolnienie z opłat na ubezpieczenie
2	pomoc uczniom ze względu na ich stan zdrowia	organizowane działania charytatywne
3	pomoc uczniom innego wyznania niż katolickie	zorganizowanie zajęć w świetlicy podczas lekcji religii w ich klasie

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Szkoła nie zawsze udziela uczniom wsparcia, które w ich opinii i w opinii ich rodziców odpowiada ich potrzebom. W odczuciu ankietowanych uczniów nie wszyscy nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz motywują do większego wysiłku i pokonywania trudności (wykres 1j-3j). Tylko połowa rodziców jest zdania, że ich dziecko i oni sami mogą liczyć na odpowiednie wsparcie od nauczycieli i wychowawców w sytuacjach dla nich trudnych oraz w pokonywaniu trudności (wykres 4j-5j).



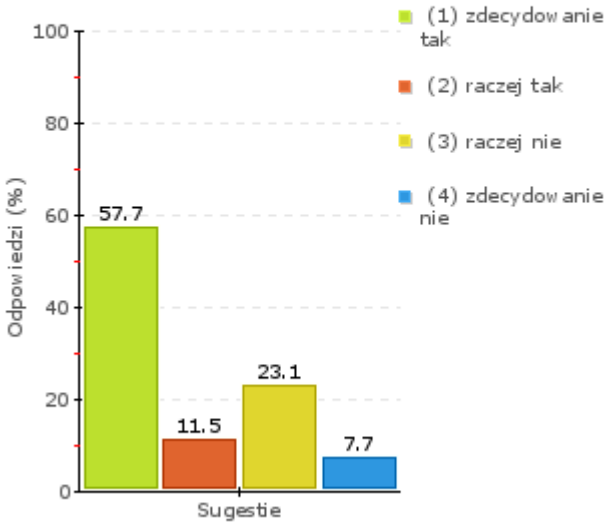
Wykres 1j



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

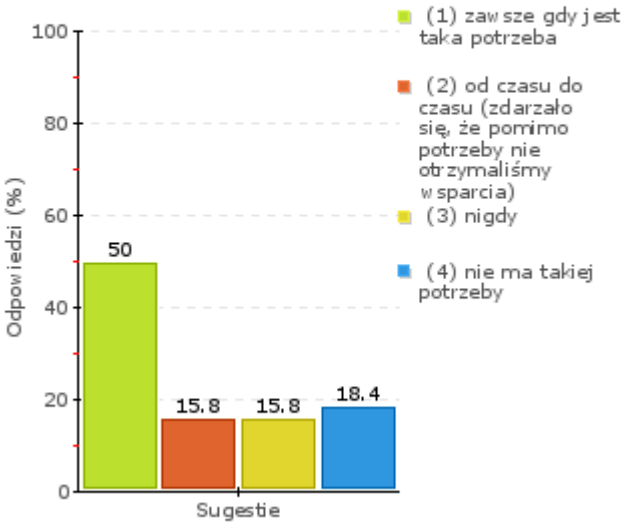
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

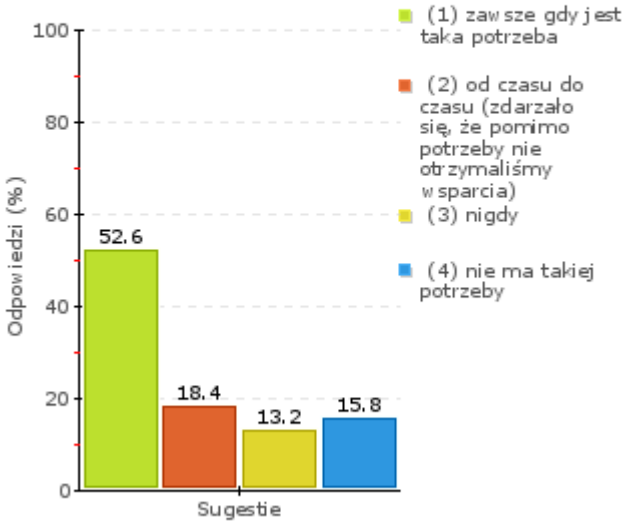
Liczebność: 40



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 40



Wykres 5j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele z różnym zaangażowaniem współpracują ze sobą przy organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Pomagają sobie nawzajem najczęściej podczas rozwiązywania problemów wychowawczych. Zarówno wprowadzanie zmian w procesie edukacyjnym, jak też ewaluacja własnej pracy w niewielkim zakresie jest efektem współpracy.

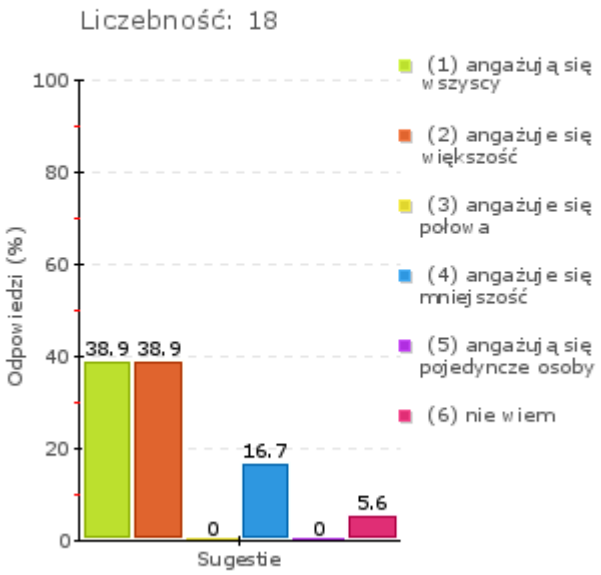
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Z informacji podanych przez nauczycieli (wykres 1w) wynika, że ponad połowa z nich zaangażowana jest w pracę zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego, a blisko połowa - w pracę zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej. Co trzeci nauczyciel współpracuje z innymi podczas organizacji imprez i uroczystości szkolnych, co trzeci też robi to w ramach zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale. W pracę zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaangażowane są 4 osoby. Zdaniem nauczycieli ich zaangażowanie w pracę wymienionych zespołów nie jest jednakowe (wykres 1j).

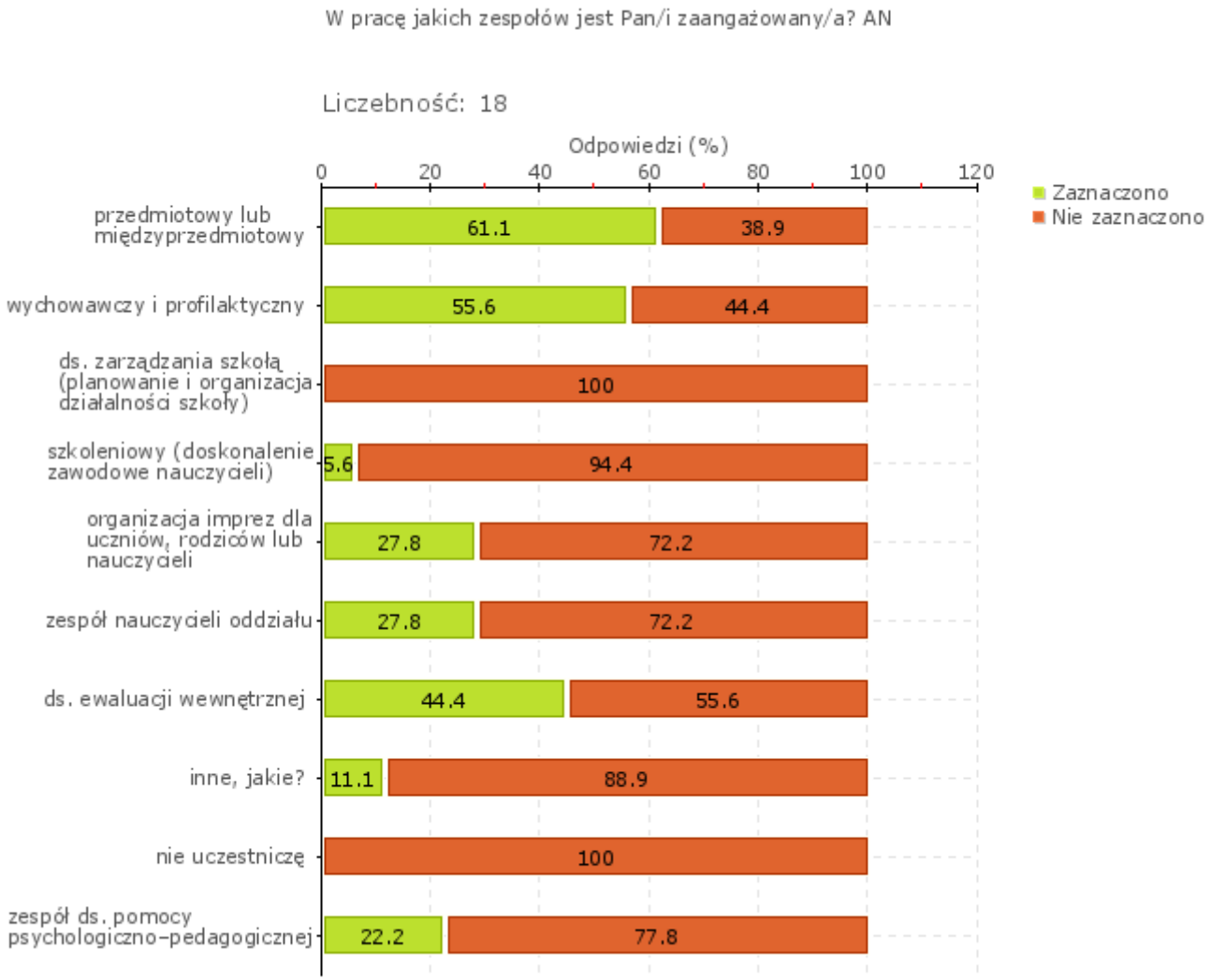
Współpraca nauczycieli uczących w jednym oddziale polega na wymianie między sobą informacji oraz na wspólnym szukaniu sposobów rozwiązywania problemów. Ma na celu również wspólne ustalenia dotyczące pracy z uczniami tej klasy. Nie wszystkie elementy obserwowanych zajęć były ich wynikiem.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN



Wykres 1j



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

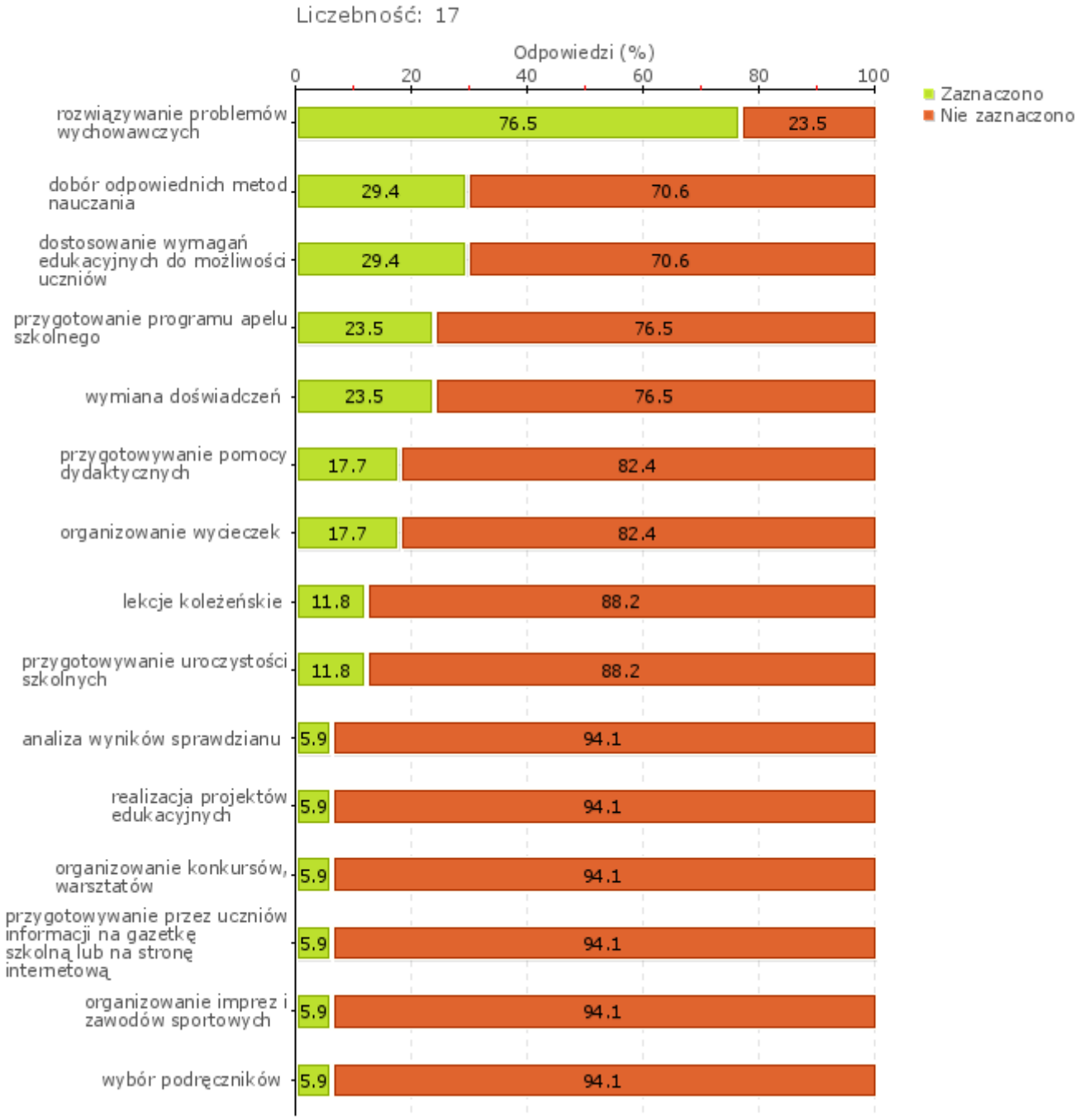
Z informacji podanych przez nauczycieli wynika, że w swojej pracy najczęściej korzystają z pomocy innych nauczycieli podczas rozwiązywania problemów wychowawczych, rzadziej podczas dostosowywania wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, przygotowywania imprez i uroczystości szkolnych, czy przy doborze odpowiednich metod nauczania (wykres 1o).

Pomoc ta obejmuje przede wszystkim wymianę doświadczeń i poglądów, konsultacje i doradztwo, rzadziej natomiast korelację międzyprzedmiotową, selekcjonowanie wiedzy zdobytej na szkoleniach, czy wspólne organizowanie i prowadzenie wycieczek, konkursów i imprez szkolnych (wykres 1w).

W opinii nauczycieli współdziałanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów jest im potrzebne w codziennej pracy. Ma także wpływ na skuteczność podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych.

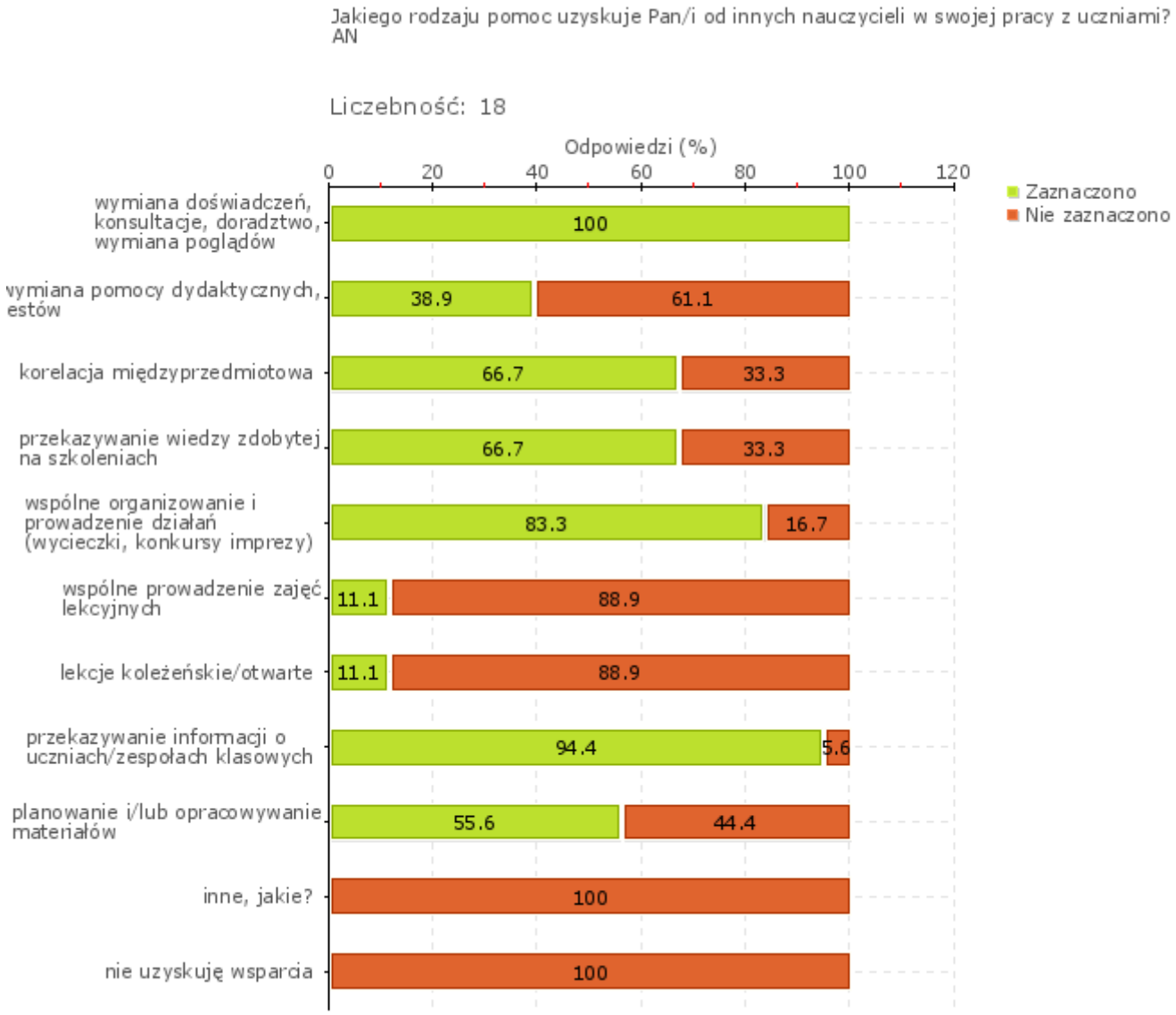
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN



Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

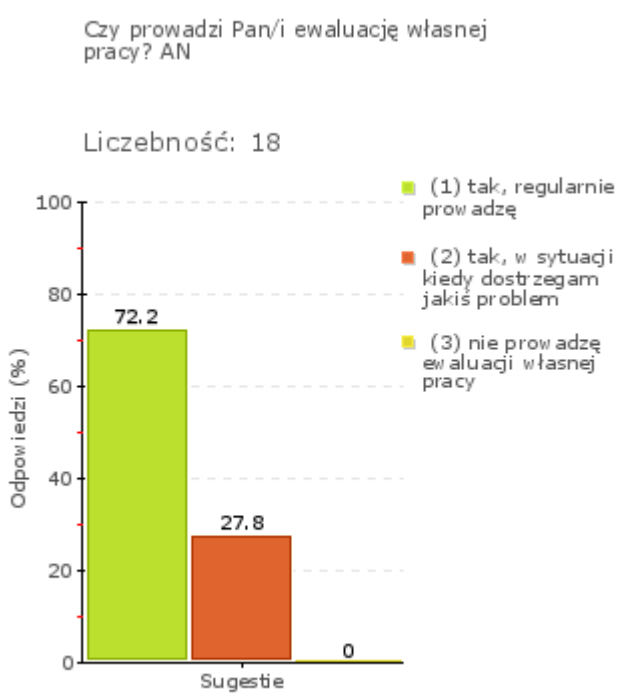


Wykres 1w

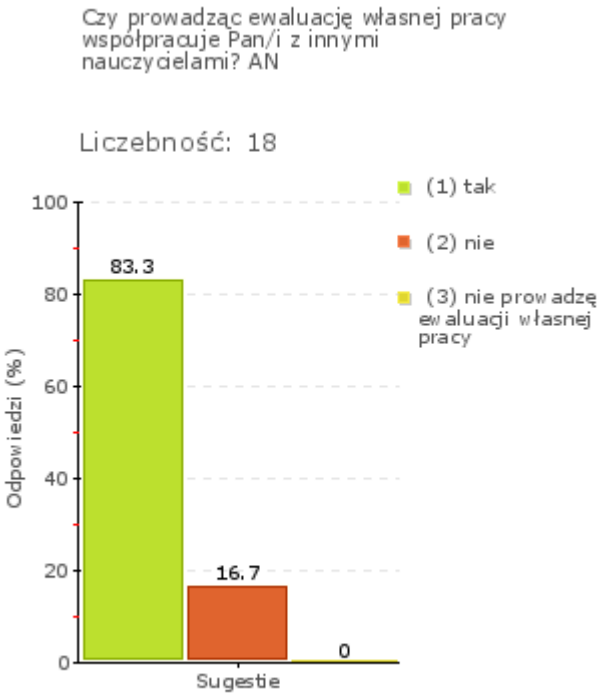
W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele podali, że prowadzą ewaluację własnej pracy. Robią to regularnie lub w sytuacji, kiedy dostrzegają jakiś problem (wykres 1j). Najczęściej ewaluacji poddają: skuteczność stosowanych przez siebie metod nauczania, efekty nauczania na podstawie wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz dostosowywanie wymagań do potrzeb uczniów (wykres 1o). Natomiast pojedynczy nauczyciele prowadzą ewaluację efektów podejmowanych działań wychowawczych, współpracy z rodzicami, relacji z uczniami, czy współpracę z innymi współpracownikami. Wszyscy nauczyciele podali, że prowadząc ewaluację własnej pracy współpracują ze sobą (wykres 2j). Jednak wymienione przez nich przykłady (wykres 2o) dotyczą ogólnie współpracy, nie świadczą natomiast o ich wzajemnej pomocy w doskonaleniu ewaluacji własnej pracy.



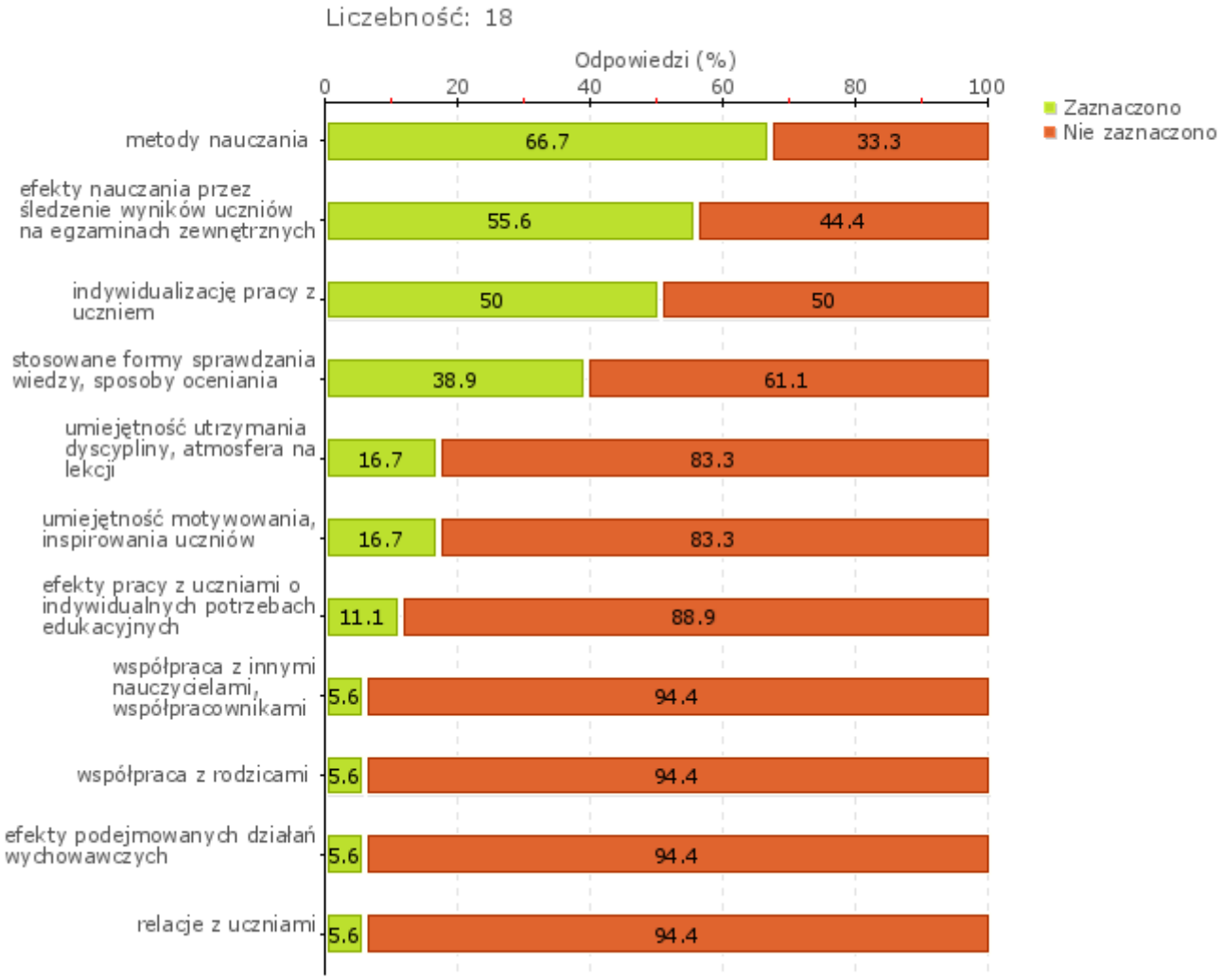
Wykres 1j



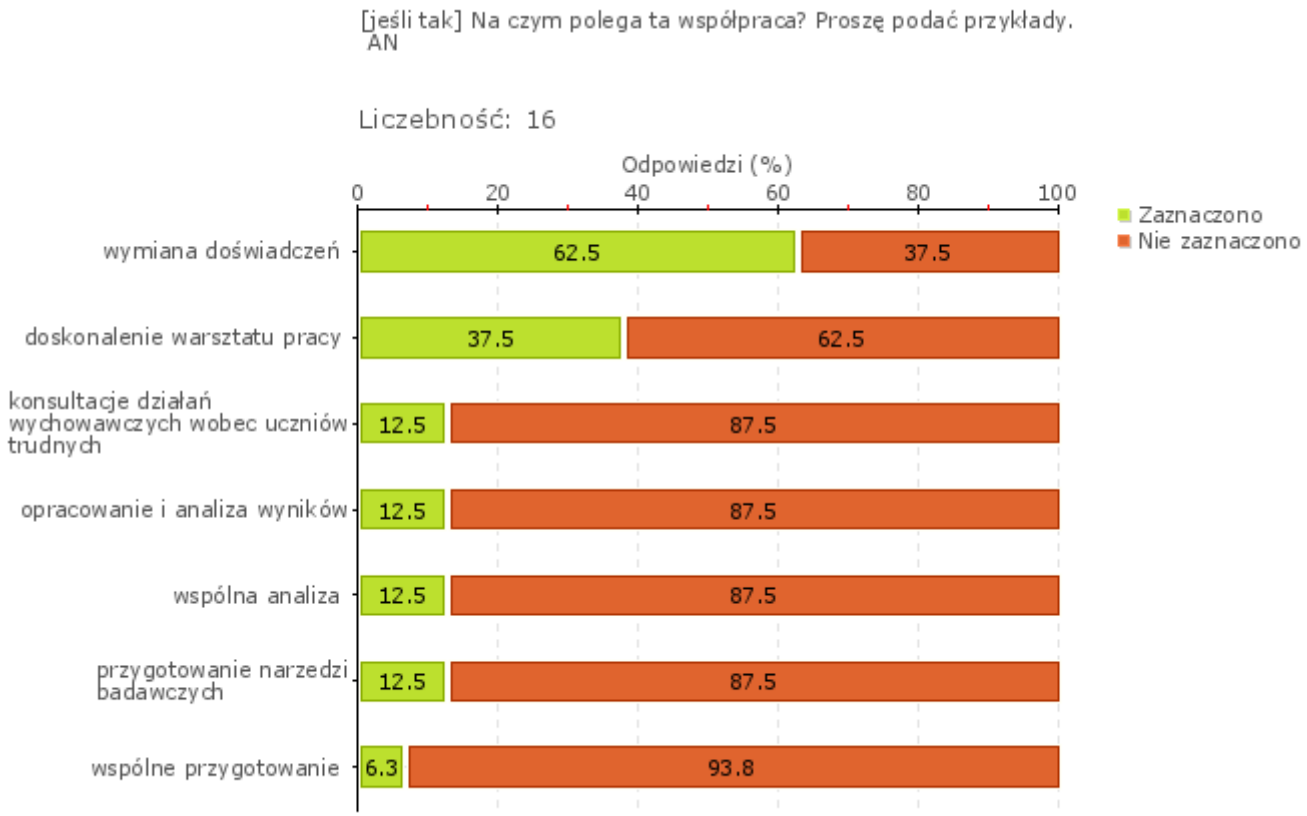
Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN



Wykres 1o



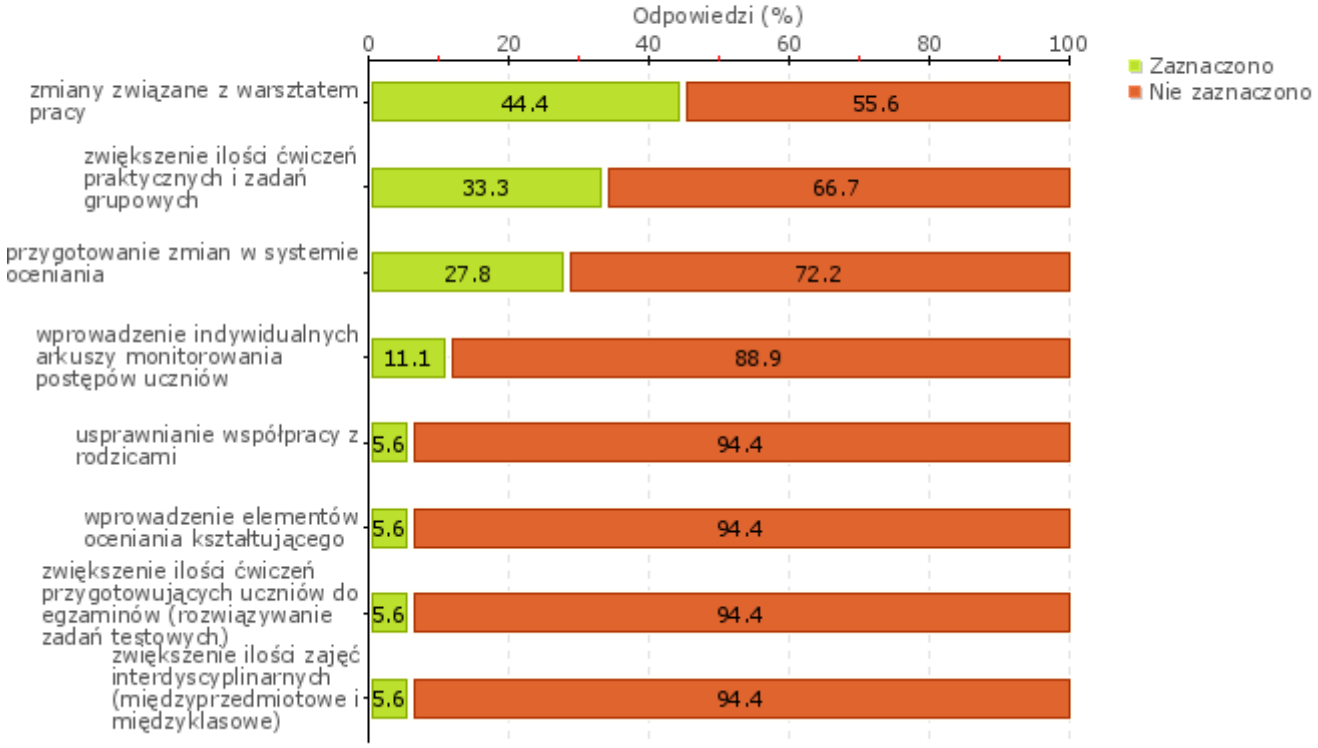
Wykres 2o

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

W wyniku monitorowania działań **nauczyciele wprowadzają zmiany w procesie edukacyjnym** (wykres 1o). Blisko połowa z nich wskazała zmiany związane z warsztatem pracy, co trzeci nauczyciel zwiększył ilość ćwiczeń praktycznych i zadań grupowych oraz przygotował zmiany w systemie oceniania. Nieliczni natomiast wprowadzili indywidualne arkusze monitorowania postępów uczniów, elementy oceniania kształtującego, czy usprawniali współpracę z rodzicami. Wprawdzie z informacji podanych przez dyrektora wynika, że przygotowanie zmian odbywało się w zespołach przedmiotowych (tab. 1 i 2), **jednak ich wprowadzanie w niewielkim zakresie było efektem współpracy nauczycieli.** Nauczyciele uczący w jednym oddziale za wspólne doskonalenie procesu edukacyjnego w tej klasie uznali zorganizowanie zajęć rozwijających predyspozycje artystyczne uczniów (koło teatralne) oraz tzw. "podchodów czytelniczych" polegających na czytaniu połączonym z robieniem zdrowych jogurtów. Nie podejmowano natomiast wspólnych działań dotyczących pracy z uczniem mającym trudności w nauce.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub poprzednim roku szkolnym? Proszę opodanie konkretnych przykładów.
AN

Liczebność: 18



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładu wprowadzonej zmiany? [WD] (7021)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Opracowano program naprawczy z matematyki po niskim wyniku sprawdzianu szóstoklasisty.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole pracuje się nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych? Jaka jest w tym rola ustaleń pomiędzy nauczycielami? [WD] (7020)

Tab.2

Numer	Analiza
1	W zespołach przedmiotowych

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są działania mające na celu przywrócenie zdrowego klimatu pracy, sprzyjającego uczeniu się zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Uczenie się przez całe życie stanowi podstawę do prowadzenia wszelkich działań w szkole, w tym systematycznego gromadzenia informacji dotyczących absolwentów; ich sukcesów i osiągnieć edukacyjnych, kariery sportowej i tego jak sobie radzą na kolejnym etapie edukacyjnym. Szkoła prowadzi różne działania promujące wartość edukacji wśród uczniów oraz w społeczności lokalnej, ale nie wszyscy nauczyciele w podejmowanych działaniach mają swój udział.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

W szkole prowadzone są działania mające na celu przywrócenie zdrowego klimatu pracy sprzyjającego uczeniu się zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Wskazują na to informacje pozyskane z obserwacji różnych zajęć, np.: życzliwe wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami, częstsze angażowanie w pracę wszystkich uczniów, budzenie zainteresowania, uznanie prawa do popełnienia błędu i możliwości jego poprawy. Świadczą o tym również wypowiedzi podmiotów najbardziej zainteresowanych, tj.:

- rodziców, gdzie według ich opinii większość nauczycieli szanuje ich dziecko i dba o dobre relacje w grupie rówieśniczej,
- uczniów, którzy twierdzą, że lubią szkołę (dzieci oddziałów klas I-III),

Dyrektor informuje, że w szkole stwarzane są warunki do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami (tab. 1) i dodaje, że informacje o losach absolwentów pozyskiwane są na bieżąco (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w Państwa szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami? [WD] (8030)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Stwarzane są warunki do dzielenia się swoją wiedzą z innymi nauczycielami.	Taką okazją są: - wspólne spotkania w zespołach przedmiotowych, - posiedzenia rad pedagogicznych, - organizacja kursu (p.n. "Neurony na rzecz ucznia i szkoły – przygotowanie nauczyciela do funkcjonowania w szkole XXI wieku", w ramach którego doszło do spotkania nauczycieli wszystkich lokalnych szkół gminy.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów? Jak często to się dzieje? [WD] (10430)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Z uwagi na to, że uczniowie kontynuują naukę w szkole wchodzącej w skład Zespołu Szkół i uczącymi są ci sami nauczyciele informacje o losach absolwentów pozyskiwane są na bieżąco.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

W szkole prowadzone są działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie, na co wskazują wyniki badan ankietowych uczniów i obserwacje zajęć. Ankietowani uczniowie stwierdzili, że większość nauczycieli ich chwali i zachęca do rozwiązywania zadań różnymi sposobami oraz wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji (wykresy 1j-3j). Powoduje to, że uczniowie na lekcjach nie boją się popełniać błędów oraz nie boją się zadawać pytań do większości nauczycieli (wykresy 4j, 5j).

Większość (19 z 25) uczniów w dniu badania czuła się zaciekawiona na wszystkich lub większości lekcjach (wykres 6j).

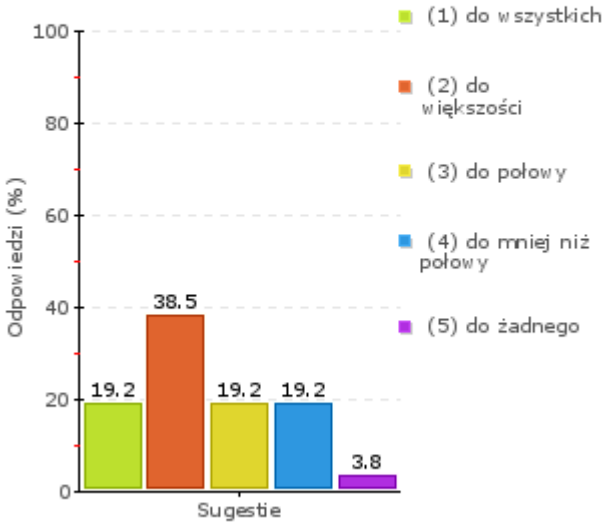
Podobnie na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość uczenia się poprzez zgłaszanie pomysłów dotyczących formy pracy (wykres 7j), kierowanie zachęty przez nauczyciela do wyrażenia swojego zdania i opinii na poruszane tematy (wykres 8j) oraz prezentowanie efektów swojej pracy (wykres 9j).

Nauczyciele prowadzący zajęcia w klasie V podali przykłady podejmowanych działań, których celem jest kształtowanie postaw uczenia się przez całe życie, np.: uświadamianie wartości uczenia się i konieczności doskonalenia umiejętności, zachęcanie do korzystania z zajęć dodatkowych, wskazywanie wzorców godnych naśladowania (tab.1).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwalą. AMS

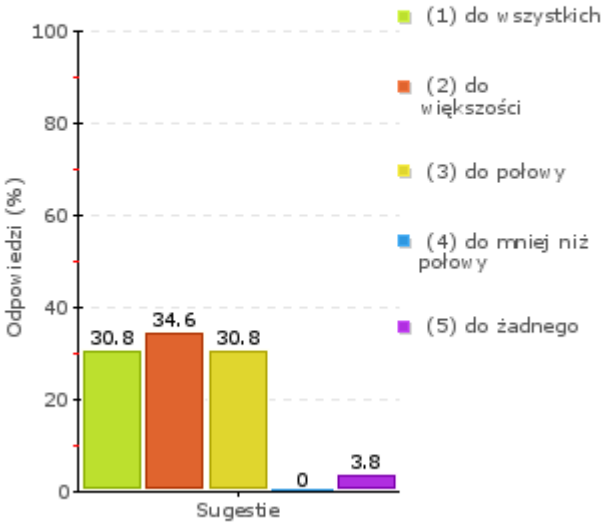
Liczebność: 26



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

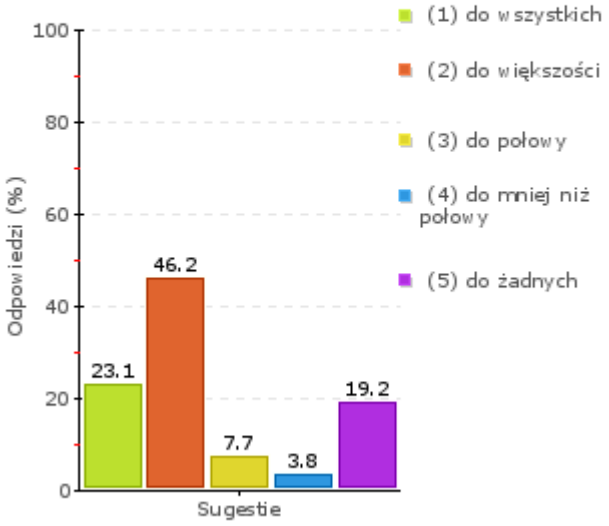
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

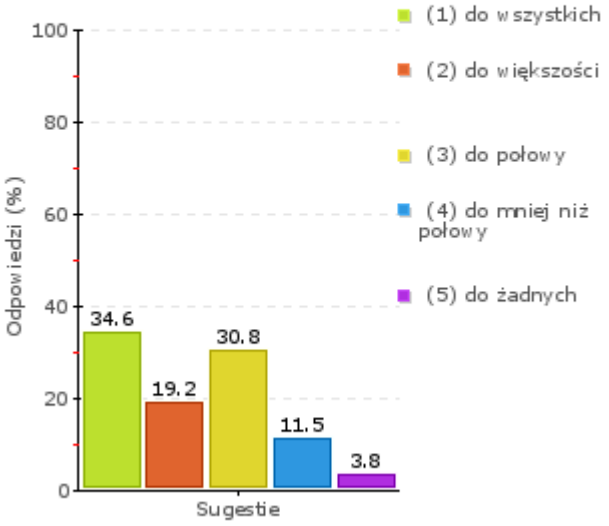
Liczebność: 26



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 26

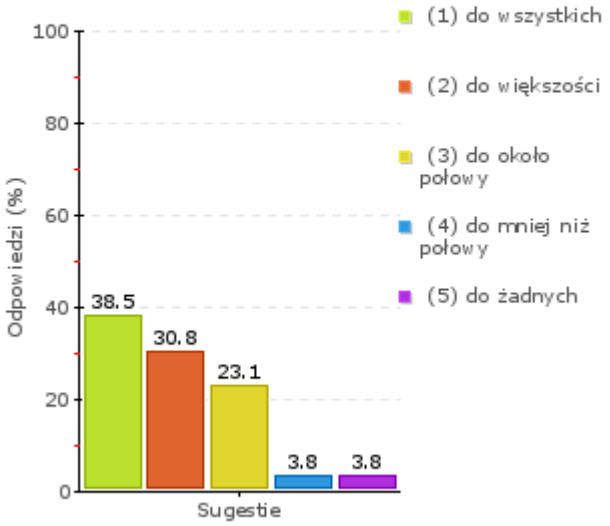


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

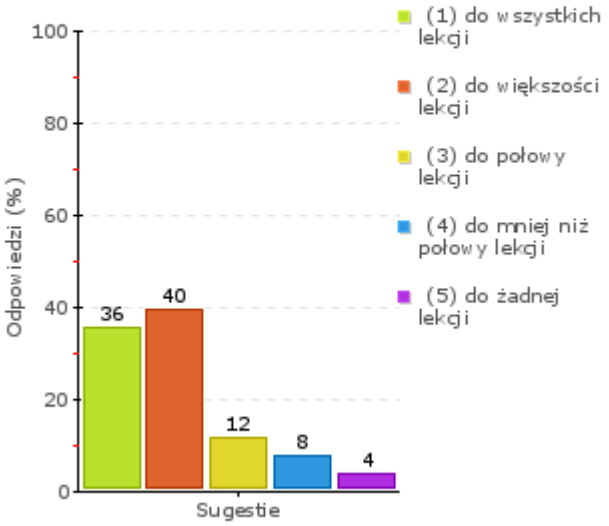
Liczebność: 26



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

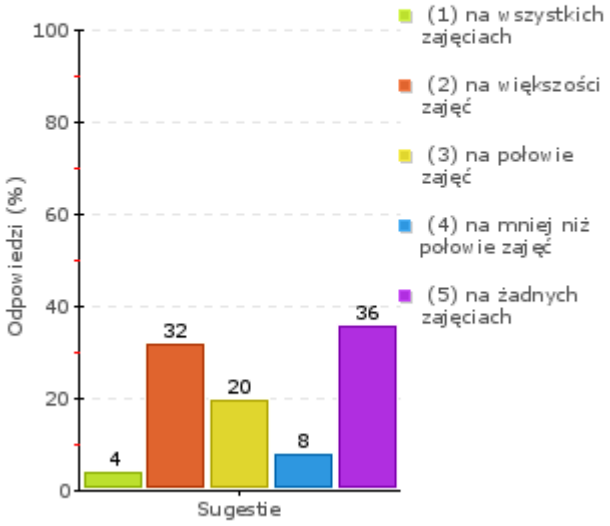
Liczebność: 25



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

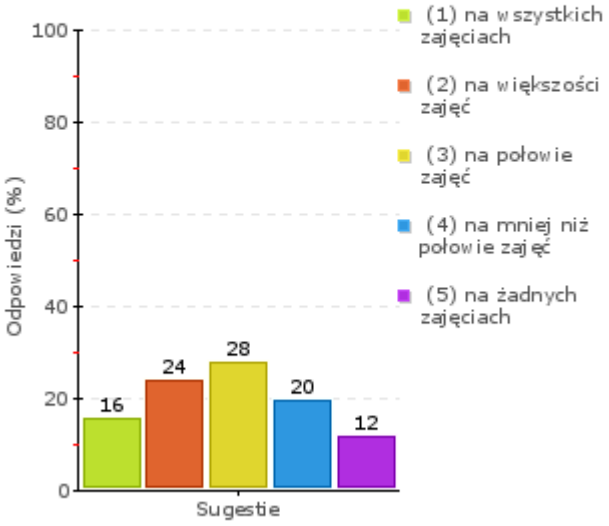
Liczebność: 25



Wykres 7j

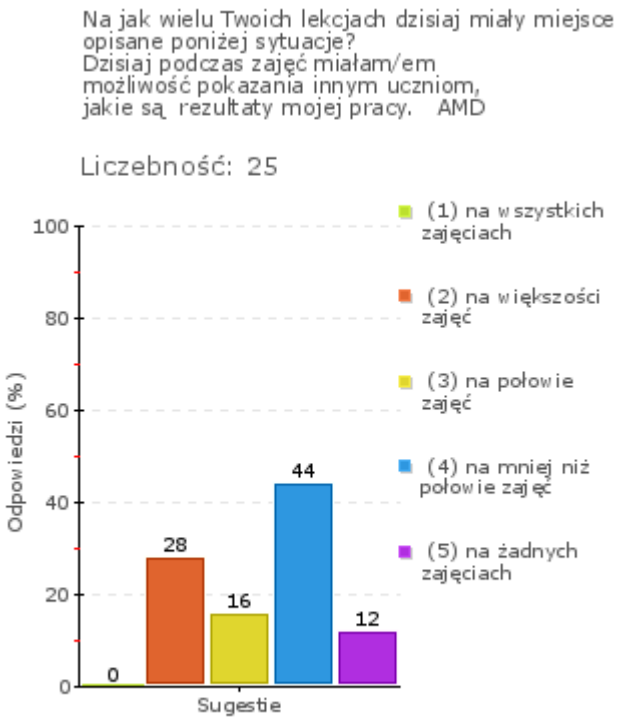
Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

Liczebność: 25



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmują Państwo, aby kształtować u uczniów postawy uczenia się przez całe życie? Jakiej części uczniów one dotyczą? [WN] (7102)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uświadamiają	- uczniom wartość nauki, potrzebę uczenia się i konieczność rozwijania tej umiejętności,
2	zachęcają	- do samorozwoju poprzez aktywny udział w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, - do poszerzania umiejętności językowych podczas pracy na platformie internetowej Instaling,
3	wskazują	- wzorce na jakich można się opierać w rozwijaniu własnych umiejętności,

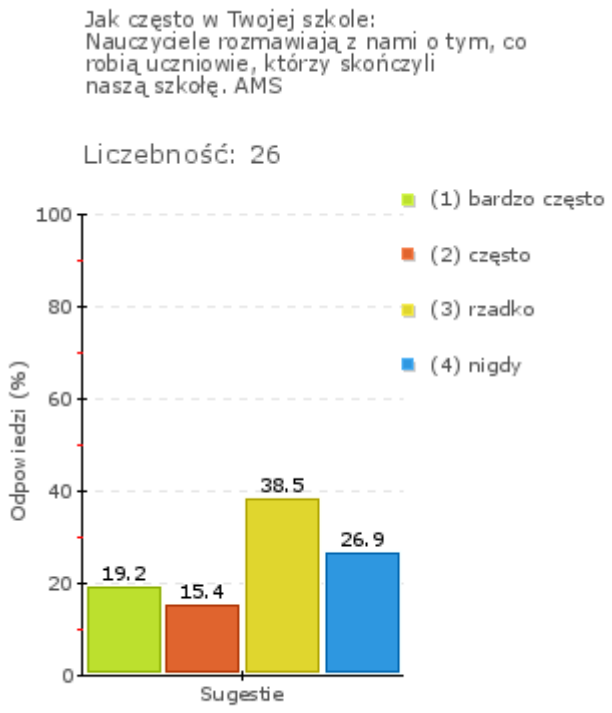
W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Szkoła będąc częścią składową Zespołu Szkół nie musi podejmować szczególnych działań w celu pozyskania informacji o losach swoich absolwentów. Dyrektor poinformował, że **w szkole systematycznie gromadzone są informacje dotyczące ich sukcesów i osiągnieć edukacyjnych, kariery sportowej i tego jak sobie radzą na kolejnym etapie edukacyjnym.**

Szkoła prowadzi "Księgę Absolwentów", gazetkę szkolną z informacjami bieżącego życia szkolnego, na korytarzach eksponowane są trofea w postaci dyplomów i wyróżnień.

Wiedza o absolwentach jest rzadko wykorzystywana w pracy z uczniami szkoły podstawowej. Tylko niektórzy nauczyciele prowadząc rozmowy podejmują tę tematykę (wykres 1j; różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na niekorzyść szkoły).



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła prowadzi różne działania promujące wartość edukacji wśród uczniów oraz w społeczności lokalnej, ale nie wszyscy nauczyciele w podejmowanych działaniach mają swój udział. Fakt ten potwierdzają wypowiedzi dyrektora (tab. 1), partnerów szkoły (tab. 2) i w części wypowiedzi rodziców (tab. 3). W ich opinii, nie wszyscy nauczyciele podejmują działania pokazujące rodzicom sens uczenia się dzieci i dorosłych. Zdaniem rodziców postawa niektórych nauczycieli jest wręcz antypromocyjna - przeciwna promocji edukacji. Twierdzenie uzasadniają: brakiem należytej komunikacji, brakiem przekazywania informacji, współpracy i współdziałania oraz angażowania się w cokolwiek co wykracza poza podstawowe obowiązki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania promujące uczenie się są prowadzone w szkole? Do kogo są one skierowane? [WD] (7746)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Czytelnictwo – konkursy. 2. Zakup podręczników. Działania te skierowane są do wszystkich uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania promujące uczenie się są prowadzone w szkole? Do kogo są one skierowane? [WP] (7746)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	udział w warsztatach aktorskich	dla wszystkich uczniow szkoły
2	udział w konkursach przedmiotowych	- chętni uczniowie szkoły,
3	prezentowanie osiągnięć uczniowskich	- osiągnięcia prezentowane są w szkolnej gazetce, w gazecie lokalnej oraz na stronie internetowej szkoły,
4	organizacja spotkań aktorskich i autorskich,	- zajęcia prowadzone w Bibliotece Publicznej,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co szkoła robi, aby pokazywać rodzicom sens uczenia się dzieci i dorosłych? Jak często są realizowane tego typu działania? Jak są przyjmowane przez rodziców? [WR] (6837)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przekazywane są informacje na zebraniach ogólnych	- dyrektor wymienia osiągnięcia szkoły i uczniów,
2	opracowywane są tematyczne artykóły w gazetce szkolnej	
3	postawa niektórych nauczycieli jest wręcz przeciwna promocji, antypromocyjna,	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podejmuje wspólne z rodzicami działania na rzecz rozwoju dzieci. Pozyskuje w różny sposób ich opinie na temat swojej pracy i po okresie konsultacji wykorzystuje je w procesie decyzyjnym obejmującym działaniami klasę i całą szkołę. Współpraca jest różnorodna i w sposób szczególny widoczna w oddziałach klas I-III. Rodzice mają realny wpływ na podejmowanie decyzji oraz uczestniczą w działaniach z nich wynikających. Inicjatywy rodziców są realizowane. W konsekwencji podejmowanych działań płyną korzyści dla wszystkich podmiotów szkoły oraz lokalnego środowiska.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

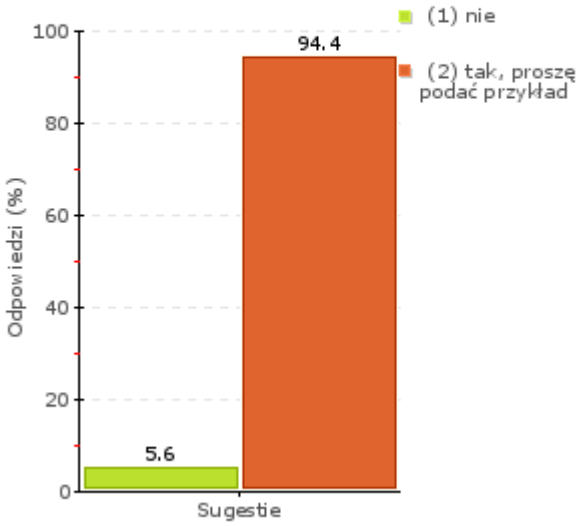
Z dostępnych informacji wynika, że **szkoła pozyskuje w różny sposób opinie rodziców na temat swojej pracy.** Służą temu m.in. wywieszone na korytarzach tablice z aktualnymi informacjami (również dla rodziców), wydawana na bieżąco gazetka szkolna, nowo założona strona internetowa i okresowe zebrania rodzicielskie i Rady Rodziców. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że rodzic dla szkoły jest partnerem. Nauczyciele uzupełniają tę wypowiedź informując, że po okresie konsultacj **pozyskane opinie wykorzystywane są w procesie decyzyjnym** obejmującym działaniami klasę i całą szkołę. Szczególnymi przykładami, w których brana jest pod uwagę opinia rodziców są różnorodne działania związane z planowaniem pracy wychowawczej (wykres 1j), rozwoju zainteresowań (wykres 2j), organizacji życia szkolnego (wykres 3j), procesów uczenia się (wykres 4j), oceniania (wykres 5j) i w niewielkim stopniu w koncepcji pracy szkoły (wykres 6j) oraz ustalaniu programów nauczania (wykres 7j).

Większość rodziców wie, w jaki sposób można współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju swojego dziecka (wykres 8j). W ostatnim czasie angażowali się w tego typu działania (tab. 1), wyrazili opinie, które przyczyniły się do wprowadzenia zmian w pracy szkoły (tab. 2), zainicjowali działania i byli ich współorganizatorami (tab. 3).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole?
działań wychowawczych AN

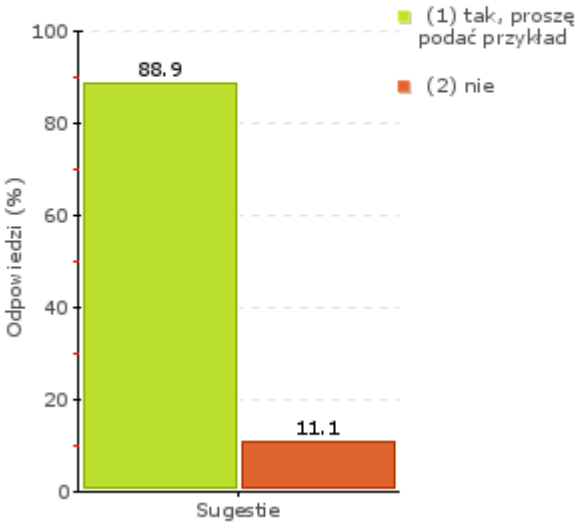
Liczebność: 18



Wykres 1j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole?
rozwoju zainteresowań AN

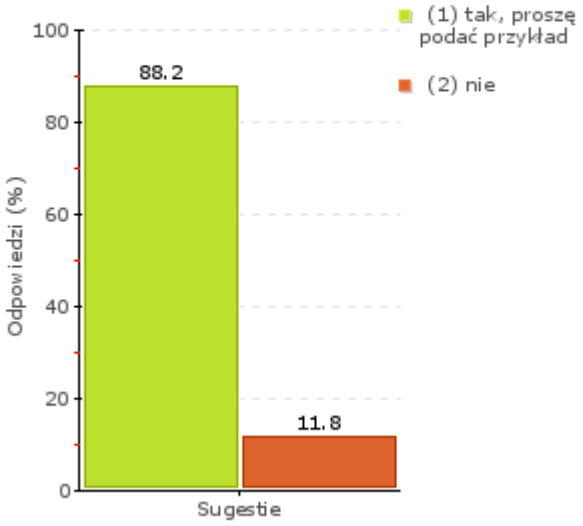
Liczebność: 18



Wykres 2j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole?
organizacji życia szkolnego AN

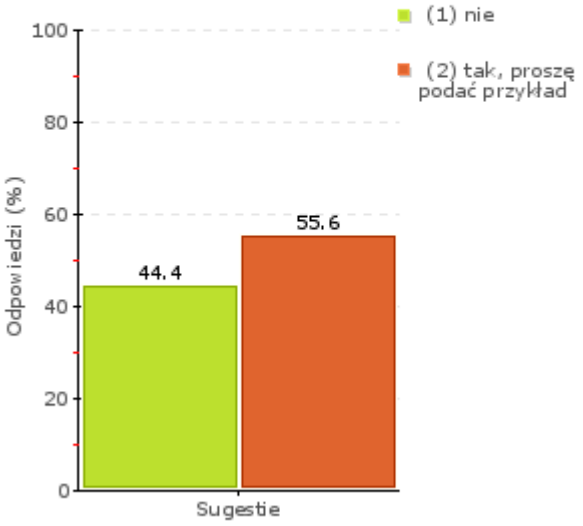
Liczebność: 18



Wykres 3j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole?
procesów uczenia się AN

Liczebność: 18

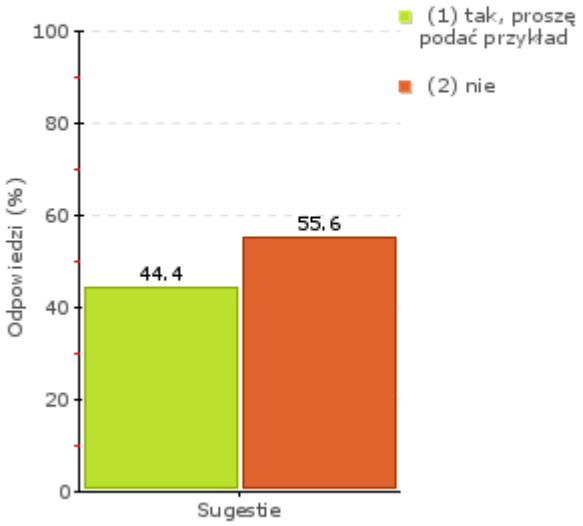


Wykres 4j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? oceniania AN

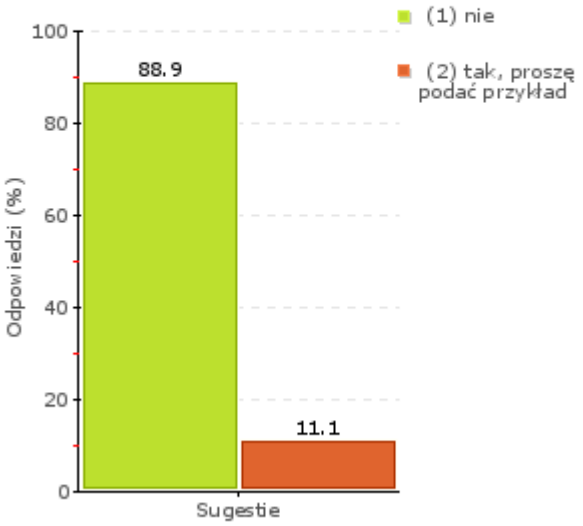
Liczebność: 18



Wykres 5j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły AN

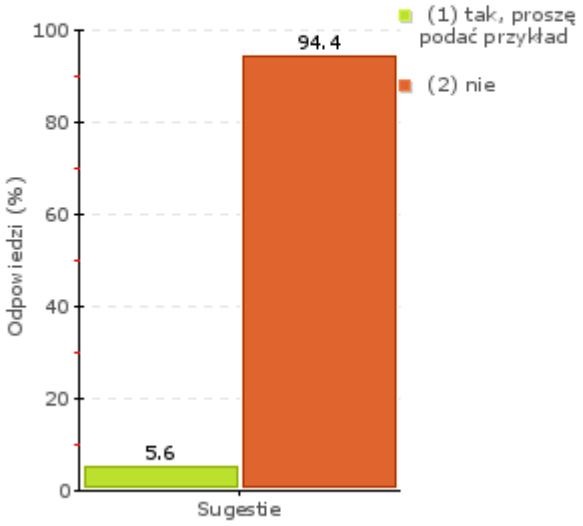
Liczebność: 18



Wykres 6j

W jakich sprawach wziął/a Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? programów nauczania AN

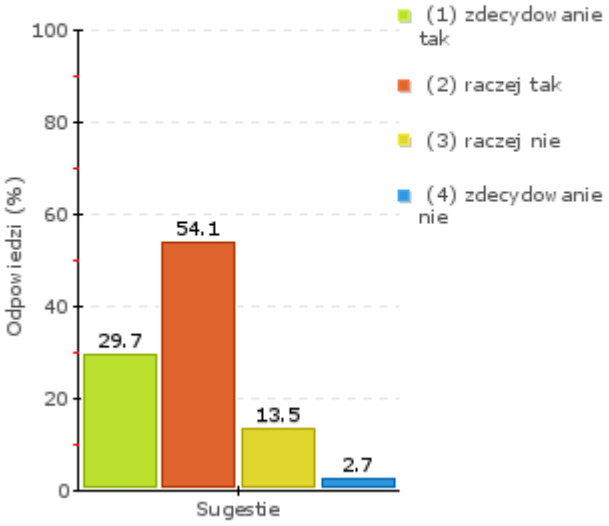
Liczebność: 18



Wykres 7j

Wiem, w jaki sposób mogę współpracować ze szkołą na rzecz rozwoju mojego dziecka. AR

Liczebność: 40



Wykres 8j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy inicjowali Państwo wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WR] (7448)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zorganizowanie spotkań i rozgrywek piłki nożnej	
2	warsztaty plastyczne i florystyczne	
3	sponsorowane wyjścia lub wyjazdów	np.: do lasu,
4	odnowienie sprzętu i środków dydaktycznych	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy mogą Państwo podać przykłady takich działań [WR] (3858)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	zmiana kryteriów oceniania zachowania
2	zakaz używania telefonów komórkowych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podejmowali Państwo wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Kto je inicjował? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? dd [WNO] (8587)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	warsztaty adwentowe	zainicjowane przez Radę Rodziców efektem były ozdoby na kiermasz adwentowy (zaangażowała się duża ilość rodziców),
2	festyn okolicznościowy	z okazji Dnia Dziecka organizowany przez rodziców i nauczycieli dla dzieci realizowano na nim zadania przewidziane regulaminem konkursu "Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń" zaproszeni funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pogotowia prowadzili szkolenia (zaangażowała się spora ilość rodziców).

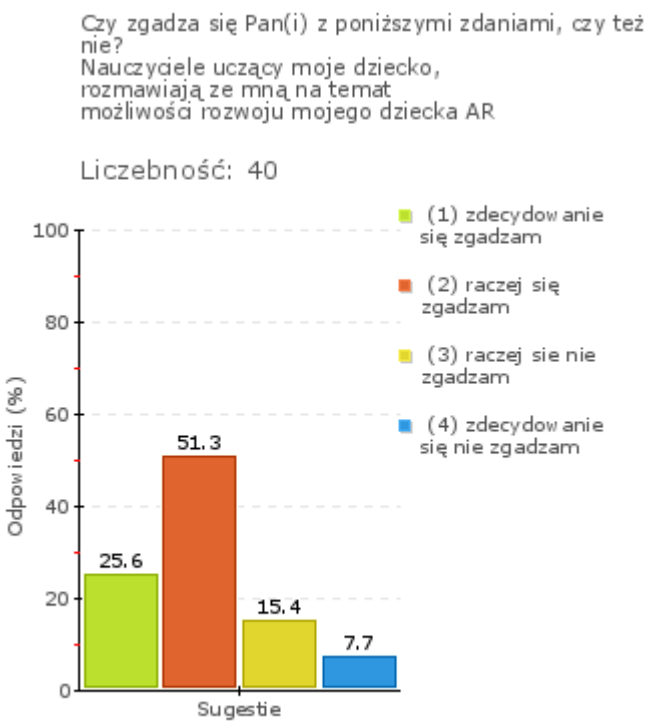
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

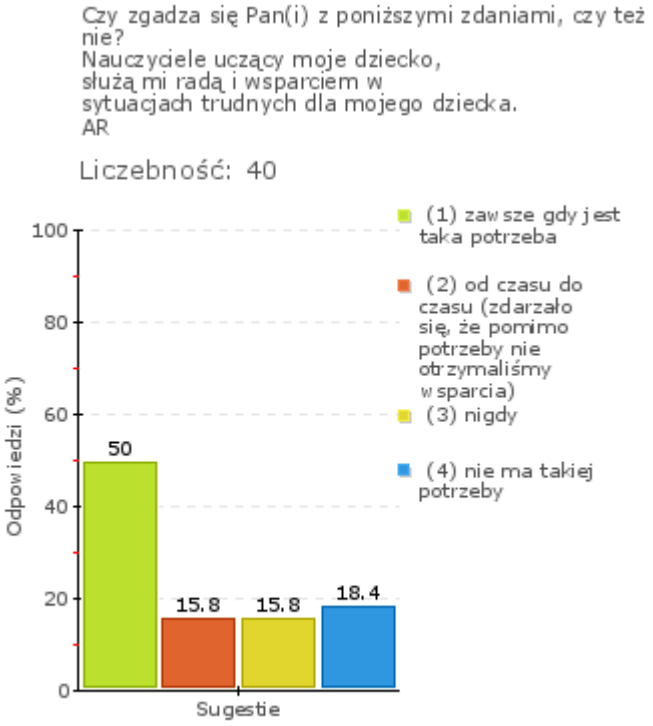
Szkoła podejmuje wspólne z rodzicami działania na rzecz rozwoju dzieci. Współpraca jest różnorodna i w sposób szczególny widoczna w oddziałach klas I-III (tab. 1). Jej owoce wykorzystywane są przez szkołę do podejmowania działań odpowiadających potrzebom rozwojowym uczniów. Rodzice informują, że niewielka ilość nauczycieli angażuje się do organizacji lub uczestniczenia we wspólnych imprezach. Z realizowanych działań wymieniają:

- organizowanie spotkań i rozgrywek piłki nożnej,
- warsztaty plastyczne i florystyczne,
- sponsorowane wyjścia lub wyjazdy na zajęcia dydaktyczne,
- odnowienie sprzętu i środków dydaktycznych,
- imprezy integracyjne.

Ich zdaniem wszystkie ww. działania są przydatne i traktowane jako wspierające w mniejszym lub większym stopniu rozwój dzieci. Ponadto rodzice deklarują, że są wspierani przez nauczycieli i wychowawców w zakresie wskazania możliwości rozwoju dziecka oraz poradami w sytuacjach trudnych (wykresy 1j, 2j i 3).

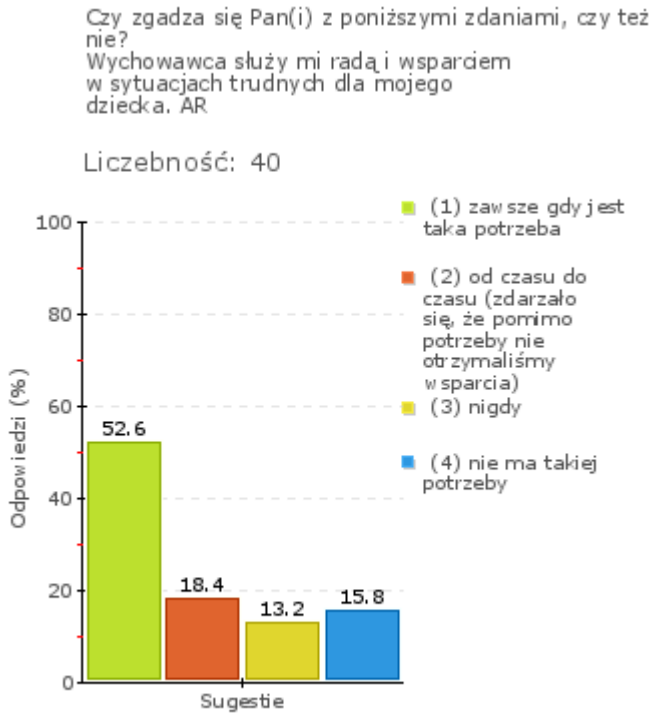


Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z Państwa dziećmi prowadzą Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów). [WR] (7435)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	są nauczyciele, którzy organizują wspólne wigilie klasowe	
2	w niektórych klasach odnawiany jest sprzęt szkolny	np. meble,
3	wspólne planowanie imprez klasowych, ich uzgadnianie, współdziałanie w organizacji	odbywa się zawsze razem (dotyczy klas I-III),
4	częste bieżące kontakty, płynny przekaz informacji	dotyczy oddziałów klas I-III,
5	wspólne imprezy i wyjścia integracyjne	oddziałów klas I-III,
6	aktywne włączanie się w organizację uroczystości ogólnoszkolnych	oddziałów klas I-III,
7	bieżąca komunikacja elektroniczna	dotyczy klasy IV,

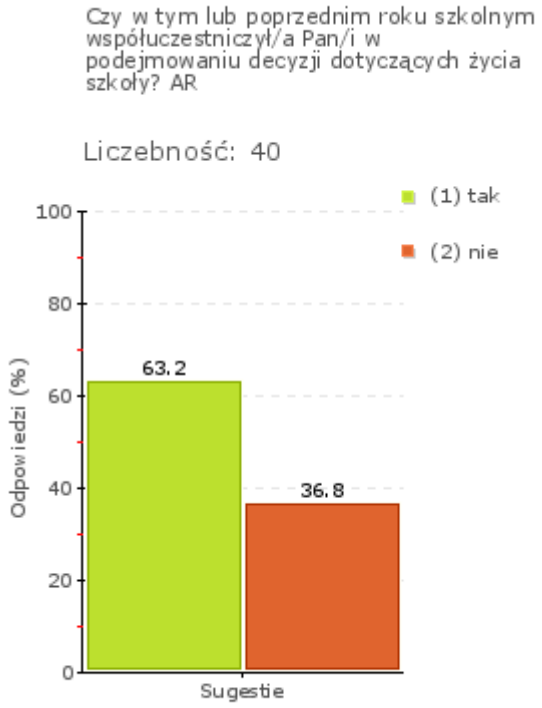
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice mają realny wpływ na podejmowanie decyzji w szkole oraz uczestniczą w działaniach wynikających z tych decyzji.

Większość rodziców (24 z 40) deklaruje, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 1j). Decyzje dotyczyły pięciu obszarów funkcjonowania szkoły, tj.:

- organizacji pracy szkoły,
- zachowania uczniów,
- konserwacji i modernizacji sprzętu,
- bezpieczeństwa,
- zagospodarowania wolnego czasu,

a udział rodziców polegał na: zgłaszaniu uwag i wniosków oraz propozycji, czynnym zaangażowaniu się w realizacji poszczególnych zadań, opiniowaniu podstawowych dokumentów szkoły (tj. prawa wewnętrznego).
Ponadto rodzice informują, że w ostatnim czasie mieli okazję uczestniczyć w uroczystościach szkolnych i klasowych, imprezach integracyjnych, kiermaszach i festynach. Powyższe przykłady rodzicielskich działań związane z podejmowaniem decyzji dyrektor uzupełnia kolejnymi (tab. 1), wskazując, że rodzice poprzez swoich przedstawicieli uczestniczyli w innych ważnych dla szkoły decyzjach.
Podsumowując należy stwierdzić, że rodzicom bliskie są sprawy szkoły, aktywnie angażują się we działania związane z wychowaniem, organizacją i codziennym jej funkcjonowaniem. Świadczą o tym wdrożone w życie działania będące efektem podjętych wspólnych decyzji (tab. 2).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? [WD] (7645)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- przy zakupie komputerów, - w warsztatach twórczych z dziecmi, rodzicami i nauczycielami, - w kiermaszu świątecznym,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców? Czy może Pani/Pan podać przykłady na poziomie całej szkoły, ale również klas? [WD] (7425)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1. Wprowadzenie zakazu używania na terenie szkoły telefonów komórkowych. 2. Modyfikacja systemu oceniania zachowania.

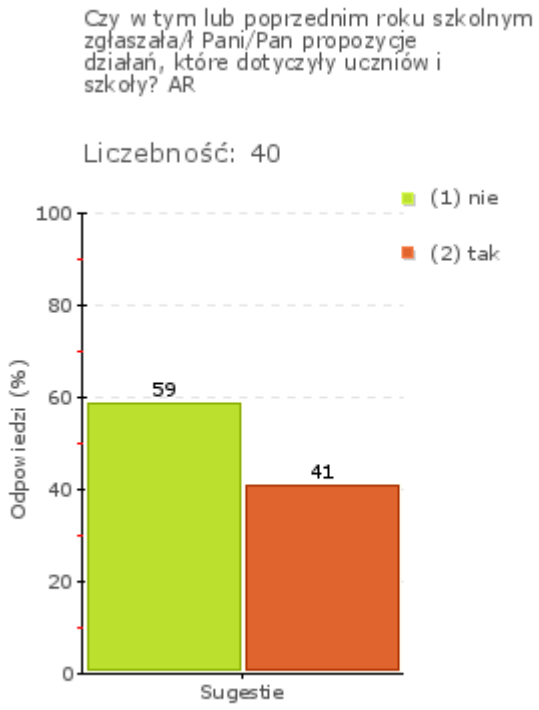
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

Szkoła realizuje inicjatywy rodziców. W konsekwencji podejmowanych działań korzyści płyną dla wszystkich podmiotów szkoły oraz lokalnego środowiska. Spójność zebranych danych świadczy o wzajemnym zrozumieniu i podejmowaniu adekwatnych działań, przez większość nauczycieli i rodziców, dla wspólnej sprawy jaką jest zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów i dalszy rozwój szkoły. Rodzice, nauczyciele i dyrektor deklarują, że podejmowali wspólne działania na rzecz rozwoju uczniów. Deklaracje każdej z badanych grup respondentów podparte są konkretnymi, aczkolwiek nielicznymi przykładami.

A dowodem na to są skuteczne działania szkoły (tab. 1 i 2) zachęcające rodziców do wychodzenia z inicjatywami oraz spójne wypowiedzi dyrektora (tab. 3) i rodziców (wykres 1j) w kwestii zgłoszonych i zrealizowanych propozycji dotyczących rozwoju uczniów i szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęcają Państwo rodziców do zgłaszania propozycji działań w szkole/klasie? [WN] (7015)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	spotykamy się z rodzicami indywidualnie i grupowo
2	prowadzimy otwarte rozmowy
3	podajemy własne propozycje
4	dopytujemy rodziców o ich oczekiwania

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmowane są w szkole, aby zachęcić rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły? [AD] (9601)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1. Systematyczne spotkania rady rodziców z dyrekcją szkoły.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym rodzice zgłaszali propozycje działań, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły? Jeśli tak, proszę wymienić jakie. [AD] (7780)

Tab.3

Numer	Analiza
1	1. Kiermasze świąteczne. 2. Warsztaty twórcze dla dzieci, rodziców i nauczycieli.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi rozpoznanie najważniejszych potrzeb i zasobów swoich oraz lokalnego środowiska. Na tej podstawie podejmowane są inicjatywy prowadzące do wzajemnego rozwoju. Szkoła podejmuje działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne bądź samodzielnie, bądź we współpracy z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Większość z nich powtarza się cyklicznie przynosząc zamierzone efekty. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, szkoły i społeczności środowiska lokalnego. Podejmowane działania są użyteczne i służą wzajemnemu rozwojowi stron.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Szkoła prowadzi rozpoznanie najważniejszych potrzeb i zasobów swoich oraz lokalnego środowiska. Na tej podstawie podejmowane są inicjatywy prowadzące do wzajemnego rozwoju. Wykorzystuje do tego celu bezpośredni kontakt z rodzicami uczniów uczęszczających do szkoły oraz kontakty z przedstawicielami instytucji i organizacji, z którymi nawiązana została współpraca. Zebrane informacje stanowią podstawę planowania szeregu inicjatyw w celu zaspokojenia potrzeb i oczekiwań społeczności lokalnej. Najważniejszymi są: potrzeby kulturalno-edukacyjne, integracyjne, rekreacyjno-sportowe.
Miejscem, które aktualnie spełnia wymienione potrzeby jest szkoła, świadczą o tym spójne wypowiedzi partnerów szkoły (tab. 1), przedstawiciela organu prowadzącego (tab. 2) i nauczycieli (tab. 3).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Zastanówmy się teraz nad funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym. Chciałbym/chciałabym zapytać o Państwa opinię jako mieszkańców tej miejscowości/gminy/dzielnicy/osiedla. Proszę pomyśleć o potrzebach Państwa społeczności/ środowiska lokalnego. Jakie działania podejmuje szkoła w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego? [WP] (3785)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	użyczanie bazy sportowej	- obiektów sportowych, w tym sali gimnastycznej (mieszkańcom wsi, klubowi sportowemu, ministrantom parafii - na treningi),
2	organizacja kiermaszów i festynówy	
3	organizacja akcji charytatywnych	np. Wigili dla samotnych,
4	integrowanie środowisk	- integracja mieszkańców, - integracja uczniów z sąsiednimi szkołami przez organizację zawodów sportowych, - integracja środowisk nauczycielskich (na spotkaniach występuje wymiana doświadczeń,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są Państwa zdaniem najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności? Czy szkoła podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb? Proszę o podanie przykładów konkretnych działań szkoły w tym zakresie. [WPOP] (7827)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	stworzenie możliwość uczestniczenia mieszkańców we wspólnych wydarzeniach kulturalnych oraz rekreacyjnych organizowanych na terenie miejscowości	Szkoła jest jednym z animatorów takich wydarzeń, przykładami są organizowane przez szkołę kiermasze świąteczne oraz obchody Dnia Dziecka, zorganizowane w konwencji rodzinnego święta.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów działań, które szkoła prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. [WN] (7587)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	festyny rodzinne	
2	spotkania okolicznościowe	np. z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka,
3	kiermasze szkolne	
4	akcje charytatywne	Góra Grosza, zbieranie plastikowych nakrętek na rzecz potrzebujących dzieci,
5	akcje proekologiczne	akcje zbierania zużytych baterii i makulatury,
6	zabawy karnawałowe dla uczniów	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Szkoła podejmuje działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne we współpracy z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego. Większość z nich jest systematyczna przynosząc korzyści wszystkim współpracującym stronom. Dowodem na to są spójne i uzupełniające się dane pozyskane od dyrektora, rodziców i partnerów szkoły.

Dyrektor podaje przykłady wielu działań (tab. 1) ze wskazaniem na te, które prowadzone są systematycznie (tab. 2).

Partnerzy informują, że współpraca ich ze szkołą obejmuje różne obszary (tab. 3) i w zależności od częstotliwości wszystkie typy działań, tzn. działania stałe, cykliczne i akcyjne. Ich zdaniem podejmowana i kontynuowana współpraca wspiera uczniów w rozwoju i uwrażliwia na potrzeby innych.

Rodzice uzupełniają powyższe wypowiedzi stwierdzając, że podejmowane działania dotyczą również wszystkich typów zajęć ze szczególnym wyróżnieniem wycieczek, wyjść i wyjazdów poza teren szkoły (tab. 4).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (7662)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	1 / 0	100 / 0
2	stypendia dla najlepszych uczniów	1 / 0	100 / 0
3	pozyskiwanie sprzętu dla szkoły	1 / 0	100 / 0
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	1 / 0	100 / 0
5	organizacja zajęć profilaktycznych	1 / 0	100 / 0
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	0 / 1	0 / 100
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	1 / 0	100 / 0
9	projekty edukacyjne	0 / 1	0 / 100
10	inne, jakie?	0 / 1	0 / 100

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z tych działań prowadzone są systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego? [AD] (7651)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	0 / 1	0 / 100
2	stypendia dla najlepszych uczniów	0 / 1	0 / 100
3	zakup sprzętu dla szkoły	1 / 0	100 / 0
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	0 / 1	0 / 100
5	organizacja zajęć profilaktycznych	1 / 0	100 / 0
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	0 / 1	0 / 100
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	1 / 0	100 / 0
9	projekty edukacyjne	0 / 1	0 / 100
10	inne, jakie?	0 / 1	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotlowość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	w obszarze organizacyjnym
2	w obszarze edukacyjnym
3	w obszarze wsparcia socjalnego (ekonomiczno-rzeczowego)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła organizuje zajęcia poza własnym terenem? Jakie? Jak często są prowadzone? Proszę podać przykłady. [WR] (7414)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wycieczki dydaktyczne	zwiazane z realizacją programu Fantastyczny Świat Nauki i Technologii (do Krasiejowa, leśniczówki),
2	wyjścia do kina lub teatu	
3	obozy sportowe	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W wymaganiu "Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły ze środowiskiem oceniana jest jako bardzo potrzebna i użyteczna dla lokalnych społeczności. Rodzice i nauczyciele podają przykłady wspólnych działań jakie prowadzi szkoła we współpracy z organizacjami, instytucjami, stowarzyszeniami, przedsiębiorstwami i osobami fizycznymi lokalnego środowiska. Partnerzy przedstawiają wzajemne korzyści wynikające z takiej współpracy. Natomiast wszyscy respondenci (tj. nauczyciele, rodzice i partnerzy) w swoich wypowiedziach wskazują przykłady takich wspólnych działań, w wyniku których największe korzyści odnoszą lokalne społeczności (tabele 1, 2, 3, 4, 5). Na podstawie zebranych danych oraz w/w przykładów wspólnych działań należy stwierdzić, że korzyści wynoszone ze wzajemnej współpracy są obustronne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła prowadzi jakieś działania we współpracy ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami)? Jeśli tak, to jakie? [WR] (10442)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	młodzieżowe obozy sportowe
2	rozgrywki wewnętrzne i otwarte turnieje sportowe,
3	spotkania z ludźmi reprezentującymi ciekawe zawody

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WP] (6867)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	KORZYŚCI DLA UCZNIÓW	- w ramach integracji uczniów z sąsiednich szkół gminy organizowane są spotkania, zawody sportowe, - dzięki organizowanym w Bibliotece spotkaniom z aktorami, czy autorami książek uczniowie poszerzają swoje horyzonty poznawcze, - dzięki organizowanym w Bibliotece spotkaniom z książką uczniowie coraz chętniej czytają, - dzięki wsparciu finansowemu ze strony Cukrowni w Cerekwii uczniowie otrzymują stroje sportowe,
2	KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELI	- organizowane są spotkaniapodczas, których nauczyciele wymieniają się doświadczeniami,
3	KORZYSCI DLA ŚRODOWISKA	- wzrasta aktywność fizyczna mieszkańców dzięki m. in.wybudowanej sali gimnastycznej, - dzięki organizowanym przez szkołę kiermaszom, festynom, akcjom charytatywnym (np. Wigilia dla samotnych) mieszkańcy integrują się, osoby samotne czują się zauważone i ważne dla uczniów), - organizowane są zabawy dla dorosłych
4	KORZYŚCI DLA RODZICÓW	- dzięki organizowanym w Bibliotece spotkaniom z książką uczniowie coraz chętniej czytają, zachęcając do tego również swoich rodziców,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści z tych działań wynikają dla lokalnego środowiska? Które z nich były prowadzone we współpracy z lokalnym środowiskiem lub instytucjami? [WN] (10631)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	integrowanie środowisk	środowiska lokalnego ze środowiskiem szkolnym,
2	rozwijanie aktywnych i twórczych postaw	
3	rozwijanie zainteresowań literackich	- poprzez np. spotkanie z pisarzem (dzięki współpracy z Gminną Biblioteką w Gościęcinie),
4	zapoznanie ze sposobami bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach	ze sposobami bezpiecznego zachowania się na drodze, w domu, podczas żniw oraz w kontakcie z groźnym psem itp (na spotkaniu z policjantem),

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem z tej współpracy wynikają korzyści dla lokalnego środowiska? Jeśli tak, proszę o ich opisanie. [WR] (10630)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	korzystanie z bazy sportowej	- sali gimnastycznej, - siłowni napowietrznej,
2	promocja edukacji	- rozpowszechnianie informacji o życiu szkoły poprzez gazetkę szkolną,
3	upowszechnianie kultury	szkoła jest animatorem kultury w lokalnym środowisku,
4	integracja mieszkańców	

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić korzyści wynikające z tej współpracy dla lokalnego środowiska. [WP] (10632)

Tab.5

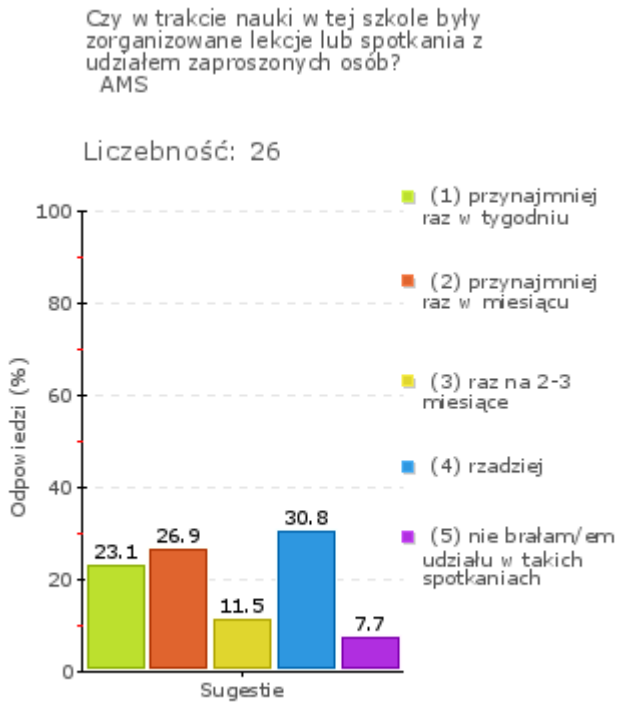
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wzrasta aktywność fizyczna mieszkańców	
2	następuje integracja mieszkańców	dzięki organizowanym przez szkołę kiermaszom, festynom, akcjom charytatywnym (np. Wigilia dla samotnych),
3	wzrasta wrazliwość społeczna na potrzeby innych	osoby samotne czują się zauważone i ważne dla uczniów,

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

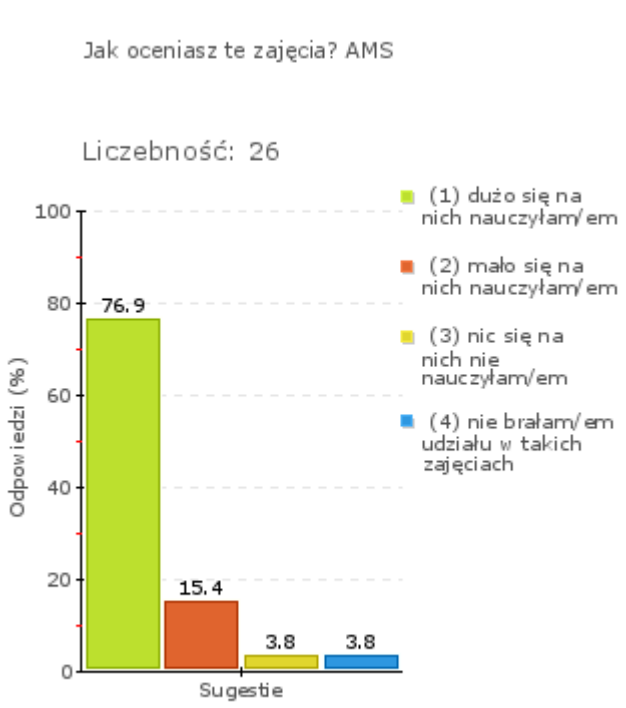
Współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego pozytywnie wpływa na rozwój uczniów. Szkoła współpracuje z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego. Współdziałanie realizowane jest na terenie szkoły i poza (tab. 1), z osobowym lub materiałowym wsparciem stron uczestniczących we współpracy. Uczniowie deklarują, że wychodzą poza szkołę z nauczycielami, żeby się czegoś nauczyć (tab. 2) oraz, że występowały sytuacje, w których mieli możliwość uczestniczenia w działaniach z udziałem osób spoza szkoły. Ponad połowa uczniów uczestniczyła w tego typu zajęciach, zdarzały się one średnio raz na 2-3 miesiące (Wykres 1j). Większość uczniów uczestniczących w tych zajęciach oceniła je bardzo wysoko wskazując, że były ciekawe oraz, że bardzo dużo można było się na nich nauczyć (Wykres 2j).
Dzięki tym działaniom uczniowie odnoszą korzyści w sferze intelektualnej, emocjonalnej i społecznej o czym świadczy spójny głos rodziców (tab. 3) i nauczycieli (tab. 4).

Podsumowując, współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego jest potrzebna, pożyteczna, bo wpływa pozytywnie na rozwój uczniów, a ponadto przynosi korzyści wszystkim uczestnikom wspólnego działania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są takie sytuacje, w których realizują Państwo podstawę programową poza budynkiem szkoły? [WN] (9815)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	podczas wycieczek edukacyjnych
2	podczas zawodów sportowych
3	na lekcjach przyrodniczych w terenie
4	podczas wyjazdów do kina i teatru

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wychodzicie poza szkołę z nauczycielami, żeby się czegoś nauczyć? Podajcie przykłady takich wyjść. [WU] (9813)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w obejściu szkoły	- na niektórych przedmiotach wychodzimy z budynku na boisko szkolne w celu realizacji wybranych zajęć z: - matematyki (np.: pomiary na boisku), - plastyka (np. żywa natura), - w rywalizacji sportowej,
2	poza terenem szkoły	- wyjechaliśmy na obóz sportowy, - wyszliśmy do banku, kina, teatru, - wyszliśmy na wycieczkę edukacyjno-przyrodniczą (do lasu),

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WR] (7417)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	zagospodarowanie czasu wolnego
2	integracja społeczności szkolnej
3	rozwój dzieci i doskonalenie ich umiejętności
4	wzmocnienie więzi
5	uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WN] (7417)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poszerzają wiedzę i rozwijają zainteresowania	
2	mają kontakt z autorytetami w danej dziedzinie	z policjantem, pracownikiem straży pożarnej, pisarzem literatury dziecięcej,
3	rozwijają wrażliwość, empatię	
4	kształtują postawy twórcze	
5	rozwijają samodzielność w rozwiązywaniu problemów z wykorzystaniem posiadanej wiedzy	
6	kształtują postawy proekologiczne poprzez podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska	
7	uczą się postaw obywatelskich	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych przeprowadzanych na zakończenie I i II etapu edukacyjnego oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, związane z procesem uczenia się i na podstawie wynikających z nich wniosków podejmują odpowiednie działania i monitorują je. Nie wykorzystują natomiast wyników innych zewnętrznych badań edukacyjnych, ponieważ ich nie znają.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych przeprowadzanych na zakończenie I i II etapu edukacyjnego **oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, związane z procesem uczenia się.** Z informacji podanych przez dyrektora i nauczycieli (tab. 1, 2, 3), jak też z dokumentacji szkolnej wynika, że na podstawie analiz formułuje się wnioski i rekomendacje, na podstawie których planuje się odpowiednie działania.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wnioski - rekomendacje: Należy: 1) na zajęciach ze wszystkich przedmiotów doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem, tworzenia własnych wypowiedzi, wzmacniać świadomość językową uczniów i poszerzać ich zasób słownictwa, 2) na zajęciach matematyki - ćwiczyć sprawność rachunkową, mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych, utrwalać kolejność wykonywania działań, ćwiczyć zamiany jednostek, rozwiązywać więcej zadań z treścią, uczyć odczytywania danych z diagramu lub schematu rysunku, uczyć wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	sukcesy uczniów w nauce zależą od nich samych oraz nauczycieli
2	rodzice: sukcesy uczniów zależą od ilości czasu poświęcanego im przez nauczycieli
3	słaba motywacja uczniów do nauki

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski z ewaluacji zewnętrznej. [WNO] (10446)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	podejmuje się próby analizy wyników zewnętrznych	jakościowa i ilościowa
2	brak efektów wdrażanych wniosków	
3	zróżnicowane zaangażowanie uczniów w zajęcia organizowane w szkole	
4	inicjatywy uczniów nie zawsze związane z ich rozwojem	
5	kontrowersyjny system oceniania zachowania	punktowy

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

Prowadzone przez szkołę działania wynikające z wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są monitorowane, a wnioski z tego wynikające są wykorzystywane do modyfikowania metod i form pracy z uczniami (tab. 1 i 2), co świadczy o ich użyteczności.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dostosowano metody pracy do wyników
2	dostosowano wymagania do możliwości uczniów
3	wprowadzono elementy oceniania kształtującego
4	wprowadzono elementy neurodydaktyki

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.2

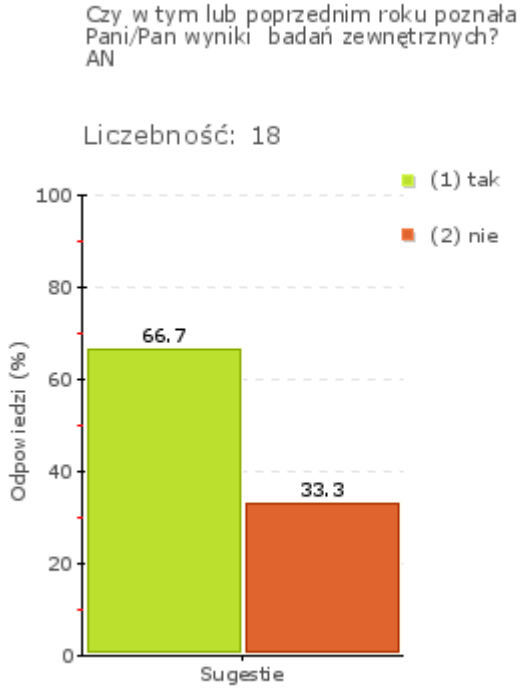
Numer	Treść odpowiedzi
1	testy diagnostyczne
2	realizacja programu "Lepsza szkoła"
3	testy z matematyki "Sesja z plusem"

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

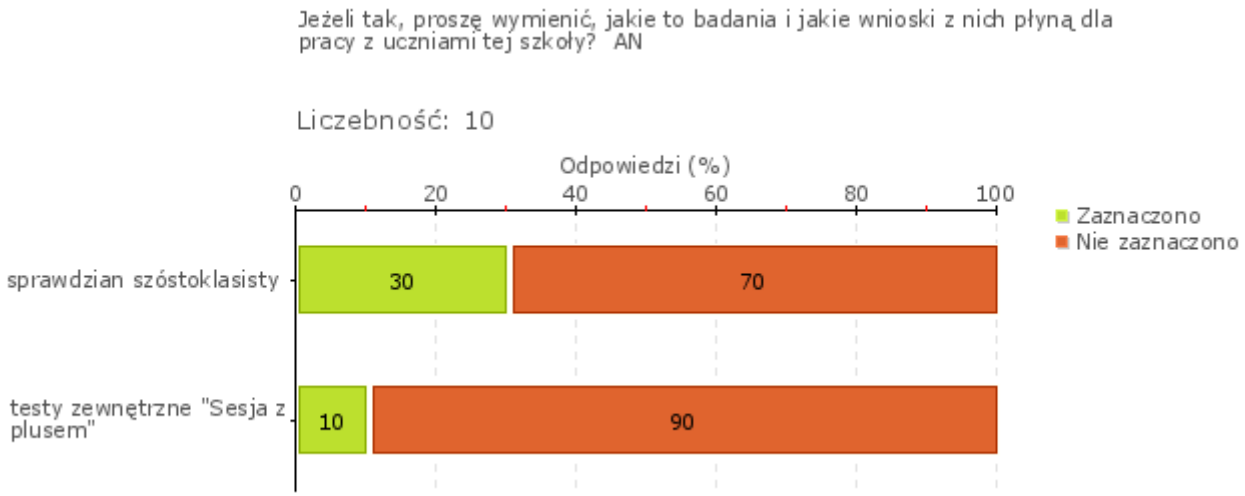
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Z informacji zebranych od dyrektora i nauczycieli wynika, że **nie ma powszechności znajomości przez nauczycieli wyników zewnętrznych badań edukacyjnych.** Nie wiele ponad połowa z nich podała, że w okresie ostatnich dwóch lat je poznała (wykres 1j), ale wymienione przez nich przykłady (wykres 1o) dotyczą jedynie sprawdzianu szóstoklasisty przeprowadzonego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną oraz testów zewnętrznych "Sesja z plusem". W obydwu tych przypadkach wyniki dotyczą tylko tej szkoły. Natomiast na znajomość wyników innych zewnętrznych badań edukacyjnych nie powołuje się żaden nauczyciel.



Wykres 1j

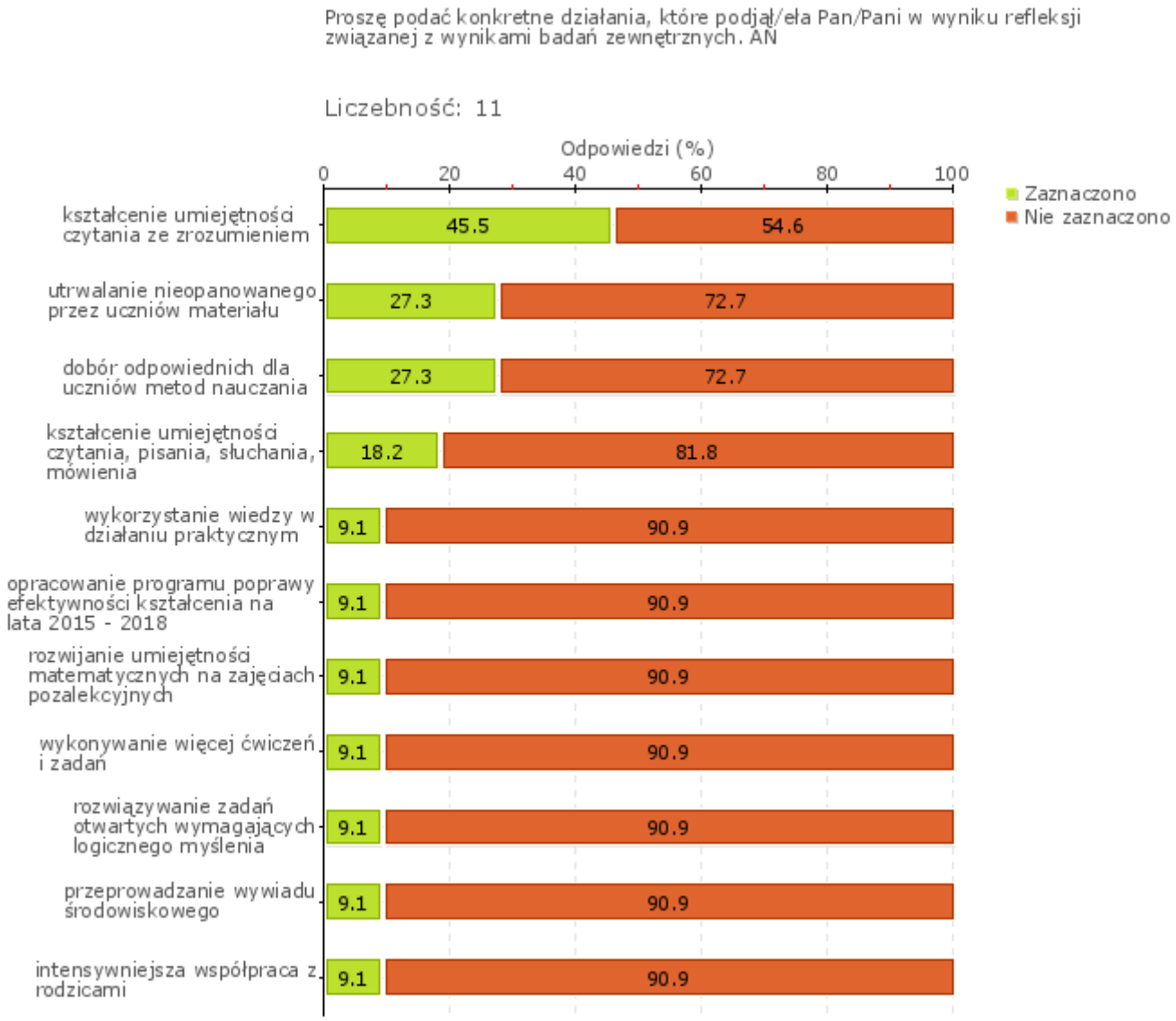


Wykres 1o

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele podali przykłady wykorzystywania przez nich wyników badań zewnętrznych (wykres 1o), ale dotyczą one tylko sprawdzianu zewnętrznego. Nie wykorzystują innych, ponieważ ich nie znają.



Wykres 1o

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Sprawowane zarządzanie obejmuje wszystkie obszary funkcjonowania szkoły, a w chwili obecnej w sposób szczególny koncentruje się na nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tego zadania. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w różny sposób wdrażane są do realizacji i w zależności od obszaru w różnym stopniu służą rozwojowi szkoły. Dyrektor zapewnia warunki do pracy i do rozwoju zawodowego przez dostęp do zasobów, umożliwienie udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz stwarzanie odpowiedniej atmosfery sprzyjającej indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Nie wszyscy nauczyciele biorą udział w badaniach ewaluacyjnych. Dyrektor informuje, że organizacją ewaluacji zajmują się powołane zespoły, w których wyznaczeni nauczyciele odpowiadają za jej przygotowanie i przeprowadzenie. Wszystkie podmioty szkoły mają stworzone możliwości udziału w procesie podejmowania decyzji jednak nie wszyscy członkowie tych podmiotów znają je i korzystają z nich. Dyrektor podejmuje działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób. Jego zaangażowanie w poszukiwanie wsparcia przekłada się na korzyści jakie odnosi uczeń, szkoła i społeczności lokalnych środowisk. Tylko nieliczni nauczyciele wprowadzają w swojej pracy elementy działań nowatorskich wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Sprawowane zarządzanie obejmuje wszystkie obszary funkcjonowania szkoły, a w chwili obecnej w sposób szczególny koncentruje się na nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tego zadania.

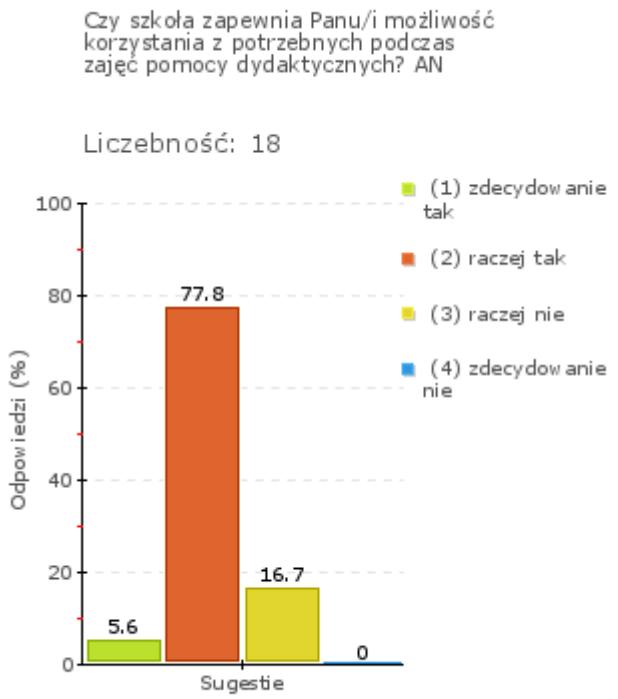
Z obserwacji szkoły wynika (tab. 1, 2, 3), że:

- widoczne są korzystne zmiany w podstawowej bazie dotyczącej obiektów oraz otoczenia, zabezpieczenia pod względem bezpieczeństwa i estetyki,
- następuje stała poprawa istniejących warunków uczenia się,
- są klasopracownie, których wygląd i wyposażenie nie budzą zastrzeżeń, ale są również takie – z wyposażeniem skromnym oraz mało widoczną ekspozycją wytworów uczniowskich i wspólnie wypracowanych środków dydaktycznych,
- dostępność bibliotek w zależności od grupy wiekowej uczniów jest dostosowana do tygodniowego rozkładu zajęć uwzględniającego dowóz i odbiór dzieci ze szkoły,
- organizacja pomieszczeń do zajęć świetlicowych, miejsc rekreacji, terenu wokół szkoły itp., sprzyja potrzebom i różnorodnej aktywności rozwojowej osób uczących się.

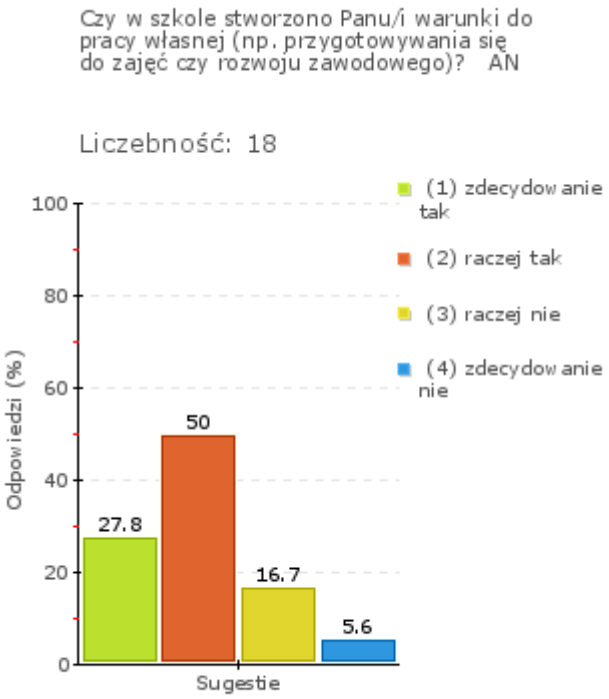
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obserwacja zajęć dopełnia obraz (tab. 4), tj.: oddziały są mało liczne, każdy uczeń ma swoje miejsce pracy, występuje typowa organizacja przestrzeni w klasie, niewielkie nasycenie w nowoczesne środki multimedialne.
Organ prowadzący ww. warunki lokalowe ocenił bardzo wysoko, a stworzoną nową bazę sportową określił jako mocną stronę szkoły.
Wszystko to sprzyja realizacji głównych celów koncepcji, m.in. zapewnieniu optymalnych warunków do pełnego rozwoju dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Dyrektor stara się stwarzać i zapewniać warunki dla pracy nauczycieli. W odniesieniu do podstawowych celów pracy szkoły poszukuje i próbuje wprowadzać nowe rozwiązania, które czasami odbierane są z niechęcią przez niektórych członków grona pedagogicznego.
Nauczyciele dostrzegają pozytywne zmiany i z niebywałą ostrożnością wypowiadają się na temat zapewniania przez szkołę możliwości korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz tworzenia warunków do pracy własnej (wykresy 1j, 2j).

Podsumowując należy uznać działania dyrektora jako adekwatne do potrzeb wychowawczych i edukacyjnych z zaznaczeniem, że potrzeby, szczególnie w obszarze edukacyjnym, nie są jeszcze w pełni zaspokojone.



Wykres 1j



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak w szkole/placówce widać dbałość o warunki uczenia się? [OS] (10765)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nastepuje stała poprawa istniejących warunków uczenia się.	Z uwagi na fakt, że Szkoła Podstawowa wchodzi w skład Zespołu zawierajacego dwie szkoły i dwa przedszkola (w tym jedno zamiejscowe) zajmującego kilka obiektów usytuowanych w różnych miejscach, potrzeby są duże i ilość podjętych działań różnorodna. Widoczne są korzystne zmiany w podstawowej bazie dotyczącej obiektów (m.in. wyglądu zew. i wew.) oraz otoczenia, zabezpieczenia pod wzgledem bezpieczeństwa i estetyki. Sala gimnastyczna, pracownia komputerowa, pracownie kształcenia zintegrowanego, świetlica (i ich wyposażenie) nie budzi zastrzeżeń. Inaczej rzecz się ma z salami zajęć klasowo-przedmiotowymi, skromnie wyposażonymi, z mało widoczną ekspozycją wytworów uczniowskich i wspólnie wypracowanych środkow dydaktycznych, co może świadczyć o małym angażowaniu się środowiska szkolnego (nauczycieli i uczniów) na rzecz procesu dydaktycznego szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób organizacja pracy biblioteki sprzyja uczeniu się uczniów? [OS] (10766)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Z uwagi na rozmieszczenie w dwóch osobnych budynkach oddziałów szkoły (młodszego - I/III i starszego IV/VI) zorganizowane zostały dwie specjalizujące się w zależności od wieku uczniów biblioteki.	Zbiory udostępniane są w ściśle określonym czasie dostosowanym do tygodniowego rozkładu godzin uczniów poszczególnych szkół.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób organizacja pomieszczeń do zajęć świetlicowych, miejsc rekreacji, terenu wokół szkoły itp., sprzyja potrzebom i różnorodnej aktywności rozwojowej osób uczących się? [OS] (10767)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Pomieszczenie świetlicy jest duże, przestronne, wyposażone w rzutnik multimedialny, ściany przyozdobione zostały malowidłami wykonanymi przez uczniów starszej grupy wiekowej pod opieką nauczyciela. Z uwagi na multimedia świetlica w części wykorzystywana jest na wybrane zajęcia dydaktyczne, a w godzinach porannych pełni rolę typowej świetlicy.	Ponadto należy wymienić salę gimnastyczną pełnowymiarową z zapleczem sanitarno -porządkowo-magazynowym Teren wokół głównego budynku szkoły jest zagospodarowany i bezpieczny. Znaleźć tu można wydzielone miejsce z siłownią napowietrzną i boisko wielofunkcyjne. Teren wokół budynku, w którym mieści się młodsza grupa wiekowana wymaga modernizacji i ponownego zagospodarowania (które jest w planie).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz warunki, w jakich odbywa się nauczanie i uczenie się uczniów. [OZ] (7549)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	PRACOWNIE NIE BUDZĄCE ZASTRZEŻEŃ: - sala gimnastyczna, - świetlica, - sale kształcenia zintegrowanego, - pracownia komputerowa, SALE ZAJĘĆ: - pracownie przedmiotowe lub sale zajęć poszczególnych klas, - duże, widne, przestronne, WYPOSAŻENIE: - brak nowoczesnych srodków przekazu, - podstawowe środki dydaktyczne, - często ławki ułożone tradycyjnie, choć zdarzają się też inne ustawienia stolików, - mało widoczne wytworu uczniowskie (jest skromnie),	- wystąpiły różne formy pracy: indywidualna, parami, grupowa, zespołowa, - swobodny dostęp uczniów do środków dydaktycznych,

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego w różny sposób wdrażane są do realizacji i w zależności od obszaru w różnym stopniu służą rozwojowi szkoły. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że poczynione zmiany w szkole wymusiły stworzenie nowego nadzoru pedagogicznego. Jego celem jest zebranie informacji w obszarach pracy wyznaczonych przez instytucje nadzorujące oraz w sprawach nurtujących kierownictwo szkoły. Na ich podstawie formułowane są wnioski, określane działania, które następnie uwzględnia się w planowaniu dalszej pracy. Na podstawie analizy dostępnej dokumentacji oraz wypowiedzi respondentów, należy stwierdzić, że:

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- wnioski sformułowane za ubiegły rok szkolny w zdecydowanej większości dotyczą działalności dydaktycznej (tab.1),
- nauczycielom znane są wnioski i w różny sposób są przez nich wdrażane w życie (tab. 2),
- podane przykłady działań świadczące o wdrażaniu wniosków mają duży stopień ogólności i raczej mówią o efekcie niż o konkretnym działaniu, co w przyszłości może utrudnić ich weryfikację (tab. 3),
- widoczna jest mała skuteczność podejmowanych działań (jeżeli weźmiemy pod uwagę osiągnięty średni wynik szkoły, co może świadczyć o nietrafionych działaniach lub o braku ich wdrożenia przez wszystkich nauczycieli),
- zdaniem partnerów (tab. 4) i pracowników niepedagogicznych (tab. 5) zmiany w funkcjonowaniu szkoły są widoczne i dotyczą podstawowych obszarów jej funkcjonowania, tj. organizacyjno-porządkowego, dydaktyki, wychowania i opieki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski wynikają z analizy dotyczącej wewnętrznego nadzoru pedagogicznego? [ADZ] (3938)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Wszyscy nauczyciele powinni uwzględnić wyniki analizy egzaminów zewnętrznych w planowaniu procesu edukacyjnego. 2. Należy w większym stopniu zachęcać uczniów do współpracy z nauczycielami w procesie uczenia się. 3. W przyszłym roku szkolnym należy zorganizować cykl szkoleń dotyczących indywidualizacji pracy z uczniami. 4. Należy systematycznie realizować podstawę programową. 5. Wszyscy nauczyciele powinni systematycznie angażować wszystkich uczniów podczas zajęć. 6. Nauczyciele powinni stosować więcej metod aktywizujących uczniów. 7. Na wszystkich lekcjach należy realizować wyznaczone cele. 8. Należy zaplanować celowość zadawania prac domowych i ich dostosowanie do indywidualnych możliwości ucznia. 9. Dokumentację przebiegu nauczania należy prowadzić zgodnie z obowiązującymi przepisami. 10. Należy dokonać oceny pracy nauczycieli, którzy nie podejmują doskonalenia zawodowego.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób odbywa się wdrażanie wniosków, zwłaszcza wniosków z nadzoru? [WN] (9897)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele uwzględniają wyniki egzaminów zewnętrznych w planowaniu swojej pracy	- rozwijają te obszary, w których uczniowie otrzymali słabsze wyniki, - organizują i prowadzą zajęcia pozalekcyjne dla uczniów mających problemy w nauce oraz kółka zainteresowań, - zachęcają uczniów do aktywności w procesie edukacyjnym wskazując w jakim zakresie poczynili postępy i nad czym muszą jeszcze popracować do osiągnięcia wyższej oceny, - motywują uczniów do pracy i pomagają w planowaniu indywidualnego rozwoju, - systematycznie realizują podstawę programową zapisując kolejny numery zrealizowanych lekcji, - na bieżąco uzupełniają dokumenty przebiegu nauczania zgodnie z obowiązującymi przepisami,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. [WN] (6715)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Nauczyciele uwzględniali wyniki analizy egzaminów zewnętrznych w planowaniu procesu edukacyjnego	Wdrożenie wniosków jest użyteczne dla szkoły, ponieważ systematyczna, zaplanowana praca jest podstawą działania każdego nauczyciela.
2	Nauczyciele stosują ciekawe formy prowadzenia zajęć i w ten sposób zachęcają uczniów do aktywniejszej współpracy w procesie uczenia się	
3	Nauczyciele stosują więcej metod aktywizujących uczniów do udziału w zajęciach	
4	Nauczyciele konsekwentnie realizują wszystkie wyznaczone cele zajęć	
5	Nauczyciele dostosowują zadawane prace domowe do indywidualnych możliwości uczniów	
6	Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest systematycznie i zgodnie z obowiązującymi przepisami	

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	zwiększyło się bezpieczeństwo uczniów
2	poprawiła się współpraca szkoły z rodzicami
3	poprawiła się estetyka szkoły
4	eksponowane są prace uczniów
5	organizowane są zabawy dla dorosłych, dzięki którym pozyskiwane są fundusze na cele szkoły
6	szkoła planuje rozszerzenie turniejów sportowych o klasy I-III

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszej szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym. [WPN] (6823)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyposażono świetlicę w sprzęt audiowizualny
2	zmodernizowano sekretariat szkoły i pokój dyrektora (korzystne zmiany, jest więcej miejsca dla interesantów)
3	doposażono gabinet pielęgniarki
4	zmodernizowano budynek oddziału I-III, w którym mieszcza się też oddziały przedszkolne
5	wydłużono czas pracy przedszkola (szkoła wchodzi w skład Zespołu Gimnazjalno-Szkolno-Przedszkolnego)

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

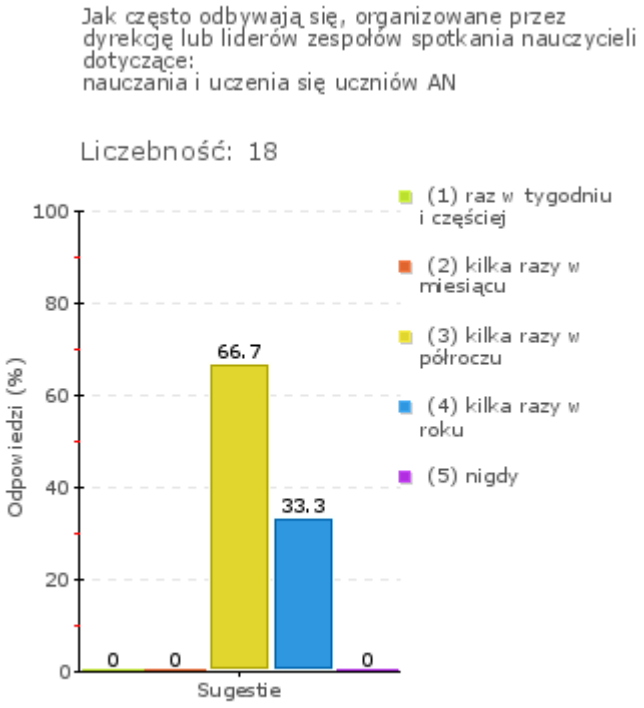
Dyrektor zapewnia warunki do pracy i do rozwoju zawodowego przez dostęp do zasobów, umożliwienie udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz stwarzanie odpowiedniej atmosfery sprzyjającej indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Świadomy jest, że od niego i jego sposobu zarządzania szkołą zależy pozytywne nastawienie wszystkich pracowników do pracy, współpracy i chęć oraz zrozumienie potrzeby ustawicznego doskonalenia siebie i swojego warsztatu pracy.

Wszyscy nauczyciele brali udział w inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego (Wykres 1w). Na czele dostępnych form doskonalenia jest szkolenie rady pedagogicznej w różnych tematach (np. nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego nauczycieli, relacji z uczniami, organizacji pracy, rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy między nauczycielami i spraw administracyjnych; wykresy od 1j

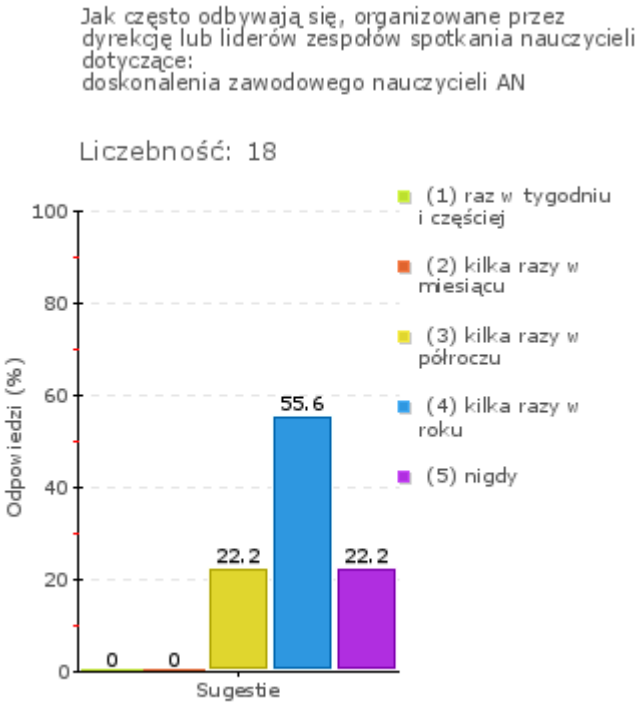
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

do 8j), następne – kursy lub szkolenia zewnętrzne i konferencje oraz seminaria. Częstotliwość udziału zależna była od formy i tematu szkolenia (tab. 1). Zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale również podał przykład wspólnego spotkania (tab. 2).

Specyfika szkoły (przynależy do Zespołu Gimnazjalno-Szkolno-Przedszkolnego oraz podział Szkoły Podstawowej z uwzględnieniem grup wiekowych na dwa budynki położone w różnych miejscach) wymusza potrzebę wzajemnego wspierania się i współpracy, stąd większość nauczycieli współpracuje ze sobą organizując lub współorganizując różne przedsięwzięcia. Szczególnie wyróżniane w wypowiedziach rodziców były wspólne działania organizowane w oddziałach klas I-III.



Wykres 1j

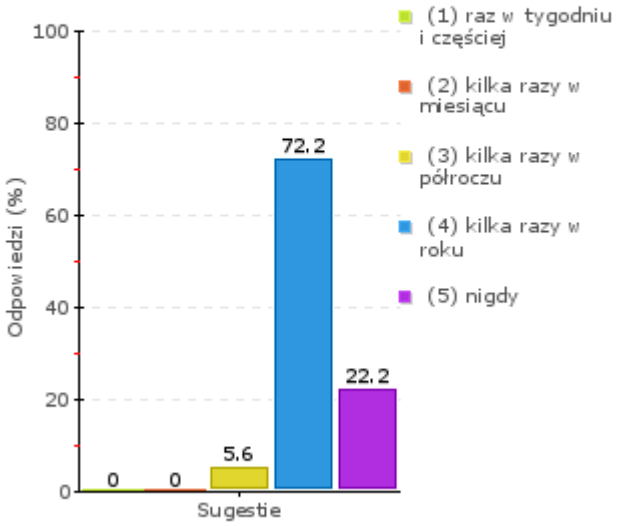


Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

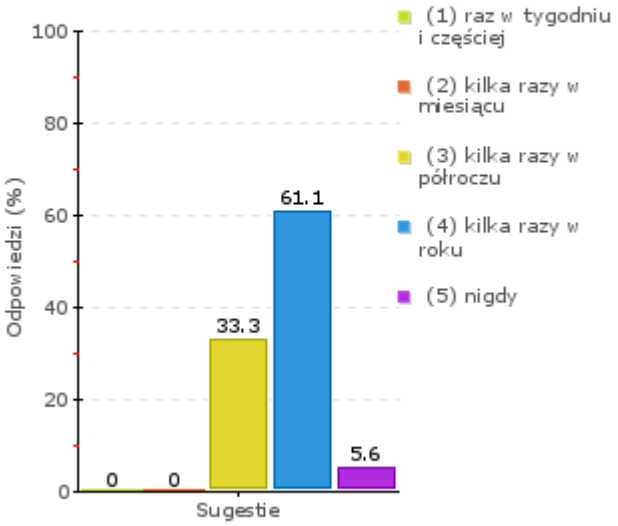
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

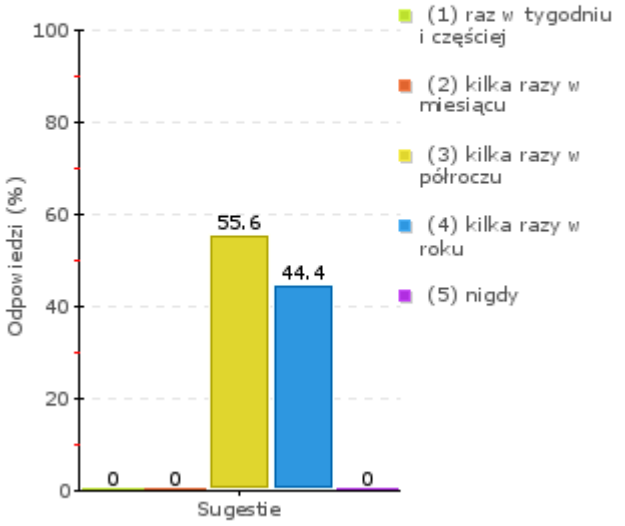
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

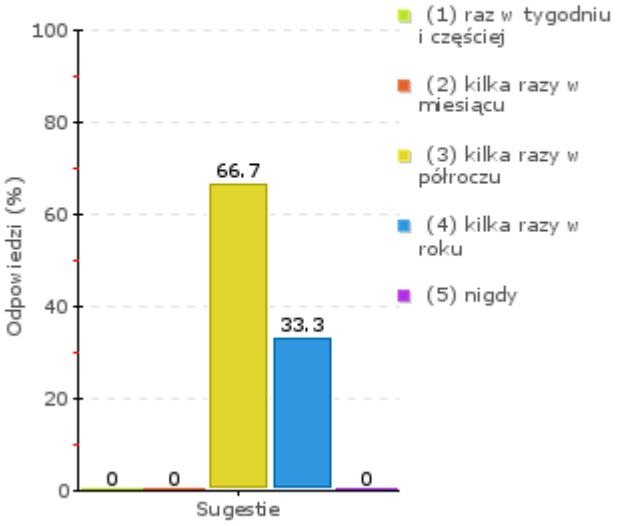
Liczebność: 18



Wykres 5j

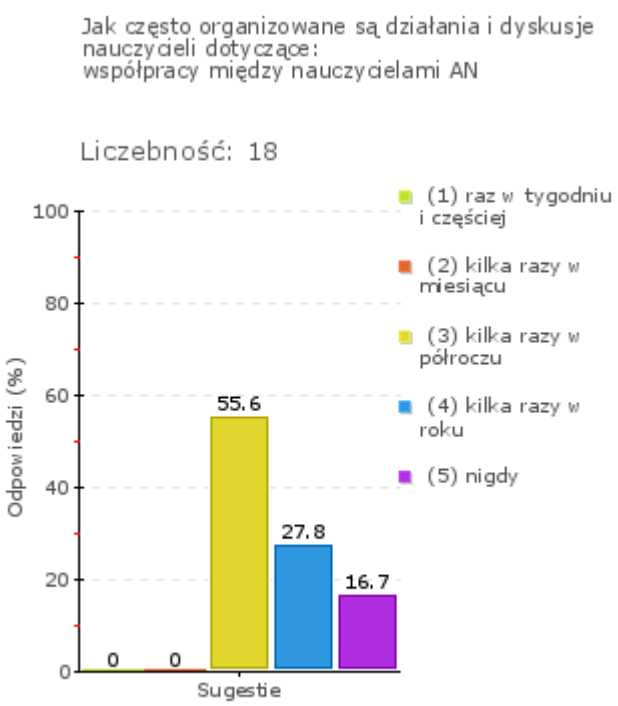
Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

Liczebność: 18

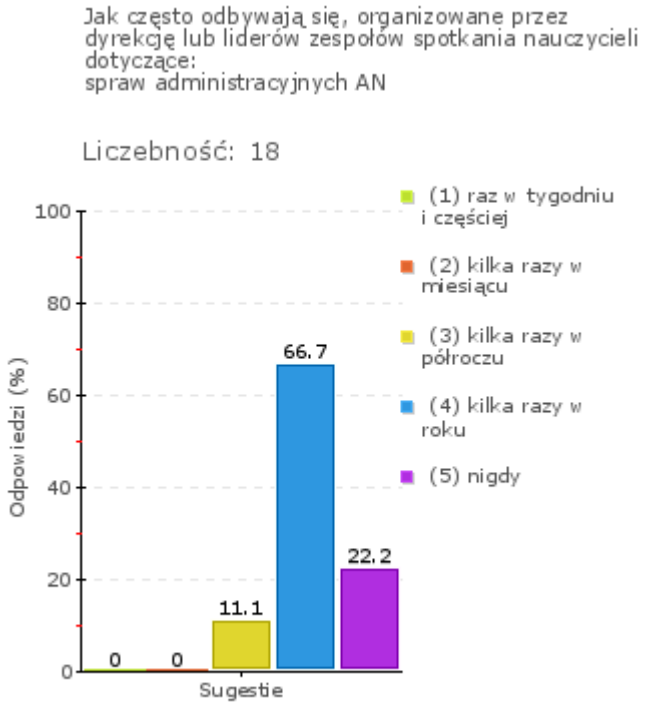


Wykres 6j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



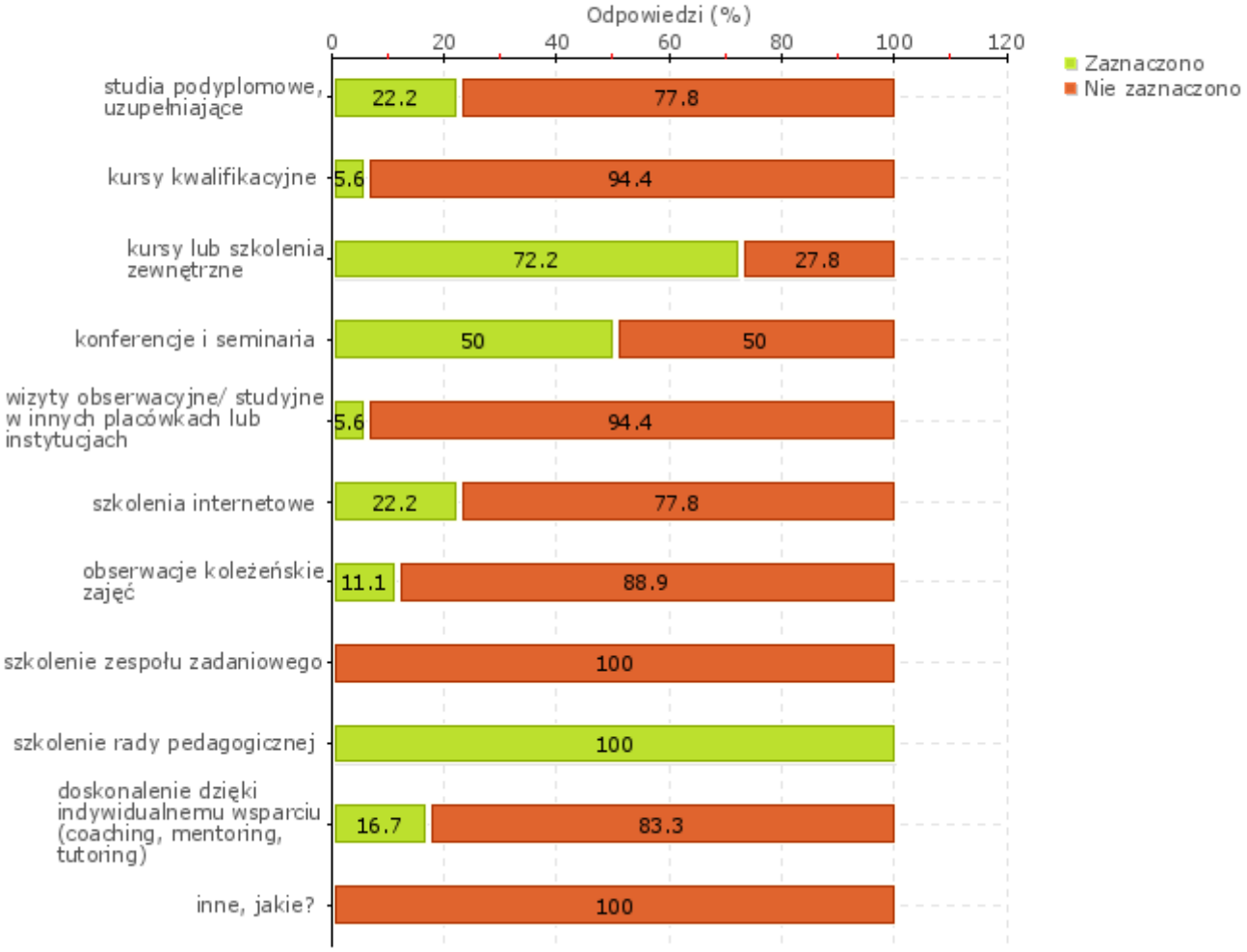
Wykres 7j



Wykres 8j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić tematy szkoleń, warsztatów lub innych form doskonalenia zawodowego oraz wskazać, jakie grupy pracowników brały w nich udział? Ilu pracowników z danej grupy brało w nich udział a ilu nie? [AD] (6903)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. "Neurony na rzecz ucznia i szkoły – przygotowanie nauczyciela do funkcjonowania w szkole XXI wieku" – 14 osób, 3 osoby nie mogły ze względu że są zatrudnieni w przedszkolu, 9 osób – brak zainteresowania. 2. Uczeń z niedosłuchem – 21 osób, 5 osób nieobecnych w tym przedszkole 3. Ocenianie kształtujące – 22 osoby 4. Profilaktyka postępowania w przypadku podejrzenia posiadania przez ucznia środków odurzających – 17 osób – 2 osoby – L4, 5 – osób przedszkole

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaką wiedzą/umiejętnościami dzielili się Państwo w tym zespole? Jak to przełożyło się na pracę z uczniami tej klasy? [WNO] (10676)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	uczeń z trudnościami edukacyjnymi	przekazanie informacji przez pedagoga szkoły dot. ucznia z trudnościami edukacyjnymi i pracy z takim uczniem,

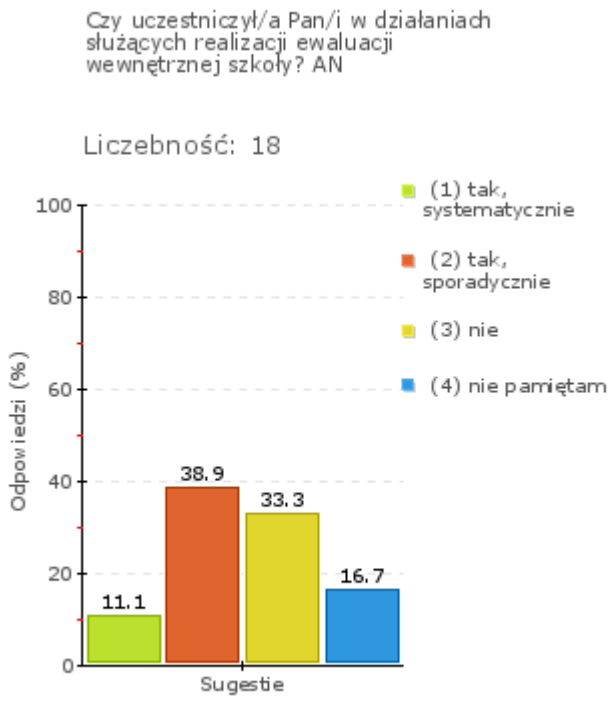
Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nie wszyscy nauczyciele biorą udział w badaniach ewaluacyjnych. Dyrektor informuje, że organizacją ewaluacji zajmują się powołane zespoły, w których wyznaczeni nauczyciele odpowiadają za jej przygotowanie i przeprowadzenie. Zachętą do podjęcia prac związanych z ewaluacją jest tzw. „rozmowa z szefem", po której nauczyciele się zgłaszają. Połowa z nich stwierdza, że uczestniczy w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły (wykres 1j). W ramach przypisanych zadań realizują następujące działania (wykres 1o):

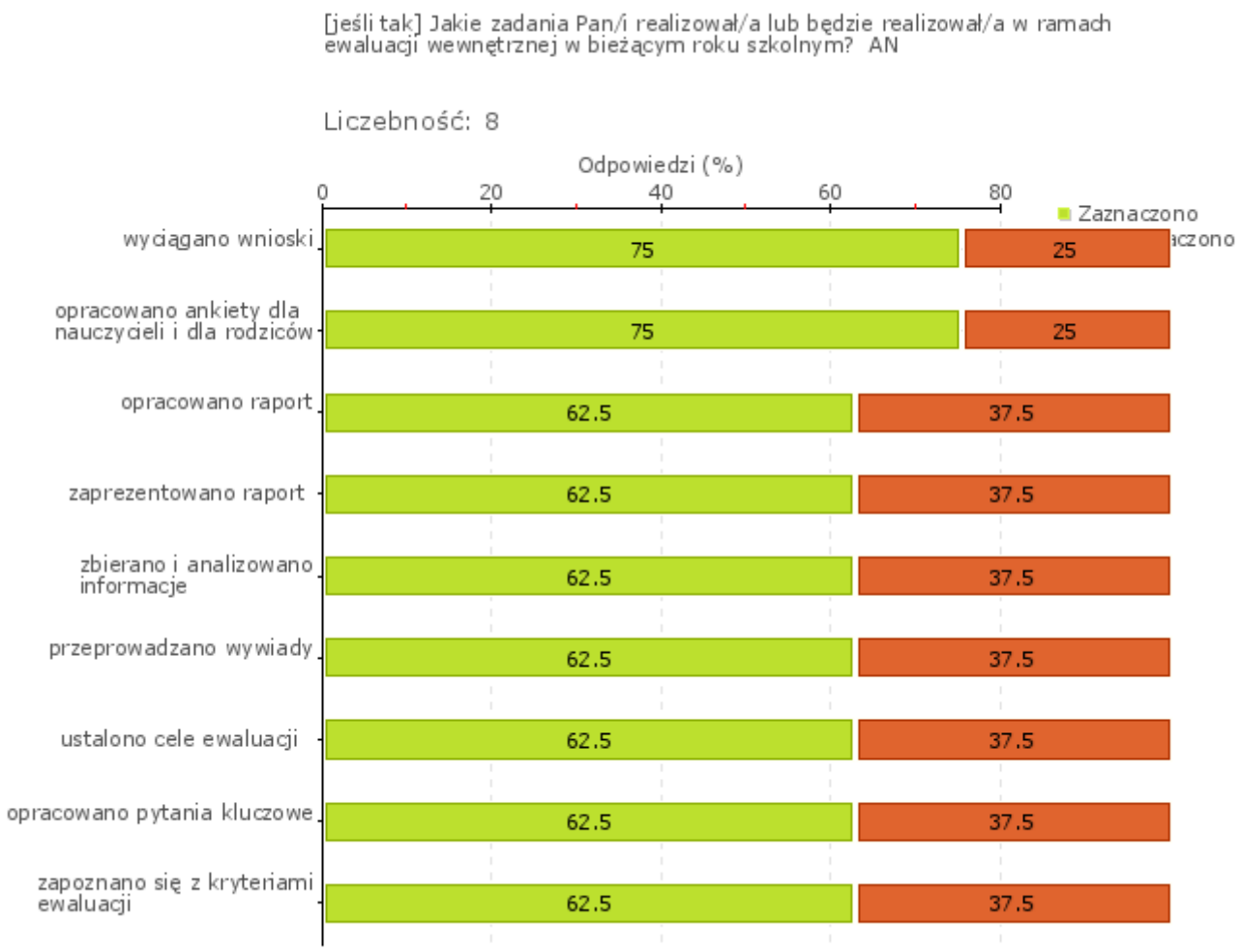
- zapoznanie z kryteriami ewaluacji,
- określenie celów ewaluacji,
- ustalenie pytań kluczowych,
- opracowanie ankiet badawczych,
- przeprowadzenie badań,
- zbieranie i analizowanie informacji,

- wyciąganie wniosków,
- opracowanie raportu,
- zaprezentowanie raportu.

Z analizy danych zastanych wynika, że badania ewaluacyjne odbywają się na poziomie całej szkoły i poszczególnych oddziałów. Nauczyciele podejmują kolejne działania zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Informacje zbierane są indywidualnie lub zespołowo.



Wykres 1j



Wykres 1o

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

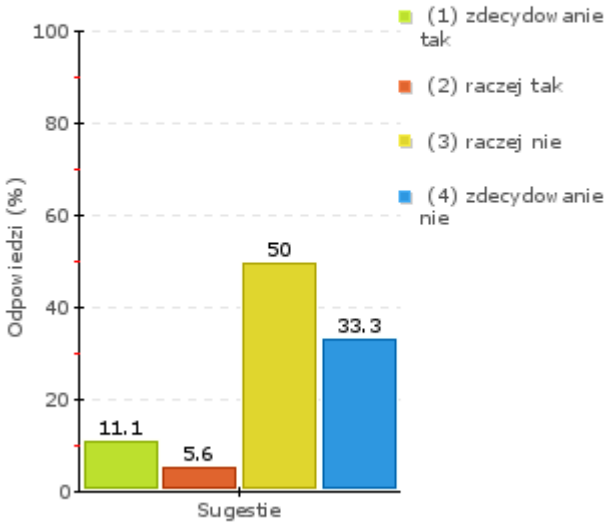
Wszystkie podmioty szkoły mają stworzone możliwości udziału w procesie podejmowania decyzji jednak nie wszyscy członkowie tych podmiotów znają je i korzystają z nich.

Potwierdzeniem powyższego są wypowiedzi zdecydowanej większości nauczycieli (15 z 18) informujących, że nie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczącej zarządzania szkołą (nie korzystają z praw i obowiązków zagwarantowanych ustawą; wykres 1j). Tylko nieliczni biorą udział w doradzaniu lub ustalaniu dotyczącym organizacji pracy szkoły, planowania działań wychowawczych i dydaktycznych, organizacji spotkań promujących szkołę lub sprawowania kontroli (wykresy 1o, 2o).

Z zebranych informacji można przypuszczać, że większą moc sprawczą mają pracownicy niepedagogiczni (tab. 1), uczniowie (tab. 2) i rodzice.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

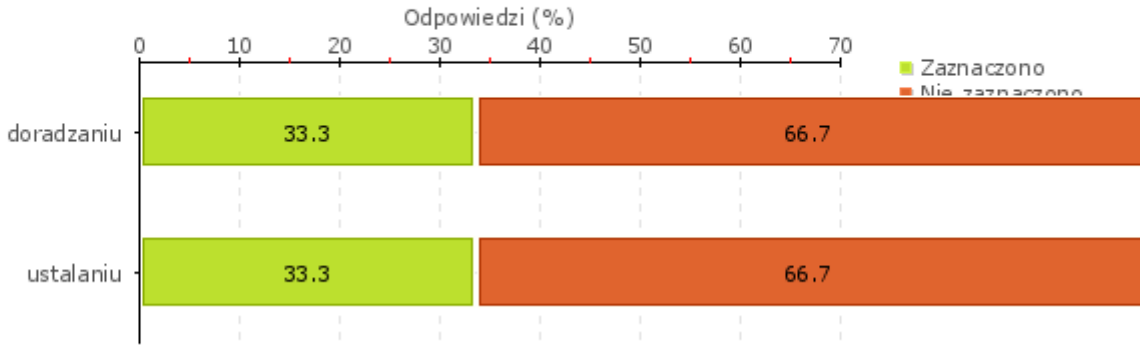
Liczebność: 18



Wykres 1j

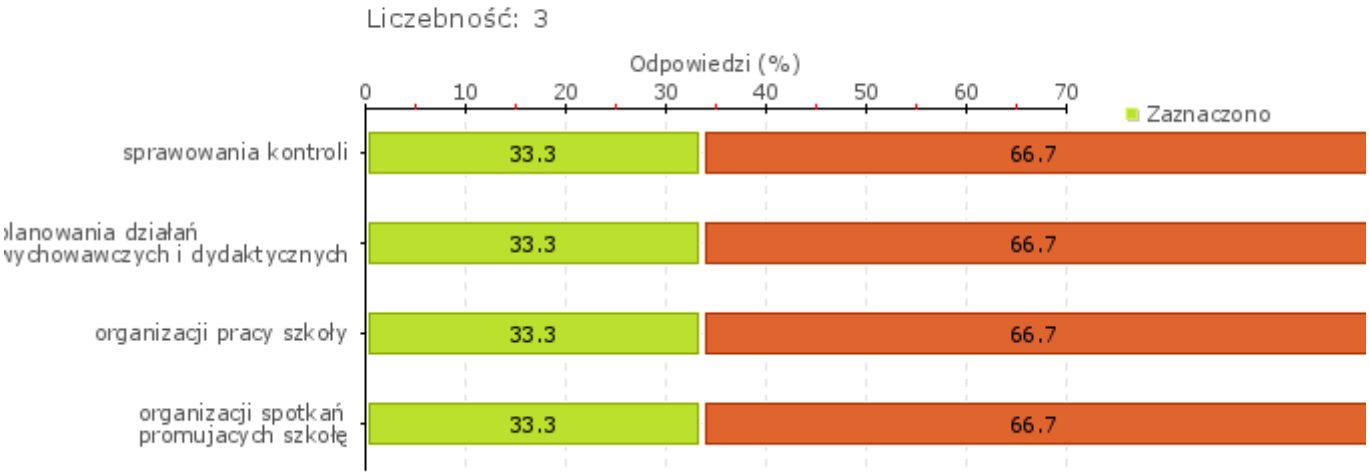
[jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? AN

Liczebność: 3



Wykres 1o

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN



Wykres 2o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich sytuacjach są Państwo proszeni przez kierownictwo szkoły lub innych pracowników szkoły o opinie? Proszę podać przykłady takich sytuacji z tego lub poprzedniego roku szkolnego. [WPN] (6794)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	w zakresie sprawowania obowiązków	tj.: - organizacji pracy, - spraw bieżących, - środków i narzędzi pracy,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie decyzje zostały podjęte w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie z uczniami? [WU] (10353)

Tab.2

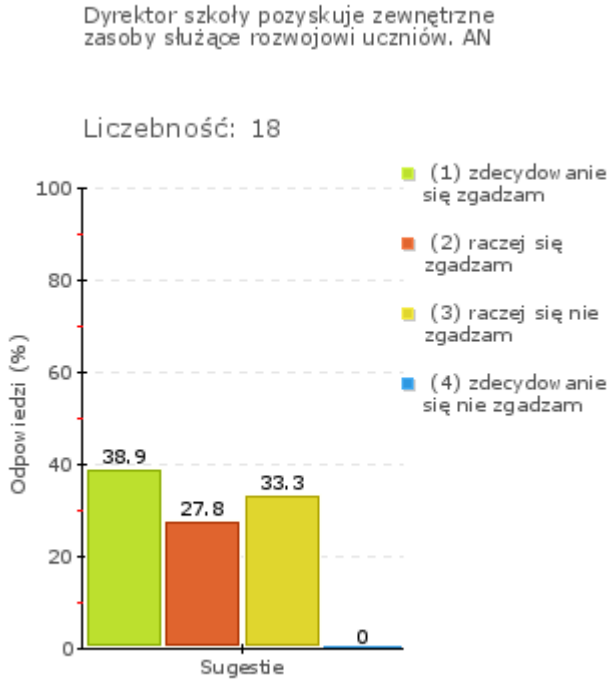
Numer	Treść odpowiedzi
1	przystąpienie klasy IV do działań charytatywnych pn. "Adopcja na odległość"
2	przystąpienie do ogólnopolskiej akcji "Góra grosza"
3	uczniowie dokonują samooceny swojego zachowania i oceniają się wzajemnie
4	samorządy klasowe przyznają punkty za aktywność

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor podejmuje działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób. Jego zaangażowanie w poszukiwanie wsparcia przekłada się na korzyści jakie odnosi uczeń, szkoła i społeczności lokalnych środowisk. Większość nauczycieli (12 z 18) skłania się do stwierdzenia, że dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (Wykres 1j). Sam dyrektor przyznaje, że sporo czasu przeznacza na poszukiwanie wsparcia do realizacji wyznaczonych celów i zaspokojenia najpilniejszych potrzeb szkoły. Informuje, że kieruje zaproszenia, organizuje spotkania, prowadzi rozmowy dzięki czemu szkoła wspierana jest z różnych stron. Zawsze może liczyć na przychylność lokalnych władz samorządowych, kościelnych, służb mundurowych, organizacji charytatywnych i osób fizycznych (tabele od 1 do 6).

Najważniejszymi korzyściami, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami lokalnego środowiska są: możliwości rozwijania sportowych talentów w bezpiecznych warunkach, wsparcie instruktorskie, materialne i finansowe.



Wykres 1j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Podmioty gospodarcze [WD] (7807)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Hempest Gościęcin - wyprawka dla ucznia klasy pierwszej. 2. Cukrownia Polska Cerekiew – zakup pomocy dydaktycznych, wsparcie klubu sportowego LUKS Polonia działającego przy naszej szkole. 3. Agencja Rynku Rolnego – owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole. 4. Policja – organizacja turniejów sportowych w ramach "Bezpieczna Gmina". 5. Starostwo Powiatowe – montaż barierek chodnikowych. 6. GOPS – dożywianie dzieci. 7. Rolnicza Spółdzielnia Produkcyjna w Gościęcinie – dofinansowanie do zakupu komputerów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organizacje pozarządowe [WD] (7806)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Klub sportowy LUKS Polonia – udział w treningach i rozgrywkach piłki nożnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Inne instytucje edukacyjne [WD] (7809)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Regionalne Centrum Rozwoju Edukacji – udział w projekcie "Fascynujący Świat Nauki i Technologii"

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?
Treść pytania: Pojedyncze osoby [WD] (7813)

Tab.4

Numer	Analiza
1	Ufundowanie nagrody rzeczowej dla ucznia osiągającego najwyższą średnią ocen na zakończenie roku szkolnego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?
Treść pytania: Nieformalne zrzeszenia, np. rodziców [WD] (7812)

Tab.5

Numer	Analiza
1	Drobni sponsorzy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?
Treść pytania: Organizacje religijne [WD] (7811)

Tab.6

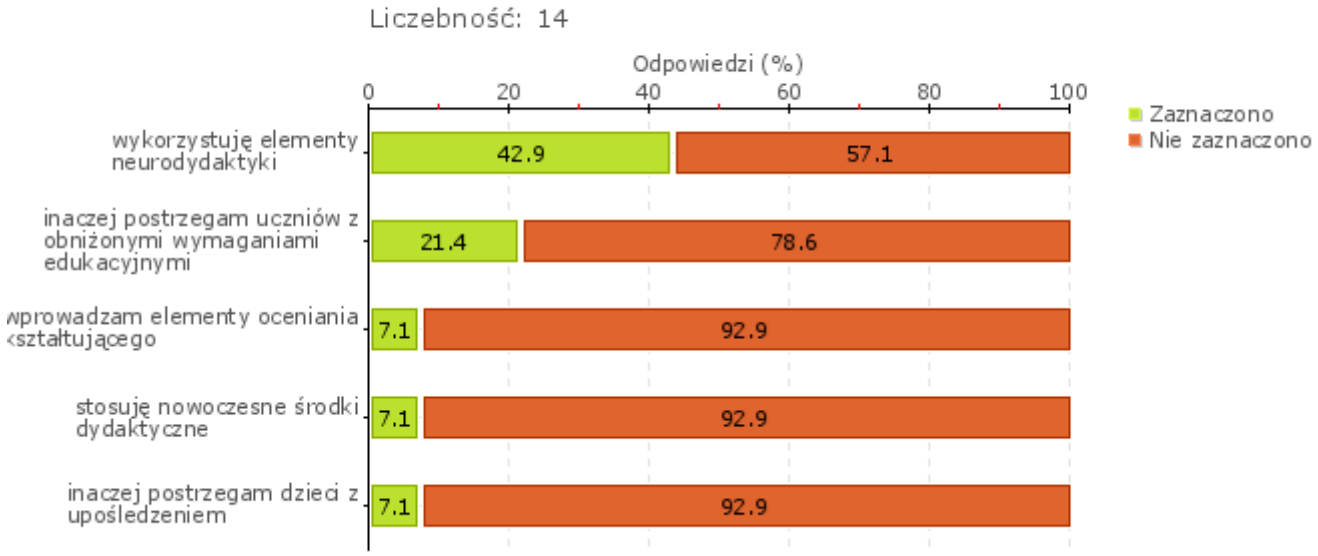
Numer	Analiza
1	Miejscowa Parafia i Caritas

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Tylko nieliczni nauczyciele wprowadzają w swojej pracy elementy działań nowatorskich wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Z wcześniej pozyskanych informacji wynikało, że wszyscy nauczyciele uczestniczyli przynajmniej w jednej formie doskonalenia zawodowego. Jednak nie wszyscy wynieśli z tych szkoleń, kursów, narad szkoleniowych itp. określone korzyści. Najwięcej osób deklaruje, że w swojej pracy wykorzystuje elementy neurodydaktyki (nie podając żadnych szczegółów), kilka osób inaczej postrzega uczniów z dysfunkcjami i upośledzeniem, jedna stosuje nowoczesne środki dydaktyczne, a inna wprowadza elementy oceniania kształtującego (wykres 1o). Ponadto grupa nauczycieli (7 z 16) informuje, że dyrektor nie wspomagał ich w wykorzystaniu nowej wiedzy, natomiast sam dyrektor nie podał żadnego sposobu wspierania w tym zakresie.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN



Wykres 1o

Raport sporządzili

- **Bożena Besz**
- **Janusz Olechnowicz**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.03.2016

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY